

# ИННОВАЦИОННЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ И ТРАДИЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



*Материалы межрегиональной  
с международным участием  
научно-практической конференции,  
декабрь 2024*

Министерство образования Новгородской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Новгородский строительный колледж»

**ИННОВАЦИОННЫЕ  
ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ  
И ТРАДИЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ  
В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**



*Материалы  
межрегиональной с международным участием  
научно-практической конференции,  
декабрь 2024*

Великий Новгород  
2025

УДК 377  
ББК 74.474.7  
Ф.59

Печатается по решению  
оргкомитета конференции

Редакционная коллегия:

*Е. В. Степанова*, руководитель научно-методического центра  
ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж»

*Е. М. Трошкина*, старший методист  
ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж»

*М. А. Бухтоярова*, методист  
ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж»

**Ф 59      Инновационные ориентиры развития и традиционные подходы в условиях модернизации среднего профессионального образования:** материалы межрегиональной с международным участием научно-практической конференции/ под. ред. Е.В. Степановой, Е. М. Трошкиной, М.А. Бухтояровой - Великий Новгород: НСК, 2024. – 314 с.

*В сборнике представлены материалы межрегиональной с международным участием научно-практической конференции «Инновационные ориентиры развития и традиционные подходы в условиях модернизации среднего профессионального образования», состоявшейся в декабре 2024 года в Новгородском строительном колледже. Участниками конференции являются представители Новгородской, Иркутской, Московской, Нижегородской, Смоленской, Томской, Тюменской, Челябинской, Брянской областей РФ, Краснодарского и Красноярского края, Республики Башкортостан и Республики Беларусь. Сборник научных и методических статей адресован руководителям и педагогам профессиональных образовательных организаций, студентам педагогических вузов, социальным партнерам системы профессионального образования.*

ББК 74.474.7

© Новгородский строительный колледж, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	9
----------------	---

### РАЗДЕЛ 1. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*О.А. Халепю, Н.Ю. Омарова*

Особенности профессионального образования в свете новаций в строительной отрасли, в том числе цифровизации .....	12
--	----

*Е.К. Васильев, Д.А. Шмельков*

Актуальность дисциплины «Бережливое производство» в учебном процессе при подготовке кадров в строительной отрасли .....	18
---	----

*О.А. Халепю*

Социальное партнерство в бережливом производстве, как фактор повышения производительности труда в строительной отрасли .....	23
--	----

*А.В. Самотейкина*

Взаимодействие центра практической подготовки студентов и содействия трудоустройству выпускников ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж» с работодателями-партнёрами, участниками ФП «Профессионалитет» .....	29
--	----

*А.А. Бондарь*

Новые формы работы и взаимодействия образовательной организации и работодателя в системе среднего профессионального образования в рамках реализации проекта «Профессионалитет» .....	35
--	----

*К.А. Лизнева, М.В. Колюбакина*

Профориентационные мероприятия студентов в рамках федерального проекта «Профессионалитет» в Северском промышленном колледж .....40

*Т.А. Веселова*

Обучение работодателей по программе повышения квалификации в рамках ФП «Профессионалитет»: актуальность и значимость.....43

*М.А. Бухтоярова*

Получение практического опыта преподавателями ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж» во время повышения квалификации по курсу «Практические навыки работы на современном оборудовании предприятий реального сектора экономики с последующей интеграцией в образовательные программы учреждений СПО» .....47

*Е.М. Трошкина*

Методическое сопровождение реализации программ СПО на основе новой образовательной технологии «Профессионалитет» .....52

*Е.В. Васильева*

Создание эффективной и всесторонней образовательной среды посредством комбинирования инновационных и традиционных методов преподавания иностранного языка в СПО.....57

*Э. В. Халепо*

Совершенствование практической подготовки студентов строительных специальностей на основе применения строительного принтера .....64

*Н.К. Вшивцев*

Внедрение инновационного содержания в дисциплины профессионального цикла («Система умного дома») .....72

*Н.Ф. Бодрова*

Практический опыт составления технологической карты

по результатам обучения на курсе профессиональной программы  
«Профессионалитет» ..... 76

**РАЗДЕЛ 2.  
ВНЕДРЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ В ДИСЦИПЛИ-  
НЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

*Е.А. Исакова*

Опыт внедрения профессионально-ориентированного содержания в дисциплины общеобразовательного цикла при реализации ФГОС СОО ..... 93

*А.Г. Иванова*

Внедрение в общеобразовательные дисциплины естественно-научного цикла компонента профессионально-ориентированного обучения с использованием технологических процессов с участками схем и промышленных аппаратов нефтехимического производства..... 98

*О.А. Дмитриева*

Профессиональная направленность при обучении иностранному языку в среднем профессиональном учебном заведении ..... 106

*Ю.В. Малышева*

Внедрение профессионально-ориентированного содержания в дисциплины общеобразовательного цикла при реализации ФГОС: Советские атомщики..... 110

*Е.В. Строк*

Внедрение профессионально-ориентированного содержания в дисциплину «Основы проектной деятельности»: от студенческой идеи до ее реализации ..... 116

*Е.А. Григорьева*

Внедрение профессионально-ориентированного содержания в дисциплины «История» и «Обществознание» при реализации ФГОС..... 121

*Е.Е. Ханмагомедова*

Профессионально-прикладная направленность обучения математике как средство формирования математической грамотности в среднем профессиональном образовании ..... 128

*О.К. Еськина*

Формирование профессионально-ориентированного содержания учебного предмета «Обществознание»: из практики ..... 134

*В.В. Филиппова*

Опыт интеграции элементов «Основ геодезии» в общеобразовательную дисциплину «География» для студентов специальности 21.02.20 Прикладная геодезия ..... 140

*В.Н. Кашицин*

Внедрение профессионально-ориентированного содержания в дисциплину «История» для студентов специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» ..... 147

*Е. М. Трошкина*

Бинарный урок как средство формирования профессиональных компетенций у студентов первого курса ..... 151

*Н.В. Маслова*

Конструирование учебных занятий по «Истории» и «Обществознанию» с учетом профессиональной направленности ..... 156

*И.П. Гегедивши*

Внедрение социально-гуманитарного цикла в образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (на примере учебной дисциплины «История России») ..... 161

### **РАЗДЕЛ 3.**

#### **АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ МОДЕРНИЗАЦИИ СПО**

*Е. В. Гамаюнова, А. М. Суриков, Е. М. Юркишене*

Современные цифровые технологии при организации

профорientационной работы .....	164
<i>Е.В. Степанова</i>	
Оценка общих компетенций студентов в рамках деятельности федеральной инновационной площадки.....	169
<i>О.Л. Царева</i>	
Повышение качества образовательного процесса через рост профессионального мастерства педагога .....	172
<i>Г.В. Громова</i>	
Проблемы и пути формирования правосознания, правовой культуры студентов в системе среднего профессионального образования .....	177
<i>А.В. Фролова</i>	
Использование искусственного интеллекта при совершенство- вании лексических навыков на уроках иностранного языка в образовательных организациях СПО .....	184
<i>И.В. Гесс</i>	
Использование видеоматериалов на уроке истории и обществознания.....	188
<i>М.А. Бухтоярова</i>	
Геймификация в СПО как инновационная технология современного образования.....	194
<i>Е. А. Флоря</i>	
Педагогические приемы в курсе дисциплин правовой направленности .....	203
<i>М.В. Инкина</i>	
Руководство выпускными квалификационными работами методом конструктивного взаимодействия.....	207
<i>Н.Р. Олигеров</i>	
Особенности формирования навыков основ рукопашного боя у студентов юристов – девушек .....	212

*О.В. Лимичева*  
Наставничество как стратегия непрерывного развития.....218

*Е.Ю. Гребёнкина, Е.В. Кузнецова*  
Активное слушание в профессиональной сфере или как научить студентов слушать.....224

**РАЗДЕЛ 4.**  
**ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ:**  
**РЕСУРСЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ**

*А.Э. Исмаилова*  
Воспитание студентов в современных реалиях .....230

*Л.И. Кашицина*  
Психологическое сопровождение воспитательного процесса в профессиональном образовании.....235

*О.В. Рубан, Ю.Н. Шашкова*  
Патриотического воспитания студентов в современных реалиях (на примере ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж») .....241

*В.А. Григорьев, Н.В. Сергеева*  
Воспитание в современных реалиях: мотивация, материально-техническое оснащение, сетевое партнерство .....248

*Т.А. Анищенко*  
Организация сетевого взаимодействия с родителями и студентами как эффективная форма работы учебной группы .....253

*А.В. Потылицина*  
Воспитание в современных реалиях: участники воспитательного процесса .....260

*Т.А. Тропина, О.В. Дроздова*  
Социально значимый проект Литературный альманах «Первые ростки» в рамках деятельности литературного клуба «Вдохновение» .....265

<i>В.В. Калинина</i>	
Роль куратора в системе СПО.....	269
<i>М.В. Баланин</i>	
Воспитание в современных реалиях: ресурсы, инструменты и решения.....	271
<i>О.Н. Колчина</i>	
Финансовое мошенничество через цифровые финансовые сервисы .....	275
<i>О.И. Павлова</i>	
Патриотическое воспитание в ОГБПОУ «Новгородский Строительный колледж» .....	280

**РАЗДЕЛ 5.  
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

<i>И.А. Руденко</i>	
Проблемы создания инклюзивной образовательной среды в учреждении профессионального образования .....	283
<i>Е.А. Пилипейко, М.Н. Филиппова, Е.С. Коновец</i>	
Организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.....	293
<i>В.Д. Филозафович</i>	
Организация творческой работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья с целью развития результативности их профориентации.....	298
<i>Н.Н. Фирстова</i>	
Роль занятий в сенсорной комнате в укреплении психофизического и эмоционального здоровья обучающихся .....	302
Сведения об авторах .....	308

## ВВЕДЕНИЕ

Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «Инновационные ориентиры развития и традиционные подходы в условиях модернизации среднего профессионального образования» состоялась 6 декабря 2024 года в Новгородском строительном колледже. Ежегодно в данном мероприятии участвуют преподаватели из различных субъектов Российской Федерации и представители учреждений среднего профессионального образования Республики Беларусь. Среднее профессиональное образование проходит активную трансформацию, претерпевая целый ряд реформ, направленных на совершенствование системы и соответствие запросам современного профессионального общества и рынка труда.

Новгородский строительный колледж является базовой организацией федерального проекта «Профессионалитет» и занимает лидирующую позицию в рейтинге колледжей Новгородской области. Федеральный проект «Профессионалитет» представляет собой новую модель для среднего профессионального образования, основанную на плотном взаимодействии образовательных учреждений с работодателями через создание образовательных и производственных кластеров. Таким образом, образовательные учреждения и работодатели выступают в роли партнеров, стремящихся к созданию качественного образования, которое способствует развитию профессиональных компетенций и повышению конкурентоспособности студентов на рынке труда. Образовательные кластеры ФП «Профессионалитет» к 2028 году должны подготовить 1 млн квалифицированных рабочих и специалистов.

На пленарном заседании научно-практической конференции выступили наши партнеры. В частности, в рамках проекта «Профессионалитет» обсудили открытие отраслевой кафедры на базе ЗАО «Проектстрой». Данное решение должно способствовать обеспечению квалифицированными кадровыми ресурсами и повышению престижности строительных профессий.

В Новгородском строительном колледже дан старт реализации

нескольким проектам «Бережливый колледж». В связи с этим на пленарном заседании с нашими партнерами обсудили актуальность дисциплины «Бережливое производство» в учебном процессе при подготовке кадров для строительной отрасли.

На секциях рассматривались приоритетные направления развития системы СПО в рамках реализации проекта «Профессионалитет», внедрение профессионально-ориентированного содержания в дисциплины общеобразовательного цикла при реализации ФГОС, а также актуальные аспекты и инновационные педагогические технологии модернизации СПО. Важным предметом внимания стало воспитание в современных реалиях и инклюзивное образование в системе СПО.

Участниками конференции традиционно стали преподаватели образовательных учреждений Новгородской области, в частности ОАПОУ «Старорусский агротехнический колледж»; ОГБПОУ «Новгородский агротехнический колледж»; ОГБПОУ «Боровичский автомобильно-дорожный колледж»; ОГАПОУ «Дорожно-транспортный техникум»; ОГАПОУ «Боровичский техникум строительной индустрии и экономики».

Научно-практическая конференция 2024 года стала рекордной среди ранее проведенных в Новгородском строительной колледже по количеству образовательных учреждений СПО и охвату регионов России и Белоруссии: Архитектурно-строительный колледж в составе межгосударственного образовательного учреждения высшего образования «Белорусско-Российский университет»; УО «Бобруйский государственный индустриально — строительный колледж»; УО «Витебский государственный технический колледж»; ГБПОУ Московской области «Орехово-Зуевский техникум»; ГАПОУ Челябинской области «Политехнический колледж»; ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»; ГАПОУ «Стерлитамакский колледж строительства и профессиональных технологий»; ГБПОУ «Нижегородский губернский колледж»; ГАПОУ Иркутской области «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма»; КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»; ГБПОУ Краснодарского края «Анапский сельскохозяйственный техникум»; ГАПОУ ТО «Тюменский техникум

индустрии питания, коммерции и сервиса»; отделение СПО филиала Тюменского индустриального института в г.Тобольске.

В числе работодателей-партнеров колледжа, поддержавших конференцию: ООО Производственная Компания Волховец; ЗАО «Проектстрой»; ООО «ГС Констракшен».

Приглашаем к сотрудничеству!

**РАЗДЕЛ 1.**  
**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА**  
**«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» В СИСТЕМЕ**  
**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*О.А. Халепо,  
Н.Ю. Омарова*

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ НОВАЦИЙ В СТРОИТЕЛЬ-**  
**НОЙ ОТРАСЛИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

Современное строительство претерпевает значительные изменения, вызванные внедрением новых технологий и методов работы. В условиях быстрого развития строительной отрасли становится очевидной необходимость обновления профессионального образования специалистов. Цифровизация, автоматизация и использование современных строительных материалов требуют от работников новых знаний и навыков. В данной статье рассмотрим ключевые особенности профессионального образования в контексте актуальных новаций в строительстве.

Буквально 20–25 лет назад все чертежи для строительства создавались от руки, и здесь, конечно, затрачивалось колоссальное количество временных и кадровых ресурсов проектных мастерских. Срок подготовки проекта на строительство объекта капитального строительства варьировался от года до двух лет. Со временем, в целях экономии времени и ресурсов, а также для тиражирования и удобства в передачи данных, в том числе для исправления ошибок и недочетов стали использовать компьютерное оборудование и программные продукты.

В настоящее время компании переходят на использование технологий информационного моделирования зданий. Также, в строительстве широко используется роботизированное оборудование, проводится 3Д сканирование зданий, внедряются новые

технологии, такие как аддитивные технологии и многое другое, которые казались недавно космосом, а теперь это реальная перспектива.

Многое дает Цифра в производстве. Она обеспечивает более эффективную работу, ускоряет готовность продукции, улучшает качество, повышает продуктивность продукции, улучшает процесс взаимодействия, оптимизирует бизнес-процессы и т.д.

31 октября 2022 года распоряжением Правительства РФ утверждена Стратегия развития строительной отрасли РФ. В числе национальных целей стратегии - «комфортная и безопасная среда для жизни» и «цифровая трансформация строительной отрасли». Данная Стратегия определяет необходимость Новой модели подготовки кадров с учетом владения цифровыми компетенциями.

Стратегическими направлениями в области «цифровой трансформации строительной отрасли» определены следующие направления: технологии информационного моделирования; технологии обработки больших данных Big Data; технологии виртуальной и дополненной реальности; технологии проводной и беспроводной передачи данных («Умный дом», «Умный город»); технологии телеметрии; цифровые двойники; фотограмметрия; аддитивные технологии в строительстве; робототехника; технологии интернет вещей и др.

Цифровизация охватывает широкий спектр технологий, включая Building Information Modeling (BIM), дронов для мониторинга стройплощадок, автоматизированные строительные машины и IoT (Интернет вещей). Эти технологии меняют не только процессы проектирования и строительства, но и методы подготовки специалистов.

Внедрение BIM-технологий в стройку позволяет создавать цифровые модели зданий и сооружений, что способствует более точному планированию и управлению проектами. Для работы с такими моделями необходимы навыки работы со специализированным программным обеспечением, что требует пересмотра учебных планов в образовательных учреждениях.

Использование дронов и искусственного интеллекта становится необходимым инструментом для мониторинга строительных процессов и инспекции. Технологии IoT позволяют собирать и

анализировать данные о состоянии объектов в реальном времени. Образовательные программы должны включать курсы, ориентированные на использование этих технологий.

Процессу подготовки кадров для строительной отрасли со знанием цифровых технологий необходимо уделять особое внимание. Технологическая трансформация отрасли требует кардинальных изменений в подходах к учебной и воспитательной деятельности и цифровых образовательных технологий. С учетом новых вызовов, существующие учебные планы нуждаются в ревизии. Важно интегрировать современные технологии в процессы обучения и обеспечить студентов актуальными знаниями. Для этого необходимо создавать инновационную образовательную среду, как необходимое условие качественной подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров для новой экономики. При этом необходимо также внедрять новые технологии в процесс обучения, управлять изменениями и анализировать результат в целях его улучшения.

Целостность процесса подготовки кадров коррелирует с целостностью процесса производства. Поэтому, при обучении акцент делается на практическом обучении. Стажировки и проектные работы с использованием современных технологий должны стать обязательной частью образовательного процесса. Это позволит студентам получить реальный опыт работы с новыми инструментами и технологиями.

Кроме этого, современное строительство требует от специалистов знания в различных областях: инженерии, архитектуре, экологии, управлении проектами и т.д. Поэтому важно развивать мультидисциплинарные курсы, которые помогут студентам формировать широкий кругозор и адаптироваться к быстро меняющимся требованиям отрасли.

Для успешной реализации новых образовательных программ необходимо обучить преподавателей современным технологиям и методам преподавания. Преподаватели должны постоянно обновлять свои знания о новых технологиях и трендах в строительстве. Это может быть достигнуто через участие в семинарах, конференциях и стажировках на предприятиях.

Внедрение инновационных методов обучения, использование

кейс-методов, симуляторов и практических проектов поможет преподавателям передавать знания более эффективно и вовлекать студентов в процесс обучения.

Новые видения в подготовке специалистов для строительной отрасли изложены в Концепции подготовки кадров для строительной отрасли, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.10.2024г. № 3030-р (далее – Концепция). Учитывая требования к подготовленным кадрам в рамках Концепции, перед профессиональным и высшим образованием стоит цель подготовить отраслевые кадры, обеспечивающие достижение интеллектуального лидерства и иммиграционной независимости в строительной отрасли Российской Федерации, при этом ориентир ставится на рост производительности труда в отрасли.

Достижение высоких целей в росте производительности труда возможно через три составляющие: эффективное управление производством; внедрение инноваций в производство; совершенствование системы управления кадрами. Всего этого невозможно достичь без подготовленных высококвалифицированных кадров, знающих и владеющих инновационными технологиями. Сегодня важно воспитать профессионала!

Ключевыми направлениями развития систем подготовки кадров для цифровой строительной отрасли в рамках Концепции являются:

1. Бережливое производство. Подготовка специалистов осуществляется с учетом навыков бережливого производства, повышающих производительность труда.

2. Инновационное образование. Обучение специалистов, сочетающих в себе знания и навыки в области передовых строительных технологий.

3. Искусственный интеллект. Расширение использования VR, AR технологий, а также технологий с применением искусственного интеллекта в строительной отрасли.

4. Цифровое образование. Формирование цифровых компетенций в том числе навыков на внедрение технологий информационного моделирования.

В основе развития и обучения кадров должна стоять модель «Цифровой колледж», которая обеспечит формирование

современной цифровой и информационной культуры профессиональной образовательной организации.

ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж» развивается и становится учреждением, соответствующим модели «Цифровой колледж». На базе учреждения сформирована единая модель управления данными. Формируется единая цифровая среда, консолидирующая образовательную и исследовательскую составляющую, цифровые сервисы, внешние и внутренние взаимодействия. Кроме этого, в модули образовательных программ обучения в колледже массово внедрены технологии информационного моделирования в строительстве.

Новая инфраструктура образовательно-производственного кластера по строительной отрасли в колледже, созданная в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» распределена на три основные зоны: 1) Цифровое моделирование зданий и сооружений; 2) Оценка технического состояния зданий и сооружений; 3) Охрана труда и безопасность в строительстве.

При создании образовательно-производственного кластера акцент сделан на цифровую трансформацию строительной отрасли. Всего в колледже в рамках данного проекта создано 20 учебно-производственных участков:

1. Технологии организации строительных процессов,
2. Цифровое моделирование зданий и сооружений,
3. Цифровизация строительных объектов,
4. Расчет строительных конструкций,
5. Строительная механика и стандартизация,
6. Инженерные системы зданий и сооружений,
7. Информационные технологии в строительной отрасли,
8. Проектная деятельность в строительстве,
9. Предпроектные изыскания,
10. Аддитивные технологии,
11. Ценообразование и сметное нормирование,
12. Строительная испытательная лаборатория по испытанию и обследованию зданий и сооружений,
13. Инженерные изыскания,
14. Неразрушающий контроль,

15. Оценка технического состояния зданий и сооружений, Охрана труда и безопасность в строительстве,
16. Строительный контроль,
17. Городские технологии и пространственное развитие,
18. Полигон строительной печати,
19. Беспилотные авиационные системы в строительстве,
20. Цифровые двойники зданий.

Новации в строительстве, в частности цифровизация, требуют адаптации профессионального образования. Обновление учебных планов, акцент на практическое обучение и подготовка квалифицированных преподавателей — ключевые шаги к тому, чтобы обеспечить подготовку специалистов, способных успешно работать в современных условиях. Важно, чтобы образовательные учреждения активно сотрудничали с отраслью, участвуя в разработке программ, которые отвечают потребностям рынка. Это создаст основу для успешного развития строительной отрасли в будущем.

*Е.К. Васильев,  
Д.А. Шмельков*

АКТУАЛЬНОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ  
«БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО»  
В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ  
В СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

Цель данной статьи, ответить на два вопроса:

- 1) для чего бережливое производство студентам колледжа?
- 2) для чего бережливое производство строительным компаниям?

Итак, «Производственная система», «Бережливое производство» или «Lean», многие знают это слово, которое означает «тощий», «поджарый», и зачастую ассоциируют с компанией Тойота, в целом это верная ассоциация, но у данной методологии есть в основе своей и наши, Российские корни, уходящие в Советскую эпоху, как пример Центральный институт труда, которым заведовал Алексей Капитонович Гастев, исследования которого были направлены на повышение эффективности трудовых процессов, или ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), развиваемая Генрихом Сауловичем Альтшуллером, который разработал 40 приёмов устранения противоречий в технических системах, теорию развития творческой личности и многие другие направления по решению различных инженерных задач. Также показательным примером применения Лин-мышления является развитие грузового самолетостроения, в частности проектирование самолета Ан-124 «Руслан» в ОКБ Антонова [1, с. 22].

Не отставала и строительная отрасль с применением поточного метода, основанном на последовательном выполнении простейших операций и максимальном совмещении строительных процессов для создания производственного ритма потока.

Применение поточного метода строительства домов по Большой

Калужской улице в Москве еще в 1938 году позволило снизить трудоемкость строительства до полутора человеко-дней на 1 м<sup>3</sup> готового здания [2].

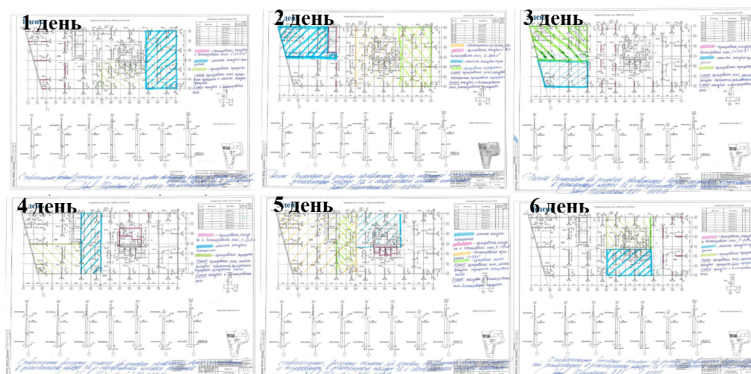


Рисунок 1 – пример шестидневного цикла выполнения монолитных работ поточным методом с делением на захватки.

Перейдем к современному применению инструментов бережливого производства в строительстве. Это применение поточного метода производства при организации работы (рисунок 1) и таких основных инструментов как 5S – организация эффективного и безопасного рабочего пространства, стандартизированная работа, целью которой является выявление наиболее эффективной последовательности операций и закрепление этих действий в виде КПВО (СОК или СОП), а также метод решения проблем «Одна за одной», состоящий из шести шагов и позволяющий добраться до коренной причины возникновения проблемы.

В России есть ряд примеров строительных проектов, выполненных по методологии бережливого строительства. Они, в частности, были использованы при строительстве блоков атомных энергостанций корпорацией «Росатом», строительными компаниями «ЮИТ» и «Унистрой» (Татарстан) [3].

Таблица 1 – Ключевые проекты по БП в 2022 году

№	Проект	Результат
1	<b>Освоение производства модульных конструкций.</b>	- Повышение количества выпускаемой продукции с 4 шт. до 28 шт. в день; - Снижение количества дефектов с 15 шт. до 3 шт. в день; - Реализовано 52 мероприятия по улучшению производства.
2	<b>Повышение производительности монтажа системы отопления.</b>	- Сокращение срока производства работ с 23 декабря 2022 г. до 15 октября 2022 г. (68 дней).
3	<b>Внедрение чек-листов операционного контроля качества и организация эталонных участков при выполнении СМР.</b>	- Снижение количества замечаний от технического заказчика с 12 шт. до 0 шт. на секцию; - Снижение срока передачи конструкций техническому заказчику с 30 дней до 3 дней.
4	<b>Оптимизация работ по устройству каменной кладки.</b>	- Повышение темпа работ с 17 дней/эт. до 6 дней/эт; - Сокращение срока окончания работ с 28.05.2022 г. до 10.05.2022 г. (18 дней).

В таблице 1 показаны ключевые проекты по бережливому производству, реализованные в компании «Главстрой», как видно они направлены на повышение эффективности по различным направлениям деятельности компании. Экономический эффект от реализации подобных проектов может составлять сотни миллионов рублей ежегодно.

Хочу отметить, что на протяжении нескольких лет проводил перед обучением опрос среди студентов, знают ли они про производственную систему или бережливое производство. Наиболее частый ответ: никогда не слышали. Но в последствии задавали много вопросов и глубоко рассуждали на тему практического применения инструментов бережливого производства. Это говорит о большой заинтересованности у студентов в прикладном применении новой для них информации.

Так как в центре внимания бережливого производства находится человек и его деятельность, то жизненно необходимо для работодателя наличие подготовленных заранее, на ранней стадии становления осознанной личности специалистов (т.е. как раз-таки юношеская возрастная категория). Это тот возрастной период, когда можно наиболее эффективно направить человека, показать ему какую ценность несет для него то или иное знание.

В рамках проекта «Профессионалитет» усиливается взаимодействие образовательных учреждений с предприятиями. Включение дисциплины «Основы бережливого производства» в основные профессиональные образовательные программы специальностей СПО становится первым шагом овладения данных знаний будущими специалистами строительной отрасли.

Подведем итоги.

В самом начале мы поставили перед собой цель ответить на два вопроса.

Отвечая на первый вопрос: для студента это возможность наиболее эффективно применить свои знания и умения на практике; повысить свою конкурентную способность внутри компании, а соответственно иметь возможность для повышения заработной платы; показать свою значимость для компании, умение рационально и концентрированно направлять свои силы для решения любых производственных проблем; умение четко формулировать свои мысли.

Отвечая на второй вопрос: для строительной отрасли это наличие готовых к более безболезненному вхождению в производственную культуру компании работников, понимающих всю ценность этого направления. Следовательно, сокращение времени на их адаптацию. Сотрудников, которым близки ценности непрерывной культуры улучшений, способных оценивать любую производственную ситуацию критически, а не через призму шаблонного мышления. В целом наличие подобных знаний и осознанному умению применять их на практике приводит к повышению эффективности предприятия и ее конкурентоспособности.

Так же хочу отметить, что в России создана инфраструктура нацпроекта «Производительность труда»: главную роль в котором играет Федеральный центр компетенций и созданные в 85 субъектах РЦК, которые помогают компаниям внедрять бережливое производство, совершенствовать управление, логистику и сбыт продукции [4, 5].

При этом показатели эффективности за время участия в проекте в среднем улучшились по следующим показателям: выработка выросла на 46%, сократились запасы незавершенного производства

на 36%, сократилось время производства продукта на 35%».

Сейчас в национальном проекте участвует уже более 6000 предприятий, из них 426 из сферы строительства в 64 субъектах РФ [5]. Такие показатели говорят о большой заинтересованности государства в активном изучении и применении инструментов, направленных на повышение эффективности различных процессов трудовой деятельности.

### **Литература и источники**

1. Андрей Глауберманн. Истории успеха. Lean construction. Общенациональная ассоциация молодых музыкантов, поэтов и прозаиков, 2021. – 463 с.

2. Карандин Александр. Поточное производство, Lean и Agile в строительстве. 2019. URL: <https://vc.ru/life/80480-potochnoe-proizvodstvo-lean-i-agile-v-stroitelstve>.

3. SGS. Бережливое строительство: модный термин или перспективная технология? 2022. URL: <https://www.sgs.com/ru-ge/news/2022/11/berezhlivoe-stroitelstvo-modniy-termin-il-perspektivnaya-tehnologia>.

4. Кереев Мурат Анатольевич. Национальный проект «Производительность труда». URL: [https://economy.gov.ru/material/directions/nacionalnyy\\_proekt\\_proizvoditelnost\\_truda/](https://economy.gov.ru/material/directions/nacionalnyy_proekt_proizvoditelnost_truda/)

5. Федеральный центр компетенций. URL: <https://xn--b1aedfedwqdbfnzkf0oe.xn--plai/>

## СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В БЕРЕЖЛИВОМ ПРОИЗВОДСТВЕ, КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА В СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

Социальное партнерство в триаде власть-бизнес-образование является важным инструментом для повышения производительности труда в контексте бережливого производства. Рассмотрим подробнее, как каждая из этих сторон взаимодействует и какие факторы способствуют улучшению производительности труда.

### 1. Власть.

Государственные органы играют важную роль в создании условий для социального партнерства. Они могут:

- поддерживать законодательные инициативы, способствующие развитию бережливых технологий и методов управления;
- создавать инфраструктуру для обучения и подготовки кадров, обеспечивая доступ к образовательным программам;
- содействовать взаимодействию между бизнесом и образовательными учреждениями, проводя совместные проекты и инициативы.

### 2. Бизнес.

Предприятия, внедряющие принципы бережливого производства, могут:

- снижать затраты и увеличивать ценность для клиента, оптимизируя процессы и устраняя потери;
- инвестировать в обучение сотрудников, что позволит повысить их квалификацию и производительность;
- создавать практики наставничества и обмена опытом, стимулируя инновации и улучшение рабочих процессов.

### 3. Образование.

Образовательные учреждения могут:

- разрабатывать и предлагать программы, адаптированные

к потребностям бизнеса, которые учат методам бережливого производства;

- участвовать в научных исследованиях и проектах, направленных на улучшение производственных процессов;

- содействовать повышению квалификации работников, предлагая курсы и тренинги по бережливым технологиям.

Эффективное социальное партнерство между властью, бизнесом и образовательными учреждениями создает синергию, где каждая сторона усиливает результаты других.

Например:

- Власть создает нормативно-правовую базу, поддерживая инициативы бизнеса к внедрению бережливого производства.

- Бизнес, применяя принципы бережливости, показывает необходимость специализированного обучения в образовательных учреждениях.

- Образование, на основе обратной связи от бизнеса, адаптирует свои учебные программы, что способствует повышению квалификации и, как следствие, производительности труда.

Таким образом, социальное партнерство в триаде власть-бизнес-образование становится критически важным фактором в повышении производительности труда через внедрение бережливых производственных практик. Это сотрудничество способствует созданию эффективной системы, которая отвечает на вызовы современности и развивает экономику в целом.

Рассмотрим бережливое производство на примере проекта «Оптимизация процессов взаимодействия колледжа со строительной организацией по организации стажировки преподавателей колледжа» при партнерстве образовательной организации ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж» и строительной компании ЗАО «Проектстрой» в части организации стажировки преподавателей колледжа на строительной площадке компании.

Социальное партнерство стало важным инструментом для улучшения качества образования, особенно в профессиональных областях, таких как строительство. В условиях быстрого развития технологий и необходимости соответствовать требованиям рынка труда, колледжи сталкиваются с задачей повышения квалификации

преподавателей. Стажировки на реальных строительных площадках представляют собой эффективный способ этого повышения. В данной статье мы рассмотрим совместный проект оптимизации процессов взаимодействия между колледжем и строительной организацией в рамках проведения стажировок преподавателей, в котором колледж выступает заказчиком, а строительная организация — исполнителем заказа, с целью повышения качества образования и подготовки кадров для строительной отрасли с акцентом на принципы бережливого производства.

Проект, направленный на оптимизацию процесса организации и проведения стажировок преподавателей колледжа на стройплощадке, имеет несколько ключевых целей:

1. Повышение качества подготовки преподавателей. Стажировки позволяют преподавателям познакомиться с современными методами работы, технологиями и инструментами, используемыми на строительных площадках, а также обеспечивают актуальность знаний и навыков преподавателей в условиях быстро меняющейся строительной отрасли.

2. Актуализация учебных программ. Знания, полученные в ходе стажировки, помогут преподавателям обновить содержание учебных дисциплин, сделать их более актуальными и близкими к реальным условиям труда.

3. Создание прочных связей с индустрией. Партнерство со строительной организацией способствует налаживанию контактов, что может привести к дальнейшему сотрудничеству и совместным проектам.

4. Подготовка квалифицированных кадров. В конечном итоге, улучшение качества подготовки преподавателей непосредственно влияет на уровень компетенции студентов.

5. Снижение временных и финансовых затрат. Проект предусматривает оптимизацию процессов организации стажировок.

Основными задачами проекта являются: 1) анализ существующих процессов взаимодействия; 2) выявление узких мест и возможностей для улучшения; 3) разработка и внедрение новых подходов к организации стажировок.

Организация стажировок требует четкого планирования и

согласования со всеми участниками. Сначала необходимо провести анализ потребностей преподавателей, чтобы понять, какие знания и навыки им необходимо развивать.

Далее, колледж и строительная организация совместно разрабатывают программу стажировок, в которой учитываются реалии строительного процесса, специфика работ и технологии. На базе достигнутых договоренностей составляется договор, который определяет права и обязанности сторон, а также правила проведения стажировок.

После юридических формальностей преподаватели отправляются на строительные площадки, где под руководством опытных специалистов знакомятся с практическими аспектами профессии. После завершения стажировок проводятся мероприятия по оценке полученного опыта и его влияния на качество образовательного процесса.

Однако, в реальных условиях, все эти процессы затрачивают колоссальное количество времени, в среднем от трех до шести и более месяцев. Кроме этого, основное взаимодействие между колледжем и строительной организацией по данному проекту осуществляется через проведение рабочих встреч для обсуждения потребностей в знаниях, определение периодичности стажировок и обратную связь от преподавателей.

Однако, текущая модель проекта стажировок имеет ряд недостатков, таких как:

- нехватка информации о новых технологиях и методах работы;
- пониженный уровень интеграции образовательного процесса и производственной практики;
- ограниченное количество преподавателей, участвующих в стажировках.

Бережливое производство (Lean Production) направлено на определение ценностей, минимизацию потерь и оптимизацию процессов. Основные принципы, применимые к организации стажировок, включают:

1. Идентификация ценности – определение, что именно представляет ценность для преподавателей и студентов (например, практические навыки, новые методологии, знакомство с современным

оборудованием).

2. Картирование потока создания ценности – анализ текущих процессов взаимодействия и стажировок для выявления потерь и неэффективных действий.

3. Создание потока (непрерывного процесса) – упрощение и унификация процессов организации стажировок, чтобы они проходили непрерывно и без задержек.

4. Вытягивание – использование принципа «вытягивания» для определения потребностей в стажировках на основе реальных запросов со стороны преподавателей и учебного плана.

5. Стремление к совершенству – внедрение системы постоянного улучшения, основанной на полученной обратной связи и анализе результатов.

Для реализации совместного проекта бережливого производства в связке Колледж-Предприятие назначена рабочая группа, проведены ряд встреч, построены карты текущего и идеального состояния на основе анализа данных и определения ценностей. В процессе работы группы над реализацией проекта система совершенствовалась, изменялась и достигла непосредственного результата в виде реализованного проекта с запланированными характеристиками.

Таким образом, процесс оптимизации проведения стажировок преподавателей ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж» на предприятии ЗАО «Проектстрой» в конечном варианте достиг следующего:

1. Улучшен информационный обмен. Создан электронный портал для взаимодействия, где преподаватели могут получить информацию о предстоящих стажировках, обратную связь от участников и новые методические материалы.

2. Создан гибкий график стажировок. Разработан гибкий график стажировок, который учитывает возможности преподавателей и потребности строительной организации, позволяет обеспечить максимальную эффективность.

3. Внедрен проект наставничества в стажировках. Назначены опытные сотрудники строительной организации в качестве наставников для преподавателей, что позволит обеспечить более глубокое погружение в процесс и повышение качества стажировок.

4. Внедрена новая оценка и анализ результатов. Введен регулярный анализ результатов стажировок с использованием опросов и отзывов, который позволяет выявить успешные практики и области для доработки.

Безусловно социальное партнерство между образовательной организацией и строительной компанией в рамках организации стажировок преподавателей колледжа представляет собой эффективный механизм повышения качества образования. Он создает возможность постоянного улучшения учебных программ, а также способствует подготовке квалифицированных специалистов, отвечающих требованиям современной строительной отрасли.

В свою очередь, оптимизация процессов взаимодействия колледжа со строительной организацией по организации стажировок преподавателей в рамках бережливого производства является важнейшим шагом к повышению качества образовательного процесса. Реализация предложенных рекомендаций позволит не только улучшить качество подготовки преподавателей, но и создать устойчивое партнерство между образовательным учреждением и строительной отраслью, что в свою очередь приведет к более высокому уровню подготовки студентов и их конкурентоспособности на рынке труда, что является залогом успешного развития строительной отрасли в регионе.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЦЕНТРА  
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ И  
СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ  
ОГБПОУ «НОВГОРОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ  
КОЛЛЕДЖ» С РАБОТОДАТЕЛЯМИ-ПАРТНЁРАМИ,  
УЧАСТНИКАМИ ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Федеральный проект «Профессионалитет» инициирован Министерством просвещения РФ в 2022 году как экспериментальная модель профессионального образования. В Постановлении Правительства РФ от 16 марта 2022 г. №387 сказано, что профессионалитет предназначен для «развития образовательно-производственных центров (кластеров) на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и организаций, действующих в реальном секторе экономики».

Иными словами, смысл проекта «Профессионалитет» заключается в подготовке конкретных кадров, в которых в данный момент нуждаются производственные предприятия. Также новая модель профессионального обучения предполагает активное участие предприятий-работодателей в образовательном процессе для того, чтобы студентов колледжей учили не абстрактным профессиям, а готовили под те задачи, которые стоят перед организациями-работодателями.

ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж» (далее - Колледж) имеет многолетние стабильные отношения с крупными предприятиями строительной отрасли, такое положение помогло уверенно войти в 2024 году в федеральный проект «Профессионалитет» как базовая образовательная организация образовательно-производственного кластера «Строительство» (далее - Кластер). В кластер вошли еще четыре образовательные организации: ОАПОУ «Старорусский агротехнический колледж»; ОГАПОУ «Технологический колледж»; ОГАПОУ «Дорожно-Транспортный техникум»;

ОГБПОУ «Новгородский агротехнический техникум» и 16 предприятий реального сектора экономики строительной отрасли:

АО «Производственное объединение «Возрождение»;  
ЗАО «Проектстрой»;  
ООО «Новгородсельстрой»;  
ООО Производственная Компания «Волховец»;  
ООО «Доверительное управление многоквартирным домом»;  
Ассоциации «Саморегулируемая организация Некоммерческое партнерство Объединение Проектировщиков «ОсноваПроект»;  
ООО "Комплексная проектная мастерская «Горпроект»;  
АО «Севзапмонтажавтоматика»;  
ООО «Главстрой»;  
ООО «Главстрой – Регионы»;  
ООО «Главстрой-СПБ специализированный застройщик»;  
ООО «СБ»;  
ООО «Архиком»;  
ИП Логинов Александр Владимирович;  
ООО «Лоис»  
АО «Особая экономическая зона промышленно-производственного типа «Новгородская».

Главной целью Центра практической подготовки студентов и содействия трудоустройству выпускников (далее – Центр) является тесное взаимодействие с работодателями для решения следующих задач:

- организация образовательной деятельности в форме практической подготовки;
- обеспечение студентов местами для прохождения производственной практики;
- проведение встреч с представителями работодателя для студентов и выпускников;
- организация экскурсий на предприятиях для обучающихся и выпускников;
- организация мероприятий, посвященных вопросам содействия занятости выпускников;
- привлечение работодателей в государственной итоговой

аттестации и в качестве экспертов демонстрационного экзамена;

- проведение консультаций выпускников об имеющихся вакансиях;
- содействие трудоустройству выпускников.

Для обеспечения эффективной реализации задач по всем направлениям, на площадке базовой образовательной организации – Новгородского строительного колледжа ежемесячно собирается управляющая компания в лице руководителей организаций и ответственных лиц за реализацию проекта кластера «Строительство», где проходит планирование деятельности, решение текущих задач, обсуждение актуальных вопросов, обмен опытом и экспертными оценками.

Для лучшего налаживания коммуникации между участниками кластера принято решение проводить управляющую компанию не только на площадке базовой образовательной организации, но и на территории остальных участников федерального проекта «Профессионалитет». Встречи состоялись на территории ЗАО «Проектстрой», ООО ПК «Волховец», ООО «Доверительное управление многоквартирным домом», ИП Логинов А.В. (ПК «Валдайский мастер»). Эта идея помогла всем лучше познакомиться и крепче объединиться в совместной деятельности.

Профориентационную работу среди обучающихся центр начал с организации встреч с работодателями. Каждый представитель организации презентовал вид деятельности предприятия, цели, задачи. Особым интересом пользовалась информация об условиях работы, заработной плате, социальных гарантиях молодым специалистам и т.д. Такие встречи всегда заканчивались приглашением на экскурсию на предприятие. В 2024 году было проведено 11 встреч с работодателями, 12 экскурсий.

Студенты на экскурсиях видят организацию производственного процесса и условия труда. В дальнейшем многие из них достаточно часто обращаются в Центр с предложением пройти производственную практику на том предприятии, где им понравилась экскурсия.

Надо отметить, что Центр заранее знакомит кадровые службы предприятий с календарным учебным графиком в части производственных практик. Это дает возможность распределить студентов,

назначить наставников, подготовить и подписать договоры на прохождение производственной практики. В течение года возможны корректировки в календарном плане или в заявках, что решается в рабочем порядке. В 2024 году было заключено 43 договора на практику, по которым направлено 724 студента, для сравнения в 2023 году 693 студента.

С 1 января 2025 года Министерство просвещения России указало на необходимость оформления практик и стажировок студентов через единую цифровую платформу «Работа России» (далее РвР). Это решение принято для выполнения следующих целей: формирование системы связей работодателей и образовательных организаций; содействие занятости выпускников; привлечение в компании специалистов нужного профиля.

Для работы на РвР при оформлении практики нужно: создать карточки студентов, заполнить календарный план практик, получить согласие на партнерство от работодателей и подписать договор на практику. Нужно отметить, что у работодателей эту функцию обычно выполняют кадровые службы, работники которой неуверенно владеют электронным документооборотом, что затягивает процесс оформления. Тем не менее, все отмечают, что это удобный сервис, который позволяет работодателю при приеме на работу выпускника увидеть, где и когда проходила производственная практика.

По окончании практики центр получает отзыв наставника от предприятия, в котором каждый студент характеризуется по уровню знаний, трудовой дисциплине и т.д. Студенты, которые проявили себя на практике наилучшим образом, получают предложение от работодателя о трудоустройстве. Учитывая, что задача профессионалитета состоит в том, чтобы сократить срок теоретической подготовки обучающихся, при этом увеличив практическую часть для постепенной адаптации студента на предприятии, получения им профессиональных навыков, начала трудовой деятельности, они переходят на индивидуальный план обучения, совмещают работу и обучение в колледже. Количество трудоустроенных студентов постепенно растет. В 2023 году таких студентов было 32 человека, то сейчас их уже 50 человек. Такая практика нравится

работодателю, так как позволяет вырастить специалиста «под себя» и решить проблему нехватки кадров, получив молодого специалиста в кратчайшие сроки.

Заключение целевых договоров с предприятиями - еще один эффективный инструмент гарантированного трудоустройства. Работа по формированию предложений на заключение договоров о целевом обучении началась в мае 2024 года. Было подано 30 предложений от пяти работодателей – партнеров через портал РвР. В итоге было заключено 27 договоров на целевое обучение с первокурсниками (3 предложения были отозваны работодателем). В сравнении с предыдущим годом, это на 21 договор меньше. Такая динамика оправдана тем, что работодатель планирует заключать договоры на целевое обучение с обучающимися студентами, которые сначала пройдут производственную практику на предприятии, чтобы ясно представлять будущего работника. Руководители предприятий хотят наиболее эффективно использовать выделенные средства для мер поддержки обучающихся, которые варьируются от 2000 до 5000 рублей ежемесячно на протяжении всего срока обучения. Кроме этого, иногородние партнеры, например, ООО «Главстрой СПб специализированный застройщик» г. Санкт-Петербург, оплачивают расходы по аренде жилья в г. Санкт-Петербург во время прохождения практики студентов-целевиков.

Финансовое участие работодателей в подготовке специалистов – это одно из важных условий участия в проекте «Профессионалитет». Каждый партнер-работодатель вносит ежегодно пожертвования, которые обеспечивают обновление материально-техническое оснащения колледжа и закупку современного оборудования. Новгородский строительный колледж в сентябре 2024 года успешно справился с капитальным ремонтом аудиторий.

Серьезную заинтересованность в обучении молодых кадров показала компания ЗАО «Проектстрой», которая в конце 2024 года на площадке своего предприятия открыла отраслевую кафедру. В красивых, отремонтированных аудиториях идут занятия для студентов профессии 08.01.29 Мастер общестроительных работ, 08.01.28 Мастер отделочных, строительных и декоративных работ, которые проводят сотрудники строительной компании, прошедшие в 2024

году повышение квалификации по программе «Педагогика и методика преподавания профессиональных дисциплин при реализации программ СПО в рамках ФП «Профессионалитет». Это яркий пример полного погружения работодателя в образовательный процесс и в профессиональную подготовку будущих работников, что дает гарантию трудоустройства молодого специалиста.

Федеральный проект «Профессионалитет» — это новый вид профессионального обучения, где эффективное взаимодействие с партнерами-работодателями гарантирует трудоустройство выпускников, такой результат призван решить проблему нехватки специалистов среднего звена и поднять престиж рабочих профессий, в особенности дефицитных и наиболее востребованных на рынке труда.

НОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РАБОТОДАТЕЛЯ  
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА  
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

В последние несколько лет наметилось приоритетное направление в образовательном процессе – это взаимодействие учебного заведения с представителями предприятий, которые являются потенциальными работодателями для их выпускников [3].

Система взаимодействия учебного заведения и предприятия целевой направленности определяется следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании»;
- Постановлением Правительства РФ «Об утверждении правил участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования»,
- Постановлением Правительства РФ «О Федеральной целевой программе развития образования»,
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальностям.

Все эти документы позволяют не только регламентировать, но и поэтапно контролировать образовательную деятельность среднего профессионального образования.

На современном этапе взаимодействия образовательных учреждений с работодателями (предприятиями, организациями определенной профессиональной направленности) существует определенная система [1].

Данный механизм взаимодействия нашей образовательной организации с работодателями при подготовке квалифицированных кадров, базируется на ключевом принципе: тесная связь подготовки

кадров и построение цепочки этапов образовательного процесса в соответствии с ориентирами производственного процесса работодателей [3].

Федеральный проект «Профессионалитет» стал одной из инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года.

В соответствии с ключевыми инициативами проекта в 2022 году в Краснодарском крае создан образовательно-производственный центр (кластер) Виноградарства и виноделия на базе ГБПОУ КК «Анапский сельскохозяйственный техникум». Он представляет собой интеграцию 6 профессиональных образовательных организаций: ГБПОУ КК «Славянский сельскохозяйственный техникум», ГБПОУ КК «Славянский электротехнологический техникум», ГБПОУ КК «Ахтырский техникум Пофи-альянс», ГБПОУ КК «Динской механико-технологический техникум», ГБПОУ КК «Крымский технический колледж» и пяти ведущих предприятий реального сектора экономики ООО «Кубань-вино», ЗАО «Абрау-Дюрсо», ООО «Шато де Талю», «Долина Лефкадия» и ООО «Анапские вина», которые являются на сегодняшний день лидерами отрасли виноградарства и виноделия.

В кластере базовый Анапский сельскохозяйственный техникум модернизирован «под ключ». В нем при непосредственном участии опорных работодателей сформирована новая управленческая структура, новый педагогический состав, новое содержание и структура образовательных программ, созданы учебно-производственные комплексы. В состав кластера вошли колледжи, имеющие мастерские по профилю кластера, и работодатели, выбравшие соответствующий уровень участия.

В рамках проекта внедрены новые образовательные программы интенсивные, ориентированные на потребности отраслевого рынка труда и конкретных предприятий.

Весь кадровый состав образовательно-производственного центра (кластера) – педагогические работники, мастера производственного обучения, работники, ответственные за воспитание, и представители управленческих команд – прошли обучение по компетенциям, необходимым для эффективной реализации

федерального проекта «Профессионалитет». Они получили педагогические, производственные, управленческие навыки, навыки конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики.

Система взаимодействия внутри техникума с работодателями включает три уровня управления: стратегический, тактический и оперативный.

На сегодняшний день я являюсь председателем предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальностям «Агронмия», «Технология продуктов из растительного сырья», вошедших в кластер виноградарства и виноделия.

Моя деятельность в роли председателя ПЦК в рамках тактического управления и реализации данного проекта включает участие по различным направлениям (организация разработки образовательных программ, формирование системы оценки качества образования, организация и проведение семинаров, конференций, круглых столов со специалистами с производства, организация и проведение практической подготовки на базе работодателей-партнеров, а также стажировки для преподавателей на этих ведущих предприятиях в сфере виноградарства и виноделия и т.д.).

Так, за последний год была организована системная стажировка для преподавателей ГБПОУ КК АСТ кластера виноградарства и виноделия с целью повышения квалификации и освоения новых, современных производственных технологий на таких предприятиях как ООО «Кубань-вино», ЗАО «Абрау-Дюрсо», ООО «Шато де Талю», винодельня «Скалистый берег». Так же были усовершенствованы учебно-методические комплексы преподавателей в соответствии с запросом работодателей, что соответствует тенденции развития современной экономики и актуализации вопросов качества профессиональной подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов.

Многофункциональность современного профессионального образования предполагает реализацию новых подходов к развитию механизмов рынка труда в прямом контакте с учреждениями среднего специального образования, а также инновационной интеграцией производственных и образовательных технологий. Учебные

планы по специальностям «Агрономия», «Технология продуктов из растительного сырья» были построены совместно с партнёрами-лидерами отрасли виноградарства и виноделия. В них появились модули, отвечающие современным требованиям построения производственного процесса. По запросу работодателей при освоении образовательной программы специальностей были введены дополнительные профессиональные блоки и модули ПМд. 01 Технология и оборудование спиртового и ликероводочного производства, ПМд. 02 Ведение технологических процессов по профессии 15263 Обработчик виноматериалов и вина для специальности «Технология продуктов из растительного сырья», а также ДПБ 1 Опд.13. Основы микрочлонального размножения винограда; ПМд. 02. Управление беспилотными летательными аппаратами по специальности «Агрономия».

На сегодняшний день в рамках работы ПЦК актуализируются проблемы новых форм взаимодействия с работодателями. Круг вопросов: совершенствование содержания образования; ориентация на рынок труда; кадровое обеспечение образовательного процесса; материально-техническое обеспечение; привлечение дополнительных финансовых средств; система контроля качества образования; трудоустройство выпускников.

Для комплексной реализации задач по данным направлениям ПЦК по специальностям «Агрономия», «Технология продуктов из растительного сырья», вошедших в кластер виноградарства и виноделия были выбраны наиболее эффективные формы взаимодействия: целевое обучение, дуальное обучение, сетевое взаимодействие, учебная фирма.

Федеральный проект «Профессионалитет» стал локомотивом комплексной перезагрузки системы среднего профобразования. Основная задача – широкое распространение отраслевой модели подготовки кадров и массовая подготовка специалистов по востребованным профессиям.

ГБПОУ КК «Анапский сельскохозяйственный техникум» является участником и лидером кластера «Виноградарство и виноделие» благодаря чему интенсивно развивается, совершенствуется и осваивает новые технологии в образовательном процессе, активно

взаимодействует и прислушивается к советам и рекомендациям предприятий-партнеров, а значит обучает и готовит для страны качественные подготовленные кадры, которые смогут стать уже завтра профессионалами и мастерами в выбранной ими отрасли.

### **Литература и источники**

1. Владимирова, Н. В. Актуальные вопросы взаимодействия системы профессионального образования и рынка труда / Н. В. Владимирова. URL: [https://урок.рф/library/aktualnie\\_voprosi\\_vzaimodejstviya\\_sistemi\\_professi\\_022930.html](https://урок.рф/library/aktualnie_voprosi_vzaimodejstviya_sistemi_professi_022930.html). Текст: электронный.
2. Дементьева, О. М. Социальное партнерство в образовании: учебно-методическое пособие / О. М. Дементьева, Г. Н. Ковалев. Москва: Изд-во Моск. Пед. Гос. Ун-та, 2018. 264 с.
3. Чернова, А. А. Социальное партнерство образования и производства как важный фактор успешной подготовки специалистов для современного рынка труда / А. А. Чернова. Текст: электронный // Казанский педагогический журнал. 2017. № 2. С. 13–16.

*К.А. Лизнева,  
М.В. Колубакина*

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ  
СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА  
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»  
В СЕВЕРСКОМ ПРОМЫШЛЕННОМ КОЛЛЕДЖЕ

Северский промышленный колледж является многопрофильным образовательным учреждением среднего профессионального образования. Студенты могут в дальнейшем работать на различных предприятиях, таких как Сибирский химический комбинат, Томский нефтехимический комбинат и ТЭЦ.

Основной акцент сделан на информировании о федеральном проекте «Профессионалитет». Данные предприятия являются партнерами нашего колледжа, и поэтому очевидно, что будущие специалисты должны иметь не только профессиональные навыки, но хорошие профессиональные знания о продукции предприятий.

Самой эффективной формой для привлечения студентов к реализации Федерального проекта «Профессионалитет» нашего региона стала интеллектуальная игра информационно-образовательной программы ОАО ТК «ТВЭЛ» «Атомные игры». [1] Студенты проходят мастер-классы, участвуют в мероприятиях различной направленности:

- встречи:
  - с работниками АО «Сибирского химического комбината» и дочерних предприятий АО «Сибирского химического комбината»;
  - с представителями АО Росатом;
  - с сотрудниками ИЦАЭ Томской области.
- конференции (участие на областном, региональном и международном уровне);
- экскурсии:
  - очистные сооружения ЗАТО Северск;
  - ТЭЦ;

ВАБ-70 и другие дочерних предприятий АО «Сибирского химического комбината».

Это уникальная возможность для студентов узнать о предприятиях и продукции, которую производят, а также проверить свои профориентационные знания и способности. Основные этапы:

учебно-исследовательская деятельность по направлениям развития энергетики (история открытия и освоения атома, современные технологии, применяемые на предприятиях ОАО «ТВЭЛ», в том числе на ОАО «СХК», экологические аспекты атомной энергетики, атомная энергетика на службе человечеству);

участие в программе Информационного центра по АЭ (видеопрограммы, лекции, дебаты и экскурсии с посещением исследовательского реактора ИРТ-Т ФТИ НИ ТПУ (пос. Спутник), музея ТПУ и кафедр ФТИ, дискуссия со специалистами ФГУП «Национальный оператор по обращению с радиоактивными отходами»).

«Атомные игры» – финальное событие информационно-образовательной программы, направленной на развитие интеллектуального потенциала учащихся, информирование их о достижениях современной атомной науки и техники, истории, экологических аспектах и на повышение престижа атомной отрасли в глазах подрастающего поколения. Участникам финала «Атомных игр» требовалось за 30 секунд максимально точно ответить на каждый из 25 вопросов, затрагивающих историю развития ядерной энергетики, ее научных основ и практического использования, технологий и производств СХК, экологии.[1,3] В рамках информационно-образовательной программы «Атомные игры» старшеклассники и студенты побывали на экскурсии, мастер-классах, отвечали на вопросы викторины.[2]

Все не только получают незабываемый опыт, но и могут теоретически познакомиться с принципами работы атомной отрасли, заложить прочную основу для своего развития в ней и, возможно, найти свое профессиональное призвание.

Профориентационные мероприятия помогают получить представление о перспективах и преимуществах работы на предприятиях атомной промышленности, предприятиях – партнеров нашего колледжа.

## Литература и источники

1. Атомные игры 2022. Режим доступа: <http://atomsib.ru/%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B0%D1%80%D1%85%D0%B8%D0%B2/8126-atomnye-igry-2022> (дата обращения 02.03.24)
2. В Северске состоялись «Атомные игры». Режим доступа: <https://myatom.ru/%D0%B2-%D1%81%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B5%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B/> (дата обращения 19.02.24)
3. Команда СПК лидировала в ежегодном образовательном проекте «Атомные игры». Режим доступа: <http://spospk.ru/2728-atomnye-igry.html> (дата обращения 07.03.24)

ОБУЧЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ  
ПО ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
В РАМКАХ ФП "ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ":  
АКТУАЛЬНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ

Одна из проблем, которая является зоной потенциального риска в образовательном пространстве среднего профессионального образования — это кадровое обеспечение системы, дефицит высококвалифицированных педагогических кадров и недостаточный уровень компетенций преподавателей.

Решением данного вопроса может стать направление сотрудников предприятий на программы повышения квалификации в рамках федерального проекта «Профессионалитет» с целью осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях по совместительству.

Федеральный проект «Профессионалитет» является важным инструментом развития кадрового потенциала России. Он направлен на улучшение качества профессионального образования, развитие системы профессиональных стандартов и оценки квалификации, а также на установление международного признания квалификаций, что способствует повышению профессионализма работников.

Основные задачи образования связаны с повышением уровня подготовки специалистов с учетом потребностей рынка труда, а также обновлением содержания образования. Системой решаются задачи формирования новой, более эффективной модели среднего профессионального образования, следуя запросам отраслей экономики и региональных рынков труда, вовлечения отраслевых предприятий в подготовку рабочих кадров не только посредством софинансирования инфраструктуры профессиональных образовательных организаций, участия в управлении колледжами, но и реализации дуальной (практикоориентированной) модели обучения.

Повышение качества профессиональной подготовки обучающихся СПО является приоритетным и будет более эффективным:

- если акцентировать внимание на усовершенствовании профессиональных компетенций преподавательского состава;
- определить педагогические условия, позволяющие достичь наибольшей эффективности деятельности педагога в процессе повышения качества профессиональной подготовки студентов.

Подготовка в колледжах по наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями, должна быть нацелена на повышение квалификации и профессионального мастерства с приобретением востребованных компетенций практического и теоретического характера среди преподавателей и мастеров производственного обучения.

В рамках ФП «Профессионалитет» работники, приходящие с производства, наряду с преподавателями и мастерами производственного обучения регионов страны проходят обучение, тем самым получив возможность усовершенствовать профильные навыки по организации учебного процесса для студентов системы СПО. Профессиональная переподготовка предусматривается для работников, приходящих с производства, призеров и победителей чемпионатов профессионального мастерства и составляет 252 часа.

Задачи, которые реализует дополнительная профессиональная программа «Педагогика и методика преподавания профессиональных дисциплин при реализации программ СПО в рамках федерального проекта "Профессионалитет»:

- знакомство с образовательным процессом и обеспечивающими его материально-техническими и учебно-методическими ресурсами;
- разработка методического обеспечения для проведения практических занятий, учебных и производственных практик в мастерских и на производстве (технологические карты, учебно-методические материалы для проведения практического занятия);
- анализ программ профессиональных модулей на предмет возможностей формирования умений и навыков в соответствии с требованиями работодателей кластера;
- получение практического опыта профессиональной педагогической деятельности, направленной на разработку и проведение

практических занятий по учебным дисциплинам (профессиональным модулям), учебной и производственной практикам.

Обучение состоит из 3-х модулей. Два модуля проходят в дистанционном формате и осуществляются на базе LMS. Здесь рассматриваются такие темы, как основные направления реализации государственной политики в сфере среднего профессионального образования, нормативно-правовое регулирование системы СПО, организационно-правовые основы образовательной деятельности, основные вызовы и перспективы развития системы СПО. Слушатели познакомятся с новыми подходами к разработке и реализации образовательных программ СПО с применением новой образовательной технологии «Профессионалитет»: особенностями преподавания в процессе реализации программ среднего профессионального образования, основами общей и возрастной психологии, общей педагогики, взаимосвязи педагогической науки и практики, методологии практической педагогической деятельности, целеполагания в педагогической деятельности, методами и средствами обучения, формами организации обучения и формами контроля, современными педагогическими технологиями в условиях специального и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

Третий модуль - в очном формате. Осуществляется педагогическая практика на базе образовательного учреждения, где идет формирование и закрепление на практике знаний, умений и профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности преподавателя СПО, мастера производственного обучения для интенсификации образовательной деятельности на основе реализации практической подготовки обучающихся с использованием современного оборудования с учетом особенностей НОТ «Профессионалитет».

В рамках 3 -го модуля обучения по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки в ОГ-БПОУ "Новгородский строительный колледж" педагогическую практику прошли представители работодателей: "ООО "Главстрой – СПб - специализированный застройщик", ООО "Главстрой - Регионы", ЗАО «Проектстрой», ООО Производственная Компания «Волховец», ООО "Архиком", ООО "СтройЭксперт", ООО

«Доверительное управление многоквартирным домом», ООО «СтройЭксперт», ИП Логинов А.В., АО "ПО" Возрождение" филиал "Северо - Запад", ООО "ГС Констракшен".

На практике по программе ФП "Профессионалитет" слушатели познакомились с мастерскими колледжа, педагогическими технологиями, организацией педагогического процесса и продемонстрировали проведение занятия. По окончании обучения слушатели получили диплом о профессиональной переподготовке, который предоставляет право на профессиональную деятельность в учреждениях СПО (Преподаватель СПО/ мастер производственного обучения).

Работники предприятий, непосредственно участвуя в процессе обучения, становятся партнерами в реализации образовательных программ, являются заинтересованным лицом не только в результатах обучения, но и в его содержании.

### **Литература и источники**

1. Албеков Х. Н., Джабраилова Л. Х., Мордасова Т. А. Проблемы развития системы среднего профессионального образования в России 2021. -Журнал Экономические исследования, 10.06.2021 г.
2. Баканова И. Г., Капустина Л. В. Вызовы современной системе среднего профессионального образования и пути их решения. - Концепт - научно-методический журнал, 2022, № 04 (апрель)

*М.А. Бухтоярова*

ПОЛУЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА  
ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ ОГБПОУ  
«НОВГОРОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» ВО ВРЕ-  
МЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
ПО КУРСУ «ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ РАБОТЫ  
НА СОВРЕМЕННОМ ОБОРУДОВАНИИ  
ПРЕДПРИЯТИЙ РЕАЛЬНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ  
С ПОСЛЕДУЮЩЕЙ ИНТЕГРАЦИЕЙ В ОБРАЗОВА-  
ТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО»

Согласно данным статистики, в нашей стране имеется свыше 3,6 тысяч средних образовательных учреждений. В этих учебных заведениях обучаются около 3,3 миллиона студентов, из которых более 2 миллионов получают образование на бюджетной основе. Если в начале 2000-х годов лишь 10–12% выпускников девярых классов поступали в средние специальные учебные заведения, то на сегодняшний день это число возросло до 60%. Это значительный ресурс, который сейчас крайне важен для страны — молодые люди, готовящиеся получить профессиональные навыки и шагнуть во взрослую жизнь.

В России в 2022 году стартовал Федеральный проект под названием «Профессионалитет». Данная инициатива является одной из основных в рамках национальной квалификационной системы страны. Основное внимание проекта уделяется развитию и укреплению профессиональных умений работников ключевых секторов экономики. Инициатива была запущена с целью повышения качества профессионального образования и адаптации его к требованиям рынка труда.

Профессионалитет, по сути, является одним из этапов текущей реструктуризации системы среднего профессионального образования. В соответствии с планами Министерства просвещения, после оптимизации учебного процесса студенты колледжей и техникумов, осваивающие рабочие профессии, будут учиться два года,

а для более технологичных специальностей — три года.

Новая программа основывается на трех ключевых новшествах, которые должны пройти предварительное тестирование перед их внедрением на всю страну. Первое новшество — это привлечение в образовательный процесс студентов колледжей и техникумов представителей профессиональных сообществ, действующих на рынке, которые станут также инвесторами образовательной системы. Второе — сокращение учебного времени с повышением его интенсивности. И третье — создание в учебных заведениях различных центров молодежных инициатив.

Среди ключевых задач проекта – создание образовательно-производственных центров (кластеров) и образовательных кластеров среднего профессионального образования. Они представляют собой интеграцию колледжей и организаций реального сектора экономики и организаций, действующих в отраслях, характерных для субъектов малого и среднего предпринимательства и социальной сферы.

В 2024 году в Новгородской области был создан образовательно-производственный центр по строительной отрасли. Кластер создан на базе ОГБПОУ "Новгородский строительных колледж". В связи с этим возникла необходимость в повышении квалификации педагогических работников колледжа. Так, ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» был разработан курс «Практические навыки работы на современном оборудовании предприятий реального сектора экономики с последующей интеграцией в образовательные программы учреждений СПО».

В рамках данного курса 40 преподавателей ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж» успешно освоили 4 модуля программы:

1 модуль - рассмотрение основных направлений реализации государственной политики в сфере СПО, нормативно-правовое регулирование системы СПО, организационно-правовые основы образовательной деятельности, основные вызовы и перспективы развития системы СПО, новые подходы к разработке и реализации образовательных программ СПО с применением новой образовательной технологии «Профессионалитет»;

2 модуль – выполнение проектной деятельности по разработке рабочей программы дисциплины/модуля/учебной практики под запрос работодателя;

3 модуль - организация работы по освоению производственных навыков на базе мастерских с учетом профиля реализуемой профессии или специальности (стажировка на базе мастерских ЦОПП и Технопарков);

4 модуль – итоговая аттестация в формате демонстрационного экзамена.

Объёмная и обстоятельная теоретическая основа 1 модуля позволила нам освежить и закрепить имеющиеся знания: от нормативной базы СПО до подробнейшего разбора понятия ФГОС и порядка разработки ОПОП.

Итоговым заданием теоретического модуля (помимо тестирования) стала разработка технологической карты практического занятия по преподаваемой УД/МДК/практике с учетом результатов анализа профессиональной деятельности (особенностей производственного (технологического) процесса) и квалификационных требований, установленных на предприятии отрасли реального сектора экономики. Затем стартовали практические модули в форме стажировки на предприятиях реального сектора экономики.

Наша стажировка проходила на предприятии «Группа компаний «Голос» — крупнейшей девелоперской компании Южного Урала (г. Челябинск), в портфеле которой более 1 млн. м2 жилой недвижимости комфорт-класса, бизнес-класса и коммерческого сектора. Группа «Голос» - строительный холдинг, обеспечивающий жизненный цикл возводимых объектов: от проектирования и строительства до эксплуатации жилых комплексов. Компания располагает проектным институтом, собственным парком техники, подрядными организациями, управляющей компанией и производством, которое обеспечивает потребности застройщика.

Среди задач стажировки были выделены: сбор и анализ информации об особенностях профессиональной деятельности работников/специалистов на рабочих местах; описание особенностей производственных (трудовых, технологических) процессов на предприятии отрасли реального сектора экономики; функциональный

анализ деятельности специалиста-выпускника на рабочем месте и определение образовательных результатов (компетенций) и результатов обучения (навыков, умений, знаний), формируемых в рамках реализуемого стажером (педагогическим работником, проходящим стажировку) педагогического процесса по учебной дисциплине / междисциплинарному курсу / практике; апробация способов применения результатов функционального анализа профессиональной деятельности выпускника ООП-П в части работы на современном оборудовании в собственном педагогическом процессе для совершенствования практической подготовки обучающихся.

В ходе стажировки преподаватели колледжа познакомились с новой техникой и технологией производства строительной отрасли, процессами организации деятельности на предприятии, практиками внедрения цифровых технологий и провели анализ ресурсной базы кластера. В итоге мы сформировали отчетную документацию в формате дневника стажировки.

Заключительный модуль обучения включал в себя 40-часовую стажировку на базе мастерских ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж» и был направлен на формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков слушателей, необходимых для интенсификации образовательной деятельности на основе реализации практической подготовки обучающихся с использованием современного оборудования. В рамках данного модуля нами были проанализированы рабочие программы практик образовательных программ, реализуемых в нашем колледже и внесены необходимые изменения с учетом запроса работодателей.

В целом, можно сказать, что в результате данной стажировки у педагогов сформировалось представление о том, как нужно результативно использовать педагогические профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности по реализации образовательного процесса в системе среднего профессионального образования. Данный опыт послужит основой для совершенствования имеющихся образовательных программ, чтобы выпускники колледжа обладали необходимыми работодателю знаниями, умениями и навыками.

*Е.М. Трошкина*

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ СПО НА ОСНОВЕ  
НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ  
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Ключевой задачей профессионального образования Новгородской области, обозначенной в Стратегии социально-экономического развития на период 2026 года, становится обеспечение решения задачи опережающей подготовки высококвалифицированных специалистов в интересах социально-экономического развития региона. В рамках целевого варианта прогноза прогрессивного движения региона предполагается реализация направлений, связанных с развитием строительного комплекса, инновационных производств, компонентов цифровой экономики и созданием комфортной среды для проживания. Система профессионального образования ориентируется на востребованные на рынке труда профессии и специальности, обозначенные в Перечне наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей Новгородской области.

В 2024 году ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж» стал участником федерального проекта «Профессионалитет». В настоящее время происходит процесс внедрения новой модели практико-ориентированной подготовки квалифицированных кадров по наиболее востребованным профессиям и специальностям строительной отрасли.

Ключевыми ориентирами профессиональной подготовки являются: синхронизация с запросами работодателей; обновление материально-технической базы и использование современного оборудования; совершенствование образовательной деятельности за счёт повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения; оценка результатов подготовки кадров проведением итоговой и промежуточной аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена; популяризация конкурсов профессионального мастерства. [3]

Внедрение новой модели дает новый взгляд на традиционно сложившиеся подходы к разработке методического сопровождения образовательного процесса. Изменение требований к качеству образования в колледже, компетентностный подход при реализации образовательных программ, возникновение сетевых форм организации профессиональной подготовки, усиление практико-ориентированности и развитие академической мобильности учащихся увеличивают степень самостоятельности студента в учебном процессе и подготовки его к инновационной деятельности в рамках образовательных программ.

Одной из целей методического обеспечения образовательного процесса является создание условий для постоянного совершенствования образовательной деятельности педагогов колледжа и стимулирование их инновационной деятельности для повышения качества профессиональной подготовки.

С этой целью педагогические работники строительного кластера с 01.04.2024 по 29.11.2024 проходили обучение по программе повышения квалификации в ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (ИРПО): «Проектирование и методическое сопровождение реализации программ СПО на основе образовательной технологии «Профессионалитет» (методисты) и «Практические навыки работы на современном оборудовании предприятий реального сектора экономики с последующей интеграцией в образовательные программы учреждений СПО» в 2024 году (40 преподавателей).

Целью курса «Проектирование и методическое сопровождение реализации программ СПО на основе новой образовательной технологии «Профессионалитет» было определено совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области конструирования образовательных программ на основе совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением передовых педагогических технологий. Программа включала в себя освоение 3 модулей:

- Модуль 1 «Реализация новой образовательной технологии «Профессионалитет» (НОТ «Профессионалитет»». В рамках данного модуля обучающиеся рассмотрели основные направления

реализации государственной политики в сфере среднего профессионального образования, нормативно-правовое регулирование системы СПО, организационно-правовые основы образовательной деятельности, основные вызовы и перспективами развития системы СПО, познакомились с новыми подходами к разработке и реализации образовательных программ СПО с применением новой образовательной технологии «Профессионалитет».

- Модуль 2 «Получение производственных навыков на современном оборудовании в соответствии с профилем реализуемых специальностей (стажировка на предприятиях)». Педагогические работники колледжа прошли стажировку в строительной организации ООО «Голос» г. Челябинск. Слушатели модуля заполнили дневник стажировки с результатами анализа профессиональной деятельности (особенностей производственного (технологического) процесса) и квалификационных требований, заявленных на предприятиях отрасли реального сектора экономики, в интересах которых планируется реализовывать ОПОП-П. Промежуточной аттестацией по модулю служила защита проекта рабочей программы дополнительного профессионального модуля (ДПМ).

- Модуль 3 «Проектирование практической подготовки под запрос работодателей». Заключительными темами курса стали: 1) организация методического сопровождения деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения при проектировании образовательных программ на основе НОТ «Профессионалитет»; 2) организация разработки учебно-программной документации (программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик), оценочных материалов и учебно-методических комплексов в соответствии с требованиями НОТ «Профессионалитет»; 3) применение современных методов оценки качества разработки и реализации педагогическими работниками программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик в соответствии с требованиями НОТ «Профессионалитет».

Весной 2024 года в колледже была проведена работа по разработке основных профессиональных образовательных программ с учетом требований ФП «Профессионалитет» (ОПОП-П). Этапы формирования ОПОП – П выполнялись в соответствии с

предложенными ИРПО. Рабочей группой колледжа проводился анализ федеральных государственных образовательных стандартов по профессиям и специальностям, планируемыми к реализации, примерных образовательных программ «Профессионалитет», профессиональных стандартов. Далее разрабатывались матрицы компетенций выпускника под запрос работодателей. На основе сопоставления матрицы компетенций, соответствующей ФГОС СПО, и запросов работодателя к квалификационным характеристикам выпускников выявлялся дефицит компетенций. Дополнительные компетенции, сгруппированные по видам деятельности, легли в основу разработки дополнительного профессионального блока.

Основным этапом явилась разработка ОПОП-П по специальностям и профессиям с учетом примерных образовательных программ «Профессионалитет», разработанных на основе кластерно-отраслевого подхода. В заключительном этапе традиционно проекты ОПОП-П согласовывались с организациями-работодателями. Следующий шаг – рассмотрение их на педагогическом совете, утверждение ОПОП-П приказом и размещение на сайте образовательной организации.

Участие работодателей в образовательном процессе, сокращение сроков обучения, приобретение профессиональных навыков и качеств для конкретных предприятий, гарантированное трудоустройство выпускников при наличии положительных рекомендаций за период обучения, обучение с использованием современного производственного оборудования позволит повысить качество среднего профессионального образования. Методическое сопровождение реализации программ СПО на основе новой образовательной технологии «Профессионалитет» необходимо на всех этапах внедрения.

### **Литература и источники**

1. Киян М. А. Методическое сопровождение образовательного процесса с применением новой образовательной технологии "Профессионалитет" // Инфоурок - URL: <https://infourok.ru/metodicheskoe-soprovozhdenie-obrazovatel'nogo-processa-s-primeneniem-novoj->

[obrazovatelnoj-tehnologii-professionalitet-7502378.html](#) (дата обращения 25.11.2024)

2. Методические рекомендации по разработке основной профессиональной образовательной программы «Профессионалитет»

3. Постановление Новгородской областной Думы 27.03.2019 N 724-ОД «О стратегии социально-экономического развития Новгородской области до 2026 года»

4. Программа деятельности образовательно-производственного центра (кластера) Строительной отрасли, 2024 г.

*Е.В. Васильева*

СОЗДАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ И ВСЕСТОРОННЕЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПОСРЕДСТВОМ  
КОМБИНИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ И  
ТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ  
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СПО

*«Мы учим не для того, чтобы заполнить умы фактами,  
а для того, чтобы подготовить лю-  
дей к жизни в изменчивом обществе»  
Линн Барбер*

Модернизация среднего профессионального образования в России оказывает значительное влияние на создание всесторонней образовательной среды. Эффективная всесторонняя образовательная среда — это система образования, которая обеспечивает всестороннее развитие личности обучающихся, отвечает требованиям современного времени и имеет ряд отличительных особенностей, направленных на подготовку квалифицированных специалистов, соответствующих требованиям рынка труда и современным вызовам. [2].

Рассмотрим основные характеристики современной образовательной среды:

1. Практическая ориентация обучения, интеграция теории и практики: разработка рабочих программ на основе профессиональных стандартов, что позволяет обучающимся видеть, как теоретические знания применяются в конкретных профессиональных ситуациях, акцент на получение практических навыков и знаний, необходимых для профессиональной деятельности. Модернизация включает пересмотр и обновление учебных планов и программ, учитывающих современные требования экономики, науки, технологии. Учебные планы часто включают стажировки, практики и проекты, которые помогают обучающимся применять теоретические знания в реальной работе, получать актуальные знания и

навыки, соответствующие рыночным условиям. Содержание рабочих программ по иностранному языку актуализировано в соответствии с профессиональными стандартами и имеет профессиональную направленность.

2. Реализация компетентного подхода, при котором главной целью является развитие общих, предметных и профессиональных компетенций.

3. Внедрение современных информационных образовательных технологий, методик обучения, таких как дистанционное обучение, интерактивные платформы, а также применение искусственного интеллекта и других цифровых инструментов, что позволяет создавать более интерактивную и доступную среду обучения. Это также позволяет индивидуализировать образовательные траектории студентов, что способствует созданию более разнообразной образовательной среды.

4. Междисциплинарный подход: интеграция общеобразовательных и профессиональных дисциплин и областей, что помогает обучающимся видеть связи между ними и применять знания в различных контекстах.

5. Индивидуализация обучения: учёт индивидуальных характеристик студентов, их интересов и потребностей, что позволяет каждому выбирать свой путь развития в рамках образовательной программы.

6. Акцент на устойчивое развитие и социальную ответственность. Воспитание у студентов ценностей устойчивого развития и понимания социальной ответственности. Развитие критического мышления и креативности: поощрения обучающихся к самостоятельному мышлению, решению проблем и креативному подходу в различных сферах. Личностный и профессиональный рост: поддержка внутреннего роста обучающихся, включая развитие навыков саморегуляции, эмоционального интеллекта и критического анализа. Социальная ответственность: воспитание гражданственности и социальной активности, формирование готовности к сотрудничеству и взаимодействию в мультикультурной и профессиональной среде.

7. Глобальная ориентированность: подготовка обучающихся к

жизни в глобализированном мире, где важны навыки межкультурной коммуникации и понимания глобальных вызовов.

8. Кросс-культурные и кросс-дисциплинарные подходы: привлечение различных образовательных и культурных традиций, что способствует более глубокому пониманию профессиональной среды.

9. Сотрудничество с работодателями: партнёрство с компаниями и организациями, что позволяет обеспечить актуальность учебного процесса и возможность получения практического опыта. В рамках модернизации акцент делается на партнёрство с работодателями, которое заключается в создании совместных программ, стажировок и практик, что способствует формированию профессиональных компетенций, востребованных на рынке труда. Современная реструктуризация системы среднего профессионального образования в целом, и в частности в рамках участия образовательных учреждений в федеральном проекте «Профессионалитет», повышает конкурентоспособность выпускников.

«Профессионалитет», ориентируясь на практико-ориентированность и компетентностный подход с достижением запланированных образовательных результатов, предполагает также раннюю профессиональную адаптацию учащихся к требованиям работодателей и формирование цифровых компетенций.

Образовательная среда включает активное взаимодействие обучающихся, преподавателей, мастеров и сообществ, что способствует созданию условий для профессионального и личностного роста. Всесторонняя образовательная среда в системе среднего профессионального образования создаёт условия для формирования высококвалифицированных, конкурентноспособных специалистов, готовых к успешной профессиональной деятельности.

Инновационные ориентиры развития преподавания английского языка нацелены на адаптацию к современным требованиям общества, внедрение новых технологий и методов обучения, а также на повышение мотивации и эффективности усвоения языка. Рассмотрим несколько ключевых направлений:

1. Коммуникативная направленность преподавания. Фокус на развитие устной речи и практических навыков общения, обучение

студентов использовать язык в реальных ситуациях общения, а не только в теоретических рамках.

2. Использование цифровых технологий. Онлайн платформы и приложения: активное использование таких платформ как Duolingo, Quizlet, Kahoot для интерактивного обучения. Виртуальная и дополненная реальность. Создание иммерсивной языковой среды для практики языка в различных ситуациях.

3. Интеграция иностранного языка и профессиональных дисциплин CLIL (Content and Language Integrated Learning). Преподавание предметов, например, истории развития строительства, аддитивных технологий, дизайна на английском языке, что способствует одновременному развитию предметных и профессиональных компетенций.

4. Проектное обучение. Включение в учебный процесс проектов, которые требуют использования английского языка для исследования, презентаций и работы в команде. Студенты под моим руководством ежегодно принимают участие в конкурсах учебно-исследовательских работ и проектов, во всероссийских конкурсах «Расскажи миру о Родине», «I love Russia».

5. Организация обратной связи и самостоятельной работы. Создание условий, при которых студенты могут получать регулярную обратную связь, а также заниматься самостоятельной практикой через проекты и учебную платформу Сферум.

6. Кросс-культурное обучение. Изучение страноведческих реалий, культуры англоговорящих стран, для повышения интереса и понимания языка как инструмента общения.

7. Развитие критического мышления. Вовлечение студентов в обсуждения, дебаты и анализ различных источников информации на английском, что способствует более глубокому усвоению языка. Развитие критического мышление осуществляется через реализацию технологии обучения смысловому чтению (Г. Давыдова), акцентирующей внимание на интерпретацию и анализ прочитанного. Технология помогает студентам не только осваивать основы чтения, а также делать выводы на основе прочитанного материала. Основная цель технологии- привести студентов к осмысленному восприятию информации и развитию навыков критического анализа.

8. Адаптация к требованиям международных стандартов. Внедрение методик, соответствующих международным экзаменам IELTS TOEFL для подготовки студентов к успешной сдаче.

Перечисленные ориентиры направлены на создание более динамичной, интерактивной и эффективной образовательной среды, в которой студенты могут не только учить английский язык, но и применять его на практике. Инновационные методы преподавания иностранного языка — это современные подходы и техники, направленные на улучшение процесса обучения и вовлечение студентов в активное освоение языка. Эти методы включают использование технологий, интерактивных подходов и интеграцию различных дисциплин.

Сохранение традиционных подходов к преподаванию английского языка в условиях модернизации среднего профессионального образования имеет некоторые преимущества.

1. Традиционные методы обучения часто акцентируют внимание на грамматических правилах и правильном произношении, что является основой для освоения языка. Без базовых знаний студенты будут испытывать трудности в дальнейшем изучении языка. В своей деятельности использую грамматико-переводной метод (R.J. McLelland) –сосредоточение на изучении грамматики и переводе текстов, акцент на чтении и письме. Обучение выстраиваю на основе знаковых моделей и схем В.Ф.Шаталова.

2. Традиционные подходы предлагают чёткую структуру уроков, что может помочь учащимся лучше систематизировать свои знания и навыки, особенно на начальных этапах обучения английскому языку.

3. Традиционные методы, проверенные временем, могут быть наиболее эффективными в некоторых контекстах и для определённых групп студентов. В условиях изменений важно иметь надёжные и испытанные методы, которые обеспечивают стабильность в обучении. Невозможно освоить язык без использования аудилингвального метода (B.F. Skinner) – основан на повторении и механическом усвоении фраз и структур языка через устное практическое применение.

4. Традиционные подходы включают живое общение лицом к

лицу, что способствует более тесному взаимодействию между преподавателем и студентам. Это важный аспект для формирования социальных и коммуникативных навыков.

5. Традиционные методы обучения способствуют развитию самодисциплины и усидчивости, что является важным для профессионального образования. Они могут быть эффективными в зависимости от контекста обучения и потребностей студентов.

Мною разработано и внедрено в образовательную практику такой инновационный метод оценки результатов освоения учебной программы как интерактивный экзамен. С 2020 учебного года я проводила интерактивный экзамен у студентов первого курса. В статье «Интерактивный экзамен как инновационная форма оценки общих и предметных компетенций при изучении иностранного языка» подробно описан опыт проведения экзамена, его технологическая карта, его особенности, доказано, что данная инновационная форма оценки освоения учебной программы общеобразовательной дисциплины является эффективной.

В 2022 году мною был проведён также интерактивный экзамен в группе по специальности «Туризм». В статье «Интерактивный экзамен как средство повышения мотивации учебной деятельности и оценки результатов освоения программы профессиональной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» по специальности «Туризм»» показано, что интерактивный экзамен соответствует запросу ФГОС. С его помощью можно объективно оценить все предметные компетенции, некоторые общие компетенции и профессиональные компетенции, то есть результаты освоения программы общепрофессиональной дисциплины. В 2023 студенты специальности «Графический дизайнер» также успешно сдали интерактивный экзамен.

Для того чтобы уметь разыгрывать профессиональные ситуации, поддерживать беседу, представлять проекты на иностранном языке, участвовать в олимпиадах и конкурсах, нужно учить наизусть лексику, осваивать основы грамматики, таким образом невозможно исключить традиционные методы обучения. Включение как традиционных, так и инновационных подходов в учебный процесс способствует созданию гибкой образовательной среды, где можно

учитывать разные стили обучения и потребности студентов. Важно находить баланс между традиционными и современными методами, адаптируя подходы к требованиям времени. Комбинируя их, можно создать более эффективную и всестороннюю образовательную среду, отвечающую современным вызовам.

### **Литература и источники**

1. Астафьева Н.В. «Современные подходы к организации профессионального образования: теория и практика». -М.: Издательство «Высшая школа», 2021.

2. Бабенков В.А. «Модели образования в XXI веке: традиции и инновации». -СПб.: Издательство Политехнического университета, 2018.

3. Зимняя И.А. «Современные образовательные технологии». -М. Издательство «Известия», 2020.

4. Лискова М.И. «Теория и практика профессионального образования». -М.: КНОРУС, 2022.

5. Перспективы развития среднего профессионального образования: материалы межрегиональной с международным участием научно-практической конференции, декабрь 2023 г. / ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж»; под ред. Е. В. Степановой, Е. М. Трошкиной. – Великий Новгород, 2024. –232 с.

6. Практико-ориентированная образовательная среда в среднем профессиональном образовании: материалы межрегиональной с международным участием научно-практической конференции / под. ред. О.А. Лепневой, Е.А. Тимошко; Областное государственное бюджетное профессиональное учреждение "Новгородский строительный колледж". - Великий Новгород, 2021. - 200 с.

Онлайн-ресурсы:

1. <http://www.edut.ru>

2. <https://www.litreshop.ru>

*Э. В. Халено*

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СТРОИТЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРИНТЕРА

Внедрение современной техники во все сферы жизнедеятельности общества является одним из приоритетных направлений развития нашей страны. Деятельность человека сейчас в большой степени зависит от способности эффективно использовать современную технику для достижения необходимых целей. Подготовку квалифицированных специалистов строительного профиля на сегодняшний день невозможно осуществлять без оснащенной информационно-технической базы образовательного учреждения.

Осуществляя подготовку строителей в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, образовательные учреждения, несомненно, ориентируются и на требования работодателей. Опыт подготовки студентов строительного профиля и положительные отзывы работодателей подтверждают необходимость использования в современном образовательном пространстве традиционные академические методы в сочетании с новейшими технологиями. Это позволяет гармонично формировать необходимые для будущего строителя качества, предъявляемые к уровню подготовки на современном этапе развития строительного образования.

Новгородский строительный колледж стал первым учебным заведением в стране, которое приобрело 3D-принтер для печати домов. Это значит, что колледж станет не только площадкой для подготовки специалистов, но и центром технологической трансформации строительной отрасли. Студенты колледжа смогут изучать и применять современные технологии на практике, формируя будущее строительной индустрии.

Технология 3D-печати зародилась еще в 80-х годах 20-го века,

а вот строительная 3D-печать появилась гораздо позже. Первые строительные проекты с использованием этой технологии появились только в 2014 году. Речь идет, прежде всего, о так называемых малых архитектурных формах (скамейки, клумбы, заборы). Но уже в 2015 году российский стартап Aris Cor произвел фурор - напечатал целый дом в Подмоскowie. С тех пор периодически появляются новости о новых 3D-печатных домах. Однако несмотря на то, что технология показала себя очень перспективной с точки зрения скорости возведения жилья и снижения стоимости строительства, никакого массового внедрения не последовало.

Первый в мире объект, напечатанный бетоном на строительной площадке в США, создал наш соотечественник Андрей Руденко, а Никита Чен-Юн-Тай – владелец иркутской компании Aris Cor, построил самое большое здание мира с помощью этой технологии. В России лидер по производству строительных 3D-принтеров – компания «АМТ-Спецавиа» из Ярославля. Компанией разработан S-500 – самый большой строительный принтер во всем мире. Именно эта компания первая в мире начала продавать по всему миру.

В 2020 – 2022 гг. стало понятно, что гипотезы эффективности строительной 3D-печати оправдываются (дешевле, быстрее, экологичнее), и в отрасль начались крупные вложения. В 2022 – 2023 гг. в мире напечатано уже свыше 1000 зданий, происходит масштабирование от отдельных зданий/пилотных проектов до целых поселков и крупных внедрений в области инфраструктуры. Кроме того, в ряде стран к настоящему моменту создана или активно создается нормативная база для внедрения аддитивных технологий в строительную отрасль. (Приложение 1)

Что же собой представляет строительный 3D-принтер? Не углубляясь сильно в технологию, можно сказать, что строительные 3D-принтеры очень похожи на классические FDM принтеры, печатающие пластиком, только вместо пластика в качестве материала здесь выступает цементная смесь, которая подается напрямую в сопло и формирует объект путем послойного наложения. (Рисунок 1.)



Рисунок 1

Стоит отметить, что аддитивные технологии и способы 3D печати бывают разные: лазерное плавление, спекание, стереолитография, наплавления. Следовательно, устройства принтеров тоже различны. К основным видам строительного принтера относят: порталный, с дельтовидным приводом, кранового типа манипулятор. (Приложение 2.)

На сегодняшний день, когда мы говорим о 3D-печати домов, речь идет о печати стен. Все остальное (фундамент, окна, двери, перекрытия и крыша) делается традиционным способом. 3D-печатные стены возводятся как несъемная опалубка, что существенно экономит количество используемого цемента, а это, в свою очередь, снижает стоимость постройки и уменьшает экологический ущерб при производстве цемента. Кроме того, при этом способе возведения не производится никаких дополнительных отходов, прочность конструкции не страдает.

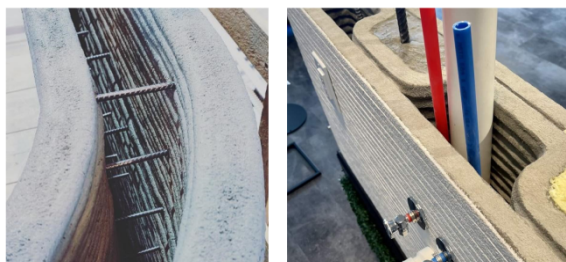


Рисунок 2

Ее можно армировать, как это показано на фото слева, и сразу закладывать инженерные коммуникации, как показано на фото справа, что также влияет на конечную скорость возведения объекта. (Рисунок 2) Общий вес конструкции при этом снижается, оставшиеся полости можно заполнять легким пенобетоном, утеплителем, соломой или любым другим доступным материалом. Такая облегченная конструкция может использовать более легкий фундамент. Сам способ возведения является более экономичным с точки зрения материала, а следовательно, и экологичным.

Строительная отрасль – лидер по выбросам CO<sub>2</sub>, а также по количеству мусора, который остается после каждой стройки. Строительная 3D-печать снижает объемы использованных материалов, и, как следствие, сокращает выбросы CO<sub>2</sub> при их производстве. Стоит отметить, что 3D-принтер работает тихо, поэтому можно будет забыть о шумных стройках. Получается, что строительная печать – это абсолютно безотходное строительство, которое снижает потребление энергии, минимизирует ошибки в строительстве, а также сокращает расходы на материалы.

Есть ли у 3D-печати недостатки? На первый взгляд у технологии нет недостатков, но на самом деле это не так. Строить можно только в сухую погоду и при плюсовой температуре, поэтому принтеры в основном покупают южные регионы России. Не до конца отработана технология армирования деталей, изготовленных на 3D-принтере. Но главный недостаток – это ребристые стены, которые не всех покупателей устраивают. Полностью зашлифовать поверхность можно, но это потребует огромных трудозатрат: стены лучше красить или просто обыгрывать как элемент дизайна. (Рисунок 3)

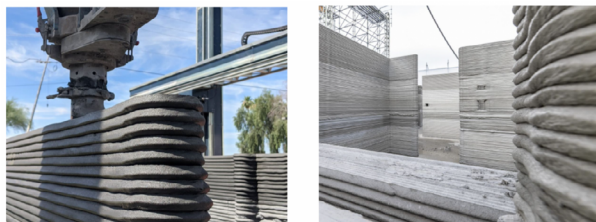


Рисунок 3

На сегодняшний день технология не позволяет создать полноценный функциональный дом. Напечатать можно только каркас, стены или крышу, а окна и коммуникации нужно устанавливать отдельно. И печатаются в основном малоэтажные здания, можно только представить, насколько должен быть большим принтер для строительства многоэтажки.

Можно сделать выводы, что применение аддитивной технологии при строительстве частных домов позволяет ускорить процесс возведения строения, снизить затраты и влияние человеческого фактора. К безусловным плюсам строительной 3D печати стоит отнести:

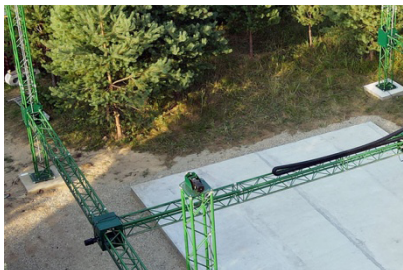
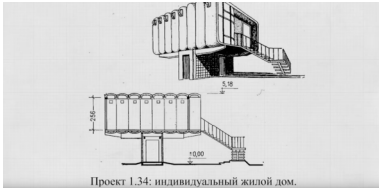
- возможность создания уникальных дизайнерских решений, включая плавные изгибы стен;
- полость между внутренней и наружной стеной удаляет тепловые мосты (мостик холода);
- возможность прокладки коммуникаций внутри стен;
- создание декоративных элементов с меньшими трудозатратами;
- меньшее количество человек в бригаде, чем при традиционном способе строительства.

В рамках функционирования Центра прототипирования в ОГ-БПОУ «Новгородский строительный колледж» проходят круглые столы со студентами, преподавателями и работодателями. Так, например, в декабре 2024 года представитель поставщика строительного принтера, расположенного на базе Новгородского строительного колледжа, рассказал об аддитивных технологиях, перспективах развития в данном направлении. Кроме того, был проведен мастер-класс по сборке и демонтажу строительного принтера.

Большинство аддитивных принтеров понимают популярные графические форматы – AutoCAD, Компас-3D, ArchiCAD, и умеют переводить их в визуальные слои для формирования карты рабочего процесса. Так что специальную программу для его использования применять не нужно, а перечисленное программное обеспечение является базовым в обучении студентов СПО и в целом в строительной отрасли.

Строительная 3D-печать только появилась на свет, и хочется верить в ее светлое будущее. Аддитивное строительство может помочь в решении глобальной проблемы нехватки жилья, а также привести большую долю автоматизацию в другие сферы строительства. Совершенствование практической подготовки студентов строительных специальностей на основе применения строительного принтера повысит эффективность обучения, обеспечит подготовку конкурентоспособного специалиста.

# Приложение 1



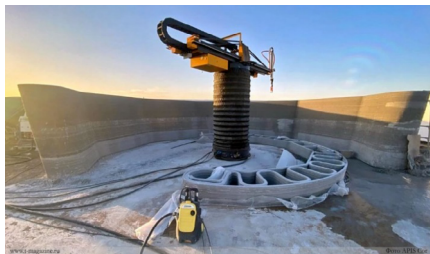
Портальный строительный принтер



Трёхосевой (дельтовидный) принтер



Крановый принтер и манипулятор



ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО  
СОДЕРЖАНИЯ В ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
("СИСТЕМА УМНОГО ДОМА")

В настоящее время мы проживаем в век инноваций. Реализация определенных экономических отношений в процессе совершенствования технико-экономической основы производственных процессов проявляется в инновационной деятельности. В стороне не остается и строительная сфера. Традиционные методы строительства постепенно уступают место новым, более эффективным и устойчивым подходам. Современные технологии не только повышают качество и надежность зданий, но и сокращают время строительства, улучшают безопасность и уменьшают негативное воздействие на окружающую среду.

Строительная индустрия в наши дни переживает значительные технологические прорывы, которые меняют облик и эффективность процессов. Технологии производства и производимых вещей меняются с каждым годом. Новые технологии становятся ключевым фактором в улучшении производительности. К их числу можно отнести:

1. Цифровизация. Широко внедряются технологии 3D-моделирования (BIM-технологии). Они позволяют создавать виртуальные модели зданий со всеми необходимыми данными, что помогает визуализировать проект заранее и предотвращать ошибки

2. Использование модульных конструкций. Производство элементов заранее в фабричных условиях сокращает время на строительство и улучшает качество

3. Автоматизация и роботизация. На строительных площадках всё чаще используют автономных роботов и машины, которые повышают скорость и точность выполнения задач.

Ярким примером внедрения новых технологий является система

умного дома. Система умного дома — это комплексная система домашних устройств, которая объединяет различные устройства и бытовые приборы в единую сеть, позволяя управлять ими централизованно.

Применение систем умного дома в настоящее время довольно распространенная тема. Такие системы делятся на два основных вида:

1. системы жилых комплексов;
2. комплексная система квартиры.

Комплексная система квартиры предназначена для каждой квартиры отдельно. Люди, дабы внедрить какие-либо инновации в свой дом, могут усовершенствовать свои дома как в плане бытовых удобств, так и в плане безопасности (Рисунок 1).



Рисунок 1 - Пример системы

Для внедрения данных систем нужно минимум приложенных усилий. При рассмотрении системы жилых комплексов хотелось бы отметить строительный холдинг «Голос» г. Челябинск, который выступил партнером в рамках обучения проекта «Профессионалитет». При посещении преподавателями ОГБПОУ «Новгородский

строительный колледж» стажировки жилой комплекс показал себя, как яркий пример внедрения инноваций в ключе безопасности.

Были продемонстрированы системы безопасной подземной парковки и система слежения за районом. (Рисунок 2, рисунок 3)



Рисунок 2 - Жилой комплекс «Ньютон»



Рисунок 3 - Центр слежения за жилым комплексом «Ньютон безопасность»

В настоящее время существует кадровый голод в строительной сфере, особо остро обстоят дела в отношении рабочих профессий. Но и в работе с современными технологиями существует нехватка

кадров. Компаниям тяжело внедрять новые технологии без соответствующих специалистов.

Внедрение новых технологий в образовательный процесс поможет развиваться, как и образовательным организациям так и строительным компаниям. С ходом времени люди все чаще начинают доверять новым технологиям и это способствует запросу на рынок производства.

Я посетил чемпионат высоких технологий в качестве технического эксперта по направлению «Система умного дома». Направление показало себя как инновационное в строительной сфере. После совещания с директором колледжа было принято решение добавить в обучающий процесс некоторых специальностей МДК и ОП виды деятельности, связанные с системой умного дома. К таким специальностям относятся: 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий (МДК 01.03 Монтаж и коммутация электрооборудования и элементов «Системы умный дом»», 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (ОП.17 Программирование «Системы умного дома»», 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям) (МДК 05.03 Проектирование и моделирование «Системы умного дома»)). Также В ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж» планируется проведение мастер классов и участие в Чемпионатах по данной компетенции.

Внедрение этих систем в образовательный процесс строительной и инженерных отраслях даст прирост кадров, разбирающихся в системах умного дома, что поможет строительным компаниям все больше внедрять инновационных технологий при строительстве. Для решения экологических, демографических, социальных проблем необходимы инновационные изменения в сфере старых строительных технологий, которые сделают будущее красивым, чистым и, самое главное, пригодным для жизни.

Давайте развиваться сами и развивать наши дома.

**ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ СОСТАВЛЕНИЯ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ  
ОБУЧЕНИЯ НА КУРСЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Важнейшим аспектом образовательного процесса, которому должно уделяться особое внимание со стороны педагогов, является планирование урока. На сегодняшний день одним из наиболее эффективных и современных способов планирования учебного занятия признана технологическая карта урока.

В процессе обучения на курсе профессиональной программы повышения квалификации «Практические навыки работы на современном оборудовании предприятий реального сектора экономики с последующей интеграцией в образовательные программы учреждений СПО» у обучающихся возникли проблемы по составлению технологической карты, поскольку в лекционных и семинарских занятиях, проводимых специалистами курса недостаточно ясно и подробно изложен порядок заполнения карты.

При составлении технологической карты следует использовать выполненные предыдущие практические задания. Так, в рабочей тетради слушателя по модулю 1 предусмотрена тема 2.3 «Применение НОТ «Профессионалитет» при проектировании образовательных программ, рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, программ практики» и практическое занятие 2.3.1. «Проектирование системы оценивания», задание 1. Разработайте систему оценивания в рамках одного ключевого результата обучения по выбранной дисциплине и 1.4 Спроектируйте формирующих оценочных мероприятий для каждого декомпозированного результата обучения. Продумайте оценочные мероприятия для двух декомпозированных результатов обучения. Примеры ФОМ: тесты, опросы, практические задания, кейсы и др.[5].

Также предусмотрена деятельность студентов: изучение нового материала, выполнение заданий повышенной сложности,

выполнение практической работы, выполнение теста на понимание нового материала, опрос, обсуждение материалов новой темы, получение обратной связи от преподавателя, обсуждение решений заданий повышенной сложности.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная и групповая работа обучающихся.

Результаты обучения по дисциплинам были разработаны в рамках практических занятий по теме 2.2 - Задание 2. Спроектируйте результаты обучения на основе ПОП с применением технологии обратного дизайна.

Заполнение моей технологической карты показано в таблице 1 в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 «Архитектура», учебным планом и рабочей программой по учебной дисциплине ОП.08 «Основы экономики архитектурного проектирования» (Приложение 1).

Технологическая карта урока – это графическое отображение сценария урока, план проведения урока, в котором заложены методы индивидуальной работы и возможности вариативного развития урока. Здесь описывается процесс деятельности, а также все операции деятельности и ее составляющие [1].

Технологическая карта занятия – способ проектирования занятия, таблица, позволяющая структурировать занятие по выбранным преподавателем параметрам [3].

Специалистами курса предложено часть материала размещать в приложении к технологической карте. Мною составлено следующее Приложение к технологической карте:

Постановка цели и задач занятия

Цель занятия: сформировать представление о видах и объектах основных фондов (средств) строительной организации, умение рассчитывать суммы амортизационных отчислений и показатели эффективности использования основных фондов (средств).

В результате освоения темы обучающийся должен:

- знать виды основных фондов (средств) ООО «Голос. Строительство»;
- уметь рассчитывать суммы амортизационных отчислений разными способами;

– показатели эффективности использования основных фондов (средств);

– уметь применять знания в профессиональной сфере.

Мотивация учебной деятельности обучающихся: результат работы творческих групп – домашнее задание на тему «Классификация основных фондов (средств) строительной организации на примере ООО «Голос. Строительство» г. Челябинск.

Актуализация знаний обучающихся Квиз (опрос):

1. Какие средства входят в состав основных?
2. Что такое амортизация?
3. Назовите способы начисления амортизации.
4. Чем различаются понятия «амортизация» и «износ»?
5. Виды износа.
6. Что такое ускоренная амортизация?
7. Как определяется фондоемкость?
8. Как определяется фондоотдача?
9. Как определяется фондовооруженность?

Практическое задание:

1. Методические рекомендации по выполнению практической работы

Основные фонды (в стоимостной оценке – основные средства) – это материально-вещественные ценности, которые многократно участвуют в производственном процессе, не изменяют своей натурально-вещественной формы и переносят свою стоимость на готовую продукцию по частям по мере износа. Балансовая стоимость – та стоимость, по которой объект учитывается в балансе предприятия (если объект не подлежал переоценке, то он учитывается по первоначальной стоимости, после переоценки – по восстановительной стоимости). В процессе эксплуатации основные фонды изнашиваются. Различают два вида износа – физический и моральный.

К обобщающим показателям эффективности использования основных фондов относятся: фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность, рентабельность основных фондов.

2. Решение задач по определению экономических показателей, по данным Бухгалтерского баланса и Отчета о финансовых

результатах ООО «Голос. Строительство» г. Челябинск (Приложения 2, 3).

Изучив много источников по критериям и нормам оценки результатов обучения, предлагаю следующие (Приложение 4).

Составление приложения к технологической карте требует от преподавателя большой работы, чтобы четко спланировать технологию урока.

В процессе подготовки методической разработки было проведено исследование теоретических источников, практических рекомендаций составления технологической карты, просмотрены все лекции, семинары, презентации Войновой Н. А., других преподавателей ФП «Профессионалитет» и определено, что обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС, существенно сократить время на подготовку преподавателя к уроку.

Сущность проектной педагогической деятельности с применением технологической карты заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов.

Технологическую карту отличают: интерактивность, структурированность, алгоритмичность, технологичность и обобщенность информации.

Этапы работы над технологической картой:

1. Определить тип занятия.
2. Сформулировать ключевые результаты занятия.
3. Обозначить структуру и этапы занятия в соответствии с его видом.
4. Сформулировать цели каждого этапа занятия.
5. Определить результаты каждого этапа (формируемые ОК и ПК).
6. Выбрать формы работы на занятии: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.
7. Разработать характеристики деятельности педагога и

обучающихся.

8. Определить ресурсы для выполнения работ.

9. Определить оценочные мероприятия на этапах урока [2].

Технологическая карта, разработанная мною является результатом обучения по ФЗ «Профессионалитет», в ней отражены все этапы работы на уроке, в таблице 3 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» использован предложенный образец составления чек-листа для оценки работы обучающихся. Творческим вариантом является составление приложения к технологической карте. Для практических заданий использован сайт ООО «Голос. Строительство» г. Челябинск.

Таким образом, урок – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся. В технологической карте мы проектируем на каждом этапе урока деятельность преподавателя и обучающихся, продумывая систему формирования и развития познавательных, регулятивных, коммуникативных (формируемые способы деятельности и проявленные действия ученика).

### **Литература и источники**

1. Войнова Н. А. Вебинар 16.07.2024. Демонстрационный экзамен: Проектирование технологической карты.
2. Войнова Н.А. Вебинар 18.07.2024. Проектная деятельность. Проектирование (консультация).
3. Методические рекомендации по составлению технологической карты в соответствии с требованиями ФГОС. [lickirov-40.gosuslugi.ru> netcat\\_files/userfiles/...](http://lickirov-40.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/...)
4. ООО «Голос. Строительство» г. Челябинск, [audit-it.ru> contragent/ 1177456009037\\_ooo-golos](http://audit-it.ru/contragent/1177456009037_ooo-golos)
5. Проектная работа «Применение НОТ «Профессионалитет» при проектировании образовательных программ, рабочих программ, профессиональных модулей, программ практик»

## Приложение 1

Таблица 1 - Технологическая карта учебного занятия

Автор-разработчик	Бодрова Нина Федоровна							
Профессия / специальность	07.02.01 Архитектура							
Учебный цикл	<b>Общепрофессиональный цикл</b> Обязательная часть образовательной программы.							
Наименование раздела / темы	ОП.08 Основы экономики архитектурного проектирования 4 часа	кол-во часов						
Тема занятия	Основные фонды <b>(средства) в проектных организациях</b>	2 часа						
Содержание темы	Решение ситуационных задач по определению амортизационных отчислений линейным способом и показателей эффективности использования основных фондов (средств)	2 часа						
Тип учебного занятия	Практический урок							
Формы организации учебной деятельности	Работа в группах							
Формируемые компетенции <i>(в соответствии с ФГОС, рабочей программой)</i>	Общие компетенции, подлежащие формированию на занятии							
	Профессиональные компетенции, подлежащие формированию на занятии							
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">ОК 01</td> <td style="width: 60%;">Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</td> <td rowspan="3" style="width: 25%; vertical-align: top;">ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ОК 02</td> <td>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ОК04</td> <td>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</td> </tr> </table>	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ОК04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений						
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности							
ОК04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде							

Требования к результатам освоения УД/МДК/практики (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)	Умения для освоения на занятии		Знания для усвоения на занятии	
	У1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	31	<b>Использовать</b> основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	У2	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	32	осуществить контроль за правильностью определения суммы амортизации и износа
	У3	<i>работать с компьютером в качестве пользователя с применением специализированного программного обеспечения.</i>	33	начислить амортизацию по основным фондам и рассчитать показатели эффективности использования основных фондов (средств)
Ресурсы учебного занятия	Материально-технические		Электронные	
	Справочник по начислению амортизации. Ведомость начисления амортизационных отчислений		Интерактивная доска Padlet.URL: <a href="https://padlet.com">https://padlet.com</a> .	
Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия	Квиз (опрос). Приложение. Практическое задание. Приложение.			
Задание для внеаудиторной самостоятельной работы	СДО Moodle. Просматривают лекцию на тему «Показатели и пути повышения эффективности использования основных фондов (средств)». Готовят сообщения на интерактивной доске по этой теме.			

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые результаты обучения (декомпозированные до уровня этапа занятия)	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				
	Приветствует обучающихся. Отмечает в журнале.ru отсутствующих. Предлагает студентам объединиться в микрогруппы по 5 человек.	Приветствуют преподавателя  Студенты объединяются в микрогруппы по 5 человек.	Перечислять основные аспекты соблюдения техники безопасности при работе на компьютере	
Постановка цели и задач занятия Приложение	Сообщает тему занятия	Формулируют цели учебного занятия	ОК 01 Распознавать профессиональную задачу	
Мотивация учебной деятельности обучающихся. Приложение.	Анализирует результат работы творческих групп на интерактивной доске на подготовительном этапе в СДО	Комментируют свою работу, выполненную на интерактивной доске «Виды основных фондов»	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Интерактивная доска Padlet
Актуализация знаний обучающихся. Приложение.	Задает вопросы обучающимся из ранее изученных дисциплин, профессиональных модулей. Сообщает, что практическая часть будет проходить в форме деловой игры	Отвечают на вопросы педагога поднятием руки или пишут ответы на доске.  Представители творческих групп	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Интерактивная доска Padlet

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые результаты обучения (декомпозированные до уровня этапа занятия)	Типы оценочных мероприятий
<b>2. Основной этап занятия</b>				
Осмысление содержания заданий, последовательности выполнения. Обеспечивает мотивацию выполнения. Побуждает к высказыванию своего мнения.	Выдвигает проблему и формулирует задание. Побуждает к высказыванию своего мнения.	Записывают слова, предложения. Озвучивают свои понятия по очереди представители творческих групп и записывают на доске	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности. ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Записи в тетрадях, составление опорного конспекта
	Дает комментарии к выполнению задания, рекомендует использовать результат работы творческих групп на интерактивной доске на подготовительном этапе в СДО. Задает вопросы. Предлагает проанализировать виды основных фондов ООО «Голос. Строительство» г. Челябинск	Находят свои работы, выполненные на интерактивной доске «Виды основных фондов РФ» и вносят в таблицу опорного конспекта. Представители творческих групп формулируют выводы наблюдений, выделяют основные налоги, отвечают на вопросы преподавателя. Анализируют строительные объекты ООО «Голос. Строительство» г. Челябинск.	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Записи в тетрадях, составление опорного конспекта

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые результаты обучения (декомпозированные до уровня этапа занятия)	Типы оценочных мероприятий
Самостоятельное выполнение практического задания	Осуществляет контроль за решением задач	Выполняют задания: осуществляют контроль за правильностью составления ведомости начисления амортизации	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Записи в тетрадях. Устный опрос проверки выполненной работы
<b>3. Заключительный этап занятия</b>				
Подведение итогов работы, оценка деятельности обучающихся	1) Проводит устный опрос по контрольным вопросам, приведенным в методических указаниях к практической работе; 2) Подводит итоги практической работы; 3) Выставляет оценки обучающимся по критериям оценивания практических работ	1) Оценивают достоверность полученных результатов 2) Формулируют выводы из полученных результатов наблюдений 3) Защищают результаты практической работы	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Защита результатов выполненных работ: 1. Составленный опорный конспект. 2. Решение практического задания.

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые результаты обучения (декомпозированные до уровня этапа занятия)	Типы оценочных мероприятий
<b>4. Задания для самостоятельного выполнения</b>	Выдает задания для самостоятельной работы	Выполняют задания индивидуально	Анализ технико-экономических показателей ООО «Голос»	Тест по теме «Основные фонды»

## Приложение 2

### Бухгалтерский баланс ООО «ГОЛОС. Строительство» г. Челябинск

1. ООО «Голос. Строительство» г. Челябинск  
Организационно-правовая форма: 12300 - Общества с ограниченной ответственностью

Отчетность составлена в тыс. руб.

Формат отчетности: полная

Бухгалтерская отчетность за 2018-2023 гг.

Приведенная ниже отчетность (ключевые бухгалтерские формы) получена из официальных источников: баз данных Федеральной налоговой службы и Росстата РФ. Под таблицами отображено наглядное изменение важнейших показателей, а также рассчитаны ключевые финансовые коэффициенты.

#### Бухгалтерский баланс

Наименование показателя	Код	31.12.23	31.12.22	31.12.21	31.12.20	31.12.19	31.12.18	31.12.17
АКТИВ								
I. ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ								
Основные средства	1150	533	869	-	-	-	-	-
Прочие внеоборотные активы	1190	-	-	-	-	36*	-	-
Итого по разделу I	1100	533	869	-	-	36*	-	-
II. ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ								
Запасы	1210	8 211	2 945		28	-	-	-
Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям	1220	770	110	-	-	-	-	-
Дебиторская задолженность	1230	162 483*	109 611	40 791	1 344*	9	-	-

Финансовые вложения (за исключением денежных эквивалентов)	1240	60 055	22 620	550	-	-	-	-
Денежные средства и денежные эквиваленты	1250	131 796	38 035		114	(9)*	-	-
Прочие оборотные активы	1260	3	4		7	-	-	-
Итого по разделу II	1200	363 318*	173 325		1 493	-	-	-
<b>БАЛАНС</b>	<b>1600</b>	<b>363 851</b>	<b>174 194</b>		<b>1 493</b>	<b>36</b>	-	-
ПАССИВ								
III. КАПИТАЛ И РЕЗЕРВЫ								
Уставный капитал (складочный капитал, уставный фонд, вклады товарищей)	1310	460	60			-	-	-
Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)	1370	143 999	94 039			-	-	-
Итого по разделу III	1300	144 459	94 099		32		-	-
IV. ДОЛГОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА								
V. КРАТКОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА								
Заемные средства	1510	564	528		165	0*	-	-
Кредиторская задолженность	1520	92 735	79 567	14 452		-	-	-
Доходы будущих периодов	1530	126 093	-	-	-	-	-	-
Итого по разделу V	1500	219 392*	80 095		1 461	-	-	-
<b>БАЛАНС</b>	<b>1700</b>	<b>363 851</b>	<b>174 194</b>		<b>1 493</b>	<b>36</b>	-	-

## Приложение 3

### Отчет о финансовых результатах (прибылях и убытках) ООО «Голос. Строительство» г. Челябинск

Перечень доходов, расходов и финансовые результаты приведен в соответствии с официально утвержденной Минфином формой (Приказ Минфина РФ от 02.07.2010 N 66н). Иногда имеет место ситуация, когда цифры в отчетности, сданной в электронном виде в ФНС или Росстат в последующих годах, отличаются от представленных ранее. В таком случае мы отдаем приоритет более поздним данным.

Наименование показателя	Код	2023	2022	2021	2020	2019	2018
Выручка	2110	495 200	389 382			-	-
Себестоимость продаж	2120	(412 016)	(307 893)	(26 360)	(1 111)	-	-
Валовая прибыль (убыток)	2100	83 184	81 489	35 380		-	-
Управленческие расходы	2220	(64 717)	(51 871)		-	-	-
Прибыль (убыток) от продаж	2200	18 467	29 618			-	-
Проценты к получению	2320	5 315	3 237		-	-	-
Проценты к уплате	2330	(37)	(37)				-
Прочие доходы	2340	8 499	1 222	10	-		-
Прочие расходы	2350	(6 714)	(3 856)			(63)	-
Прибыль (убыток) до налогообложения	2300	25 530	30 184		55	-	-
Налог на прибыль	2410	(5 552)	(9 140)	0		-	-
текущий налог на прибыль (до 2020 г. это стр. 2410)	2411	(5 552)	(9 140)	-	(8)*	-	-
Прочее	2460	-	(3 552)		-	(64)*	-
Чистая прибыль (убыток)	2400	19 978	17 492		47	(64)	-

## Приложение 4

**Таблица 2 - Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины**

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует
Пороговый 50-74 балла оценка «3»	знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения учебных заданий (не выполнены, либо оценены числом баллов, близким к минимальному); низкий уровень мотивации учения;
Стандартный 75-89 балла оценка «4»	полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; недостаточную сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; средний уровень мотивации учения;
Эталонный 90-100 балла оценка «5»	полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения.

**Таблица 3 – Критерии и нормы оценки результатов обучения**

Наименование учебных мероприятий	Типы учебных мероприятий	Количество баллов	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Практическое занятие	Домашнее задание (подготовка к уроку)	10	Допускаются все студенты	10 баллов – высокое качество выполнения практического задания; 7 баллов – среднее качество выполнения практического задания; 3 балла – низкое качество выполнения практического задания
	Решение ситуационных задач	30	Допускаются все студенты	30 баллов – большое количество выполненных заданий в рамках командной работы, высокий уровень владения темой курса, грамотная презентация; 25 баллов – большое количество выполненных заданий в рамках командной работы, средний уровень владения темой курса, грамотная презентация проекта; 18 баллов – среднее качество выполненных заданий в рамках командной работы.

	Круглый стол, дис-куссия, полемика, диспут, дебаты	10	Допускаются все студенты	10 баллов – студент демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием материала, владеет понятийным аппаратом; грамотно, логично аргументирует ответ, активно участвует в обсуждении темы;  7 балла – студент вполне освоил материал, владеет понятийным аппаратом, грамотно излагает ответ, но содержание и форма аргументации ответа имеют отдельные неточности; студент демонстрирует среднюю степень включенности в обсуждение темы;  4 балл – студент понимает основные положения материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения, демонстрирует низкую степень включенности в обсуждение темы.
	Итого	50		На оценку: «отлично»;
		39		«хорошо»;
		25		«удовлетворительно».

**Таблица 4 - Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (использован предложенный вариант составления чеки-листа)**

2	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений. ОК.01,ОК.02,ОК.04	1.Организует и подготавливает рабочее место	Наблюдение
	2.Соблюдает правила внутреннего трудового распорядка колледжа, технику безопасности работы на компьютере, пожарной безопасности.	Наблюдение

	3. Демонстрирует результаты работы творческих групп на тему «Виды основных фондов».	Метод экспертной оценки рефератов, докладов и презентаций на интерактивной доске Padlet. URL: <a href="https://padlet.com">https://padlet.com</a> .
	4. Демонстрирует знания по характеристике основных фондов	Формально-индивидуальная. Устный опрос
	5. Выполняет практическое задание	Оценка результатов выполнения практических заданий
	6. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Наблюдение
	7. Продуктивно взаимодействует с коллегами	Наблюдение
	8. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Наблюдение
	9. Понимает общий смысл амортизации и показателей эффективности использования основных фондов	Наблюдение
	10. Самостоятельно оценивает результат и последствия своих действий:  Тест на знания амортизации и основных фондов <a href="https://online-tester.ru/tests/business_and_career/test...">online-tester.ru&gt;tests/business_and_career/test ...</a>	Оценка тестового контроля
	Итого (максимальное количество баллов)	50

Каждый показатель оценивается в баллах:

5 – показатель проявлен в полной мере.

3 - показатель проявлен частично.

0 - показатель проявлен не проявлен.

## **РАЗДЕЛ 2. ВНЕДРЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ В ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

*Е.А. Исакова*

### **ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ В ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СОО**

В настоящее время среднее профессиональное образование, как неотъемлемое звено системы непрерывного образования, выполняет особую функцию — готовит конкурентоспособного специалиста в конкретной профессиональной деятельности. Становление будущего специалиста профессиональной сферы является актуальной задачей, так как в современных условиях рынка труда востребован профессионал широкого профиля, обладающий мобильностью, навыками быстрой адаптивности к условиям непрерывно модернизирующихся производства и технологий, конкурентоспособности. Формирование такого специалиста в условиях колледжа возможно на основе создания гибкой интегративной образовательной среды, которую можно сформировать в ходе профессиональной направленности общеобразовательных учебных дисциплин. Общеобразовательная подготовка в средних специальных учебных заведениях — это фундамент для освоения профессиональной образовательной программы. В совокупности они обеспечивают целостную теоретическую подготовку выпускника и формирование его общих и профессиональных компетенций.

В учреждениях системы СПО общеобразовательная подготовка осуществляется в основном на первом курсе, хотя изучение

отдельных дисциплин продолжается и на последующих курсах среднего профессионального образования. Между тем в ходе наблюдения за учебной деятельностью студентов первых курсов нашего учебного заведения и анализа содержания обучения показали, что студенты первого года обучения недостаточно ориентированы на овладение основной профессиональной деятельностью. Кроме того, у них еще не определилось отношение к специальности, поскольку на первом этапе изучаются общеобразовательные дисциплины, не связанные со специальностью, поэтому у многих студентов теряется интерес к обучению. Кроме того, в практике среднего профессионального образования сложилось так, что общеобразовательные и специальные дисциплины рассматриваются дифференцированно. Следует предположить, что адаптация содержания общеобразовательной подготовки к профилю обучения может к какой-то степени решить данную проблему и повысить интерес к обучению у студентов.

Профессионально-ориентированное содержание каждой общеобразовательной дисциплины включает учебный материал, который акцентирует внимание на применимости получаемых знаний и умений в процессе профессиональной подготовки. Это позволяет повысить мотивацию обучающихся и обеспечить опережающий вход в специальность.

Возможны два способа профессионализации общеобразовательных дисциплин:

1. Выделение прикладного модуля под конкретную профессию или специальность. В процессе его изучения формируются определённые умения и навыки, востребованные в будущей профессиональной деятельности.

2. Сквозное профессионально-ориентированное содержание в различных разделах и темах дисциплины. Такой подход реализуется через практико-ориентированные задания, практические занятия, лабораторные работы, учебно-исследовательские проекты, имитирующие ситуации практической деятельности, индивидуальный проект.

Также одним из методов опережающего освоения элементов будущих профессиональных компетенций становится введение в

общеобразовательные дисциплины тематических вопросов, связанных с освоением терминологии будущей специальности.

В октябре 2023 года ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» Центр методического сопровождения среднего профессионального образования предложили принять участие в Конкурсе «Лучшая модель профессионально-ориентированного содержания общеобразовательной дисциплины».

Конкурс «Лучшая модель профессионально-ориентированного содержания общеобразовательной дисциплины» проводится с целью обеспечения охвата и достижения эффективности внедрения методик преподавания общеобразовательных дисциплин и трансляции лучших практик реализации практико-ориентированной общеобразовательной подготовки при реализации программ СПО.

Задача конкурса — расширение области преподавания преподавателя общеобразовательной дисциплины через содержание дисциплины общепрофессионального цикла.

Для участия в конкурсе профессиональная образовательная организация представляет одну методическую разработку — сценарий занятия по заданной теме из дисциплины общепрофессионального цикла, обеспечивающую интеграцию содержания общеобразовательной дисциплины и общепрофессиональной дисциплины.

Нашему колледжу достались такие дисциплины как «Физика» и «Метрология, стандартизация и сертификация», а тема, определенная ЦМС СПО: «Принцип работы цифровых измерительных приборов. Лабораторная работа Измерение сопротивления заземления электроустановки».

Преподавателями данных дисциплин была проведена большая и трудоемкая работа по интеграции и объединению схожих тем двух дисциплин общеобразовательного и общепрофессионального цикла в одно занятие. Необходимо отметить, что данное занятие относится к специальности технологического профиля, а именно 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

В результате было разработано и проведено занятие по учеб-

ной дисциплине физика на тему «Принцип работы цифровых измерительных приборов. Лабораторная работа Измерение сопротивления заземления электроустановки». Содержание данного занятия является профессионально-ориентированным. После реализации данного занятия студенты приобрели умения и навыки работы с прибором-измерителем параметров цепей электропитания зданий серии MZC-300 и изучили приёмы измерения сопротивления заземления точечного сварочного прибора GYSPOT 100RCX.

После подведения итогов конкурса «Лучшая модель профессионально-ориентированного содержания дисциплин общеобразовательного блока с учетом профессиональной направленности ОП СПО» наш колледж отмечен дипломом II степени.

Таким образом, можно выделить аспекты, которые помогают обеспечить профессиональную направленность обучения:

- Связь общеобразовательной подготовки с профессиональной на основе межпредметной интеграции. Это направлено на формирование определённых компонентов общих компетенций ФГОС СПО.

- Корреляция предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО.

- Опора на передовые, инновационные технологии, внедряемые в современное производство.

- Формирование практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность с учётом специфики подготовки в рамках образовательной программы по специальности.

- Развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

- Методически обоснованное применение конкретного материала из содержания учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей профессионального цикла для определённой группы специальностей.

- Формирование задач и практических работ с учётом профессиональной направленности и профессиональной терминологии, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### **Литература и источники**

1. Литвиненко В. И., Романова Е. С. Технологии профессионально-ориентированного обучения.: М Издательство «Кнорус», 2023. – 230 с.

ВНЕДРЕНИЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА  
КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ  
ПРОЦЕССОВ С УЧАСТКАМИ СХЕМ И  
ПРОМЫШЛЕННЫХ АППАРАТОВ  
НЕФТЕХИМИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА

Внедрение в образовательный процесс профессионально-ориентированного содержания очень своевременно направлено на разработку и внедрение методической системы преподавания общеобразовательных дисциплины (биологии и химии), с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования (СПО), реализуемых на базе основного общего образования. Указанный подход является важным инструментом использования практической составляющей для понимания промышленных процессов, технологий, аппаратов производства, а в нашем случае нефтехимического производства. В Тюменской области находятся крупные промышленные предприятия, являющиеся компаниями-партнерами: ООО «ЗАПСИБНЕФТЕХИМ», АО «СУЭНКО», ПАО «ТРАНСНЕФТЬ», ПАО «ГАЗПРОМ», АО «РН - НЯГАНЬНЕФТЕГАЗ», АО «ТВЭЛ-ТОБОЛЬСК». На производствах указанных предприятий созданы площадки для прохождения практики обучающимися СПО.

По профессионально-ориентированному обучению проработана нормативная база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2022 года;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» (актуализация 2023 года);

- Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по ОД для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. № 1/21);

- Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации №05-592 от 01.03.2023 года о направлении рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования.

В процессе внедрения дисциплин профессионального модуля с общеобразовательными дисциплинами базового уровня необходимо тщательно продумывать и выстраивать процесс для органичного междисциплинарного взаимодействия.

В связи с этим, в качестве образца, была проанализирована «Программа внедрения методик преподавания, примерных рабочих программ, примерного учебно-методических комплексов по

дисциплинам общеобразовательного блока в рамках программы среднего профессионального образования» 2023 г., включающая ряд этапов:

1 этап — распределение требований программы учебной дисциплины по уровням и элементам усвоения, а также для достижения общих компетенций и частично профессиональных компетенций;

2 этап — распределение содержания учебной дисциплины по конкретным занятиям с учетом интеграции.

Следовательно, предлагаем третьим этапом включить в рабочую программу прикладной модуль.

Прикладной модуль включает в себя выполнения практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю. С этой целью в рамках освоения профессионального модуля для обучающихся предусмотрено проведение практических занятий в специализированных кабинетах, например, в учебном кабинете «Биология/Химия», учебно-производственных лабораториях «Лаборатория «Гидромеханических и тепловых процессов. Подготовки сырья и выделения полупродуктов и продуктов нефтехимического производства. Процессов и аппаратов нефтехимических производств. Технологии производства нефтехимических продуктов», Мастерская тренажеров, тренажёрных комплексов: по технологии производства химических продуктов.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки, реализуемая при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным учебным дисциплинам, предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения конкретных практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью.



Например, при изучении Темы «Природные источники углеводородов» обучающимся предлагается выполнить ряд практических заданий. Рассмотрим программы их выполнения.

Практическая работа №3 ««Растворимость различных нефтепродуктов (бензин, керосин, дизельное топливо, вазелин, парафин) друг в друге»

Технологический процесс стабилизации нефти (по профессии 18.01.26 Аппаратчик – оператор нефтехимического производства).

Цель занятия: растворить различные нефтепродукты друг в друге, ознакомиться с технологической схемой.

Оборудование и реактивы: пробирки с веществами, технологическая схема.

Ход занятия:

1. Прилить исходные вещества друг к другу, пронаблюдать реакции. Записать наблюдения в тетрадь.
2. Ознакомиться с технологической схемой стабилизации нефти, изучить обозначения и принцип работы.

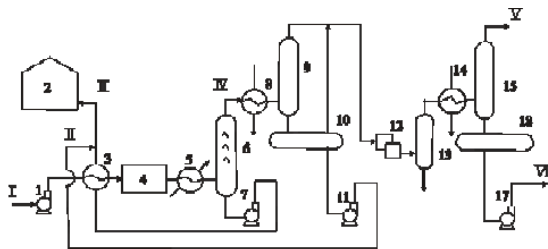


Рисунок 2 – Стабилизация нефти.

При выполнении практического занятия №13 изучить устройство кристаллизатора с выносным холодильником

Практическое занятие №13 «Очистка веществ перекристаллизацией на примере медного купороса».

Цель занятия: очистить вещества посредством фильтрования, дистилляцией, перекристаллизацией, ознакомиться с устройством кристаллизатора с выносным холодильником.

Ход занятия:

1. С использованием теххимических весов отмерить навеску медного купороса массой 16,4 г и поместить соль в термостойкий химический стакан емкостью 50 мл.

2. Отмерить 14,6 мл дистиллированной воды с использованием мерной пробирки и перелить воду в стакан с навеской соли.

3. Смесь в стакане при перемешивании нагреть до кипения, добиться полного растворения медного купороса.

4. Провести пробу на хлорид-ионы. Для этого поместить в пробирку 3 капли раствора, добавить 1 каплю раствора нитрата серебра 2 капли азотной кислоты. Зафиксировать появление белой темнеющей на свету мути (осадка) за счет протекания химической реакции:  $\text{Ag}^+$  (вод.) +  $\text{Cl}^-$  (вод.)  $\text{AgCl}$ (тв.)

5. Раствор медного купороса охладить при перемешивании и выполнить фильтрование под вакуумом с использованием воронки Бюхнера.

6. Промыть осадок на фильтре дистиллированной водой.

7. Снять кристаллы медного купороса с фильтром с воронки и отжать их между двух листов фильтровальной бумаги.

8. Определить массу полученного осадка с помощью теххимических весов. При правильном выполнении работы масса составит 7,3 г.

В ходе проведения опыта регистрируется присутствие хлорид-ионов в маточном растворе и их отсутствие в растворе очищенной соли.

Сформулировать вывод.

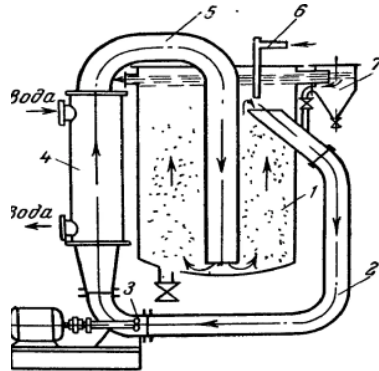


Рисунок 1 - Кристаллизатор с выносных холодильником

1 - сосуд, 2, 5 - трубы для циркуляции раствора, 3 – циркуляционный насос, 4 – холодильник, 6 - труба для ввода раствора, 7 - ловушка

На практических занятиях по дисциплине «Биология», можно рассмотреть влияние выбросов в атмосферу различных газообразных веществ с нефтеперерабатывающих заводов и их влияние на природные экосистемы г.Тобольска.

Например:

Практическая работа №22 «Описание экологических систем г.Тобольска».

Цель: описать экологические системы г.Тобольска.

Оборудование и материалы: видеоролики об экологических системах г.Тобольска.

Ход работы:

1. Дать определение экологической системы и критерии ее устойчивости.

2. Описать экосистему рощи Журавского (растения, обитатели позвоночные, беспозвоночные, микроорганизмы).

3. Указать трофический статус специфических условий.

4. Указать, каким образом сказывается деятельность человека на рассматриваемых экосистемах.

5. Рассмотреть, как осуществляется отвод газов, их состав, по-

смотреть отделение очистки газа

6. Каким образом могут влиять технологические процессы, проводимые на нефтехимических перерабатывающих заводах на природные экосистемы г.Тобольска?»

Сформулировать вывод.

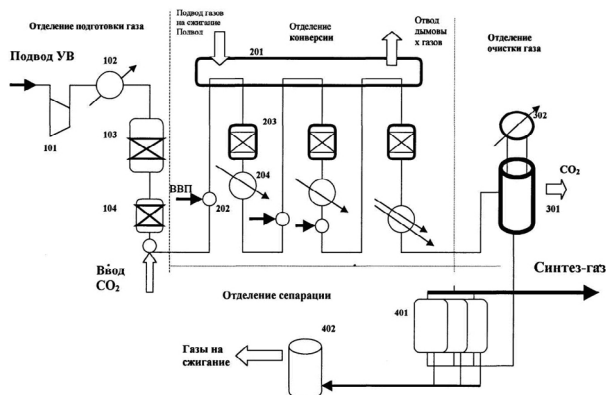


Рисунок 3 – Конверсия метана

Текущий контроль успеваемости обучающихся может осуществляться в следующих формах:

- опрос (устный или письменный);
- выполнение практических, расчетно-графических, творческих и иных работ; тестирование; защита результатов самостоятельной работы (реферата, проекта, исследовательской работы и др.).

Современному преподавателю необходимо остро чувствовать тенденции и веяния быстро меняющейся обстановки современного мира, его задача продумать структуру, применить эффективные методические приемы и технологии. Способствовать тому, чтобы обучающийся на занятиях общеобразовательного цикла имел возможность получить не только качественные теоретические знания с использованием материала общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, но и практические навыки, отвечающие требованиям профессиональных стандартов.

## Литература и источники

1. Вяткина И. В. Возможности использования инновационных технологий в учебном процессе университета / И. В. Вяткина, С. В. Вьюгина // Труды международного симпозиума «Надежность и качество». Том 1. – 2018. – С.247-288.

2. Вяткина И. В. Практико-ориентированное обучение как средство профессионализации подготовки будущих специалистов в университете / И. В. Вяткина // Сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции «Новый взгляд на систему образования».

3. Вяткина И. В. Педагогические условия профессионального воспитания будущих специалистов в техническом вузе / И. В. Вяткина, Э. Р. Хайруллина, Л. Ю. Махоткина. – Казань: КНИТУ, 2017. – 196 с.

4. Образцов П. И. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения: учеб.-метод.пособ. / П. И. Образцов, А. И. Ахулкова, О. Ф. Черниченко. – Орел: ОГУ, 2003. – 94 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ  
ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ  
УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Иностранный язык на современном этапе обучения рассматривается как неотъемлемый компонент профессиональной подготовки будущего специалиста. В настоящее время специалисту в любой сфере деятельности необходимо знать хотя бы один иностранный язык, чтобы быть конкурентоспособной личностью на рынке труда.

Преподавателю необходимо развивать у обучающихся мотивацию изучать иностранный язык. Иностранный язык – один из самых сложных предметов для обучения в среднем профессиональном учебном заведении. Это объясняется тем, что процесс обучения происходит в искусственной языковой среде; недостаточное количество учебников и учебных пособий для техникумов, которые имеют профессиональную направленность; и, конечно, то, что, в техникум приходят учиться студенты с разным уровнем обученности языку после школ. На учебных занятиях преподаватель тратит большое количество времени на повторение и обобщение материала, а с некоторыми студентами приходится начинать изучение материала с самого начала. Такие студенты теряют интерес к предмету, пропадает желание учить иностранный язык. На мой взгляд, одна из главных задач, которая стоит перед преподавателем - поддерживать интерес к предмету, преподнести изучение иностранного языка как профессионально значимого предмета.

Для средних профессиональных образовательных учреждений очень важно учитывать специализацию в процессе обучения иностранным языкам, поэтому появляется необходимость увязывать обучение иностранным языкам с будущей профессией обучающихся.

Начинать учитывать специализацию в процессе обучения иностранным языкам уже важно на первом курсе и продолжать в течение всего курса обучения иностранному языку.

В этих целях для студентов первокурсников я провожу отбор лексического материала с учетом специализации. Профессиональная лексика используется как для устной, так и для письменной коммуникации, например:

1) названия специальностей: mechanic technician, landscape designer, sales manager, woodworking technologist, mechatronicist;

2) названия инструментов, которыми используются в работе: rakes, shovels, chisels, wrenches, pliers и другие;

3) названия оборудования: drilling machine, turning machine, CNC machine и другие;

4) названия материалов: brick, sand, steel, iron, wood и другие;

5) названия операций: sawing, planing, twisting, soldering и другие.

Студенты изучают профессиональную лексику для чтения и перевода текстов по специальности и совершенствованию устной речи, как на основе изученных текстов, так и для профессионального общения.

В начале учебного занятия как фонетическую зарядку включаю профессионально направленные пословицы и поговорки:

- The grass is always greener on the other side of the fence.
- A bad workman blames his tools.
- Practice makes perfect.
- He works best who knows his trade.
- Money doesn't grow on trees.

Лексические темы также связаны с будущей специальностью: студенты готовят сообщения про профессии родителей, про свою будущую профессию и специальность, про предприятия города.

На учебных занятиях работаем с текстами профессиональной направленности. Начинаем с посильных и доступных небольших текстов, которые построены на знакомой лексике, которая является активной для студентов и включаем небольшое

количество пассивной лексики. При дальнейшей работе, когда студенты приобретают некоторый опыт в чтении, усложняем материал. В некоторых группах для некоторых студентов предлагаю тексты разного уровня сложности, тем самым используя дифференцированный подход в обучении.

Чтобы проверить понимание прочитанного текста использую различные формы контроля: тесты, пересказ, ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, упражнения - "правда" или "ложь". Интересной работой для студентов является чтение инструкций и правил, самостоятельное составление инструкций.

Аудирование - довольно сложный вид деятельности для студентов, но на учебных занятиях прослушиваем небольшие по объему тексты. Вначале записываем и читаем незнакомую лексику, делаем ее перевод. Проверку понимания проводим с помощью тестов, вопросов по содержанию, небольших сообщений.

На учебных занятиях работаем над чтением и составлением диалогов, сначала это довольно простые короткие диалоги, затем их усложняем. Студенты записывают и используют в диалогической речи просьбы и вопросы, используя профессиональную лексику, например: Please give me a screwdriver; Do you know where the wrench is; Can you help me replace the wheel; What plants do you need; What can I help you?

Изучение грамматического материала также построено на профессиональной лексике.

- глаголы в скобках нужно поставить в правильную форму: A driver (be) a person who (operate) a vehicle to transport people or goods from one place to another. There (be) many different types of drivers, including delivery drivers, bus drivers, truck drivers, and taxi drivers.

- модальные глаголы, найти модальный глагол и перевести предложение: The automobile must meet up-to-date requirements. The car must have smooth-acting clutch, silent gearbox, dependable braking and steering systems.

В заключении хочется отметить, что профессиональная направленность обучения иностранному языку не только усили-

вает мотивацию студентов, но и способствует формированию у них необходимых навыков успешной карьеры. В результате студенты становятся более уверенными в использовании иностранного языка в своей будущей профессиональной деятельности.

### **Литература и источники**

1. Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования: распоряжение Минпросвещения РФ от 30.04.2021 г. № Р-98.

2. Слепкова Ф. Т. Преподавание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности (из опыта работы) // Процветание науки. 2022. № 5 (11).

3. Шляхова В.А. Английский язык для автотранспортных специальностей: Учебное пособие. — 4е изд., стер. — СПб.: Издательство «Лань», 2016. — 120 с.: ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература).

ВНЕДРЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ  
В ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС: СОВЕТСКИЕ АТОМЩИКИ

Несколько последних лет мы в колледже работаем с профессионально-ориентированным содержанием на парах истории. Работая в группах с направлением «Электроэнергетика» мною проводится занятие по следующей теме: «Атомная энергетика в послевоенное время в СССР. Советские атомщики. Сибирский химический комбинат». Посвящаю я это занятие одному из строителей нашего города, и градообразующего предприятия (Сибирского химического комбината) – Михаилу Михайловичу Царевскому.

Суть проблемы: объективное и непредвзятое освещение возникновения и развития атомной промышленности на примере города Северска.

Практическая значимость: материалы, полученные при изучении данной темы, можно использовать на уроках истории, при проведении предметных олимпиад, классных часов.

Цель работы: поиск и анализ информации об истории города, название улиц города, связанных с историей страны и историей СХК.

Задачи:

- Собрать информационный материал;
- Изучить историю города, СХК и названия улиц;
- Проанализировать данные;
- Привлечь внимание к изучению названия улиц и самой истории нашего города;
- Рассказать о результатах проделанной работы на паре, подготовить презентацию.

У каждого человека своя малая Родина, наша Родина - город Северск Томской области. В нашем городе большое количество

улиц, которые носят имена людей, тесно связанных с историей страны: Ленина, Калинина, Куйбышева, Крупской и много других. Имена практически всех людей, чьими именами названы улицы, нам знакомы. Но есть в нашем городе улицы, которые тесно связаны со строительством атомной отрасли в стране – Е.П. Славский, И.В. Курчатов, А.С. Леонтичук, М.М. Царевский. Мало кто из студентов может объяснить, кто эти люди. Да и их родители тоже. На занятиях я стараюсь этот пробел устранить. Тем более что город наш неразрывно связан с атомной отраслью. Улица Царевского совсем небольшая, пересекает главный проспект города. В городе несколько лет назад открыли памятник "Создателям атомной промышленности". К парам, посвященным атомной отрасли, ребята самостоятельно ищут информацию о появлении памятника в городе, когда открыт и кому он посвящен. Город наш начали строить в 1949 году комсомольцы, приехавшие на стройку города и комбината в 50-е годы – это прабабушки, и прадедушки нынешних студентов. Я прошу дома побеседовать с бабушками, дедушками и узнать новую для себя информацию о строительстве города.

Никто из ребят не может дать точного ответа, а многие даже понятия не имеют, кто такой Царевский, и почему его именем названа улица.

Михаил Михайлович Царевский родился 19 марта 1898 года в городе Ловим Варшавской губернии Российской империи, ныне Лодзинского воеводства Республики Польша, в семье военных. Окончил ремесленно-приходскую школу в городе Калуге. В 1912–1915 гг. обучался в трехгодичной военно-фельдшерской школе в Москве. В 1915 году его призывают в Российскую императорскую армию, он служит военным фельдшером в кавалерии. В 1917–1918 гг. проходил службу старшим военным фельдшером. С началом Гражданской войны Михаил Михайлович работал в Тамбовской чрезвычайной комиссии. В 1919–1920 гг. служил в войсках Всероссийской чрезвычайной комиссии (ВЧК) на Южном фронте. В этот период он познакомился с И.В. Сталиным, которого неоднократно сопровождал в поездках на фронт под Царицыном (ныне Волгоград). В 1925 году его назначают помощником

начальника строительства бумажной фабрики в городе Балахне Горьковской области. В 1930 году - становится начальником строительства автозавода в Нижнем Тагиле. Одновременно с декабря 1931 года он возглавлял трест «Тагилстрой». Закончил строительство завода в рекордно короткий срок - 1 год и 8 месяцев. Эти сведения говорят о его таланте как руководителя. В эти годы нашей стране необходимы были люди, которые не жалея своих сил строили новое государство. Уже полным ходом в стране шёл процесс индустриализации, необходимо было выполнять принятые планы первых пятилеток. В марте 1936 года М.М. Царевский возглавил строительство Большого Центрального аэрогидродинамического института им. Н.Е. Жуковского (ЦАГИ) в Москве, завершив его через полтора года. Также участвовал в прокладке Беломоро-Балтийского канала и канала «Волга-Москва». [3]

В 1937 году М.М. Царевский призван на службу в НКВД СССР и назначен управляющим треста «Кольстрой»: здесь он строил Мончегорский медно-никелевый комбинат, и одновременно работал начальником «Севоборонстроя» и «Волгоградстроя». С января 1940 года М.М. Царевский - начальник строительства и Управления исправительно-трудовых лагерей комбината «Североникель» НКВД СССР. [3]

Но руководство страны даже в тяжелые дни Великой Отечественной войны не переставало думать о будущем, и с 19 марта 1942 года М.М. Царевский назначен начальником строительства Актюбинского металлургического комбината НКВД СССР. С апреля 1943 года являлся начальником «Тагилстроя-Тагиллага» НКВД СССР (г. Нижний Тагил). [3]

В 1943 году ему присвоено воинское звание генерал-майор. В послевоенное время трудовая деятельность Царевского была связана с атомными проектами страны. Его назначают начальником Управления строительства комбината № 7 НКВД в Эстонской ССР. [3]

Михаил Михайлович был одарен природой. Не имея технического образования, он, тем не менее, быстро мог сориентироваться в специфике дела, технических сложностях и абсолютно на равных обсуждал со специалистами чисто технические во-

просы. Причем он не только советовался с ними и выслушивал, что они предлагали, но и давал собственные обоснованные, взвешенные решения. В феврале 1950 года М.М. Царевский назначен начальником строительства - подземного Горно-химического комбината - в городе Красноярск-26 (Железнодорожск). С марта 1950 года он первый заместитель начальника Главного управления лагерей промышленного строительства МВД СССР. М.М. Царевский, как никто другой, умел развернуть фронт строительства, его начало. [4]

С октября 1953 года по 1959 год Михаил Михайлович руководил строительством объекта №601 в нашем городе, который тогда назывался Томск-7 (Северск), где создавались крупнейший атомный комбинат и Сибирская АЭС (Сибирский химический комбинат).

Под руководством Михаила Михайловича Царевского возводились объекты СХК, строилось жильё для специалистов, налаживалась инфраструктура молодого города. Наш город начал свою историю с 1949 года. Именно при Царевском была запущена ТЭЦ (1953г.) и ядерный реактор СХК (ЭИ-2) в 1958 году, который был мощнее обнинского реактора в 20 раз. [4]

Царевский не раз поднимал вопрос о привлечении молодежи на атомную стройку. В 1956 году в наш город по комсомольским путёвкам прибыло около 3 тысяч добровольцев из Москвы, Ленинграда (Санкт-Петербург), Ленинабада (Худжанд, Таджикистан).[4]

Главным качеством Царевского как руководителя, можно выделить его личную заинтересованность к любому делу, за которое он брался. Не любил кабинетную работу, всегда был в гуще событий: на производстве. Он много читал новой, только что выходящей технической литературы. При изучении биографии Царевского встретились несколько историй, которые говорят о его нестандартных, где-то даже безумных (для того времени) решениях, за глаза его даже называли "красным партизаном". Например, зимой 1951 года на одной из строек под лед на Енисее провалился бульдозер. Царевский вышел к заключенным и сказал: «Кто зацепит машину тросом, тому досрочное освобождение!».

Все знали, что слово начальника стройки – закон. Один смельчак спустился под лед и закрепил трос. Шофер генерала налил ему стакан медицинского спирта, а через два месяца этот заключенный вышел на волю. [2]

М.М. Царевский награжден пятью орденами Ленина (1934 г., 1939 г., 1943 г., 1949 г., 1956 г.), двумя орденами Красного Знамени, двумя орденами Трудового Красного Знамени, двумя орденами Красной Звезды, медалями; знаком «Заслуженный работник НКВД» (1944 г.). Лауреат Сталинской премии 1-й степени (1951 г.). [1]

Михаил Михайлович трагически погиб в автомобильной аварии 29 июля 1963 года. Похоронен на Новодевичьем кладбище в Москве. Ему было 65 лет.

Царевский - почетный гражданин города Озерска. Его именем названы улицы в городах Мончегорск, Озерск, Железногорск, Северск. А также средняя школа №93 в городе Железногорск носит имя М.М. Царевского.

В 1963 году через несколько месяцев после того, как умер Михаил Михайлович на картах города Северска появилась улица Царевского. Исполнительный Комитет городского Совета депутатов трудящихся (г. Томск-7) от 11.11.1963г. подписал решение №371 о переименовании улицы Восточной на улицу Царевского М.М.

В 1995 году на торце дома по улице Царевского появилась мемориальная доска памяти Михаила Михайловича Царевского.

Я считаю, что названия улиц несут в себе память поколений, память людей, чья жизнь была связана с городом, страной. В их названиях отражается история не только города и его жителей, но и история страны. Наша задача знать, какие события происходили в городе и в стране, чьими именами названы улицы города, как жизнь людей отразилась в истории, и сохранить это знание для будущих поколений. Каждый день мы ходим в школу, колледж, на работу, да просто гуляем. И не задумываемся, а кто этот человек, чьим именем названа улица.

На дом задаю ребятам познакомиться с биографией людей, внесших вклад в атомную отрасль страны. Разбиваю их на команды, и к следующему занятию они готовят презентации, и рассказ

об этих людях. По результатам данной работы жюри оценивает работу студентов, выдаются дипломы победителям и сертификаты участникам.

### **Литература и источники**

1. Герои страны: Царевский Михаил Михайлович [Электронный ресурс] - Режим доступа: [https://warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero\\_id=11226](https://warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero_id=11226) (дата обращения: 13.09.2024г.)

2. Железнодорожный музейно-выставочный центр: Михаил Царевский: генерал железных рудников - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://mig26.ru/news/754-mihail-carevskiy-general-zheleznyh-rudnikov.html> (дата обращения: 12.04.2024г.)

3. История Росатома: Персоналии: Царевский М.М. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.biblioatom.ru/founders/tsarevskiy\\_mikhail\\_mikhaylovich/](http://www.biblioatom.ru/founders/tsarevskiy_mikhail_mikhaylovich/) (дата обращения: 12.09.2024г.)

4. Музей города Северска: история городских улиц [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.museum-seversk.ru/> (дата обращения: 02.09.2024г.)

5. Музей города Северска [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://vk.com/severskmus/> (дата обращения: 16.11.2024г.)

*Е.В. Строк*

## ВНЕДРЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ В ДИСЦИПЛИНУ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»: ОТ СТУДЕНЧЕСКОЙ ИДЕИ ДО ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

Современное общество развивается постоянно и стремительно. Изменения происходят во всех сферах жизни: политической, экономической, социальной и культурной. Для того, чтобы образовательная организация соответствовала предъявляемым к ней требованиям, с изменениями общества также необходимы изменения в системе образования в СПО. В качестве одной из важнейших задач современного образования выступает достижение такого уровня образования студентов, который был бы достаточным для самостоятельного, творческого решения задач теоретического и прикладного характера. Именно поэтому перед образовательным учреждением и педагогом стоит задача максимального использования уже сформированных школьным уровнем образования свойств и качеств личности, умеющей самостоятельно организовывать свою деятельность и свободно ориентирующейся в информационном пространстве.

Проектная деятельность является одним из интерактивных методов современного образования, неотъемлемой частью образовательного процесса и применима в становлении обучающейся молодежи Федерального проекта "Профессионалитет", это инициативы в области социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года.

Каким путем идти? Используем интеграцию: реализуем образовательные программы, КТ, профессиональный ресурс колледжника: педагогические работники, мастера производственного обучения, работники, ответственные за воспитание (иногда это и наставничество), развивающую среду учреждения (оснащение зон по видам работ), социальное партнерство.

Проектная деятельность обучающихся в СПО - деятельность,

которая связана с решениями творческих, исследовательских задач с неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов: постановку проблемы, изучение теории по данной теме, подбор методов исследования и их практическое освоение, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. При решении поставленных временем новых задач (мобильность, профессионализм, предприимчивость) предстоит решить основной вопрос - будет ли применим опыт, знания и навыки, полученных в рамках учебного предмета, в дальнейшем пути молодых представителей профессии: в быту, в трудовой или научной деятельности, в социуме?

Предпосылкой проектной деятельности является наличие заранее определенного представления о конечном продукте деятельности (опыт студентов очень разный и конечные продукты будут разного качества и свойств, пример: статуэтка из переработанного стекла, мастер-классы между разными специальностями, а это партнерское соглашение), этапах проектирования (определения целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов для их решения, создание плана, программы и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая интерпретацию и рефлексию результатов проектной деятельности. Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей студентов, общих и профессиональных, подготовке к реальным условиям жизни после получения профессионального образования.

Вопросам организации проектной деятельности посвящены многие труды авторов Лысовой Н.В., Душиной И. В., Кокаревой Е. Ю., Ялышевой Л. В., Леонтович В. А., Новиковой Т. Д., Поливановой К. Н., и других специалистов.

К основным требованиям к использованию метода проектирования можно отнести следующие.

Во-первых, это наличие значимой исследовательской или творческой проблемы, или задачи, требующей комплексных знаний и исследований для ее решения (Пример: изучение возможности использования принтеров в медицине; создания собственного рецепта хлеба; практика применения инструментов и приложений

ВК на этапе сбора данных или обсуждения возможных вариантов полезного продукта).

Во-вторых, практическая, теоретическая и познавательная значимость ожидаемых результатов. Пример: печать в сборнике научных исследований; взаимодействие с реальным сектором исследовательской работы, предоставление результатов труда в качестве материала для анализа.

В-третьих, самостоятельная (групповая, парная, индивидуальная) деятельность обучающихся, где шлифуются навыки коммуникации или способы показа результатов работы над проектом. Развитие навыков использования технологических карт и рационального распределения времени на выполнение работы.

В-четвертых, структурирование основной части проекта (с пошаговым отображением результатов). Пример: разработка собственной визитки мастера; подготовка проекта дизайнера интерьера коридора учебного корпуса

В-пятых, с использованием методов исследования: определение проблемы, конечных исследовательских задач, предложение гипотез для их решения, оценка методов исследования, представление окончательных результатов, анализ результатов, обобщение, корректировка, выводы. Пример: использование полезного общественно значимого продукта проекта в решении воспитательных задач нашего учебного заведения, "Просветительские пятиминутки" и осуществлению способствуют техники "внедрения"

В проектной работе должны быть уточнены методы взаимодействия, установлены индикаторы оценки результатов и рабочего процесса (помним о соблюдении техники безопасности). Оперативная разработка проекта – важнейшая часть плана, который определяет перечень конкретных действий с указанием ожидаемых результатов, сроков и ответственности. Проектная деятельность позволяет педагогу реализовать более индивидуальный подход. Из авторитетного источника информации педагог становится партнером научного и творческого процесса, организатором самостоятельной деятельности, консультантом и наставником.

Работая над проектом, педагог использует техники "внедрения" (в изучаемые предметы, например, "Русский язык" "Литература" "Социальная адаптация и основы правовых знаний" "ОБЖ"; в практики и блоки, в использование техники и ПО; в помещения и территорию колледжа, мастерские) и быстро и качественно обучаем молодежь навыкам, необходимым рынку, в условиях импортозамещения. Педагог/наставник/участник группы в проекте помогает найти студенту/участнику группы нужные источники информации (электронные библиотеки и каталоги, ключи к электронным учебникам) или сам является источником; координирует часть/этап/ весь процесс; поощряет обучающихся/партнеров; поддерживает постоянную обратную связь для успешной работы над проектом.

При этом формы организации проектной деятельности могут быть достаточно разнообразными: исследование, лаборатория, творческий отчет, изобретательство, рассказ об ученых, защита исследовательских проектов, экспертиза, «Патент на открытие», учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов; домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование на любом из предметов общеобразовательного цикла, достаточно протяженное во времени.

Итоги проектной деятельности могут быть представлены в виде статей научного сообщества студентов и преподавателей (пример: Интернаука, сборник трудов студентов, статья "Ценить реликвии наших предков-героев - прямая обязанность современного человека. автор Осипова М.Е"), обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов (пример: Какие детские развивающие игры корнями связаны с художественным паркетом Эрмитажа?), моделей, образцов и обязательно освещается в новостной ленте учебного заведения в ВК.

Таким образом, можно сделать вывод, что проектная деятель-

ность обогащает личностный опыт наших студентов необходимыми знаниями, умениями, навыками, способствует формированию творчески мыслящей, конкурентоспособной личности. Организация проектной деятельности дает возможность повысить познавательный интерес у молодежи к предмету, к собственной деятельности по достижению цели, сформировать и закрепить у них систему метапредметных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) на более высоком уровне, а результаты работы проанализировать с помощью новых форм/норм оценки (пример: информирование/участие в конкурсе НТШ «Грант на реализацию проекта»).

*Е.А. Григорьева*

ВНЕДРЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ В ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИСТОРИЯ» И «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»  
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

*«Роль, позиции государства в современном мире  
определяют...прежде всего люди. Сегодня  
важнейшим конкурентным преимуществом  
являются знания, технологии, компетенции».*

*В.В. Путин*

Одна из главнейших национальных задач современной России заключается в обеспечении кадрового суверенитета страны через подготовку компетентных специалистов. В ходе решения данной задачи продолжается реализация федерального проекта «Профессионалитет», в рамках которого внедрены новые, отвечающие запросам времени, образовательные программы, предусматривающие компетентностный подход в образовании.

ФГОС третьего поколения, предусматривают формирование у обучающихся общих (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК). Целью такого подхода является создание конкурентоспособного специалиста в определенной области [9].

Компетенция – совокупность знаний, умений и практического опыта, применимых по отношению к конкретному процессу деятельности [1]. Общие компетенции имеют надпрофессиональный характер и образуют основу для формирования профессиональных компетенций. ОК выражаются в умении принимать ответственные самостоятельные решения, постоянно обновлять знания, осуществлять коммуникативные действия и др. Подразумевается, что ОК обладают все специалисты вне зависимости от сферы их деятельности [8].

Такие ОК, как: использование современных средств поиска информации; эффективное взаимодействие в коллективе; прояв-

ление гражданско-патриотической позиции и др., формируются у обучающегося еще на этапе получения общего образования [7]. В условиях реализации средне-профессионального образования, на первый план выходят ПК. При этом требования современных образовательных программ СПО предусматривают интеграцию содержания общеобразовательных учебных дисциплин с отдельными элементами профессиональной направленности получаемой специальности или профессии.

Под профессиональными компетенциями, в данном случае, подразумевается целый комплекс необходимых элементов:

1. совокупность объективно необходимых знаний, умений, навыков (далее ЗУН) в сочетании с критичностью мышления [4];
2. умение, при исполнении профессиональных обязанностей, распоряжаться ЗУН в соответствии с профессиональными требованиями [2,9];
3. постоянное развитие, обновление ЗУН и др. [2].

Современный процесс обучения требует такой организации, при которой применяемые методы и технологии обучения, обеспечивают активное участие обучающегося в учебном процессе. Среди методов внедрения ПК в общеобразовательные дисциплины можно выделить: интеграция тем (модулей/разделов/отдельных практик и др.), проектная деятельность, профориентация и др.

Среди наиболее эффективных образовательных технологий, развивающих ОК и ПК, в рамках общеобразовательных дисциплин СПО можно выделить [4]: проектное обучение, проблемное обучение, игровое обучение, кейс-технология и др.

При работе с обучающимися важно уделять значительное внимание самостоятельно-исследовательской деятельности. Метод проектов (проектная деятельность) позволяет формировать целый комплекс необходимых ЗУН:

- самостоятельно ставить проблемные задачи и производить анализ способов решения поставленной задачи;
- подбирать методы решения поставленной задачи;
- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, её анализ, систематизацию;
- более углубленно изучать материал, в том числе и про-

фессиональной направленности;

коммуницировать при командной работе, распределять обязанности и разграничивать зону ответственности и др.

Немаловажную роль играют технологии электронного и дистанционного обучения, позволяющие познакомить обучающихся с особенностями, выбранной ими профессии / специальности через:

просмотр фильмов и видеосюжетов профессиональной направленности;

участие в онлайн конференциях, конкурсах, олимпиадах, экскурсиях;

более эффективное обеспечение исследовательской и проектной деятельности обучающихся и др.

Например, для более близкого знакомства с профессией, студентам специальности 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения» в рамках общеобразовательного курса отечественной истории, при изучении достижений науки, культуры и техники XX века, можно показать профориентационный фильм проекта «Киноуроки в школах России и мира» под названием «Дороги» [3].

Проблемное обучение реализуется по средствам применения метода анализа конкретных ситуаций, в ходе которого студент должен: определить наличие проблемы и найти пути её решения, опираясь на свое отношение к данной ситуации. Наиболее эффективно данный метод применяется на занятиях, где необходимо рассмотреть конкретные события, взгляды, мнения [6].

В курсе обществознания при изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» одним из заданий на развитие профессиональных компетенций студентов специальности 40.02.04 «Юриспруденция» может служить анализ конкретной правовой ситуации. (Приложение 1)

При изучении отечественной истории, в рамках темы «Культурные изменения второй половины XX века» внимание студентов строительных специальностей и архитекторов можно особенно акцентировать на вопросах жилищного строительства СССР в 1950-х гг. (Приложение 2)

Еще одним эффективным методом развития ОК и ПК, является метод дискуссии и дебатов, позволяющий студентам формировать и аргументированно отстаивать определенную позицию по спорному вопросу [6]. Эффективным методом являются деловые игры, моделирующие реальные профессиональные ситуации. Решая игровые задачи, обучающиеся учатся решать профессиональные задачи, то есть происходит одновременное обучение и воспитания, что, в конечном итоге, формирует ОК и ПК [5].

Студентам специальности 40.02.04 «Юриспруденция», в рамках общеобразовательного курса обществознания, можно предложить деловую игру, моделирующую реальное судебное заседание. При этом необходимо заранее определить роли участников судебного процесса, подготовить необходимые материалы дела, ознакомиться с примером должностной инструкции.

В рамках изучения темы «Трудовые отношения» общеобразовательного курса обществознания, студентов разных специальностей, для первичного погружения в профессию, можно ознакомиться с примером должностной инструкции.

Тем не менее, внедрению профессионально-ориентированного содержания в дисциплины общеобразовательного цикла сопутствует ряд осложнений:

1. недостаточная подготовка специалистов общеобразовательного цикла в области профессионально-ориентированного содержания образования. В особенности, молодых специалистов, только начинающих свою профессиональную карьеру;
2. отсутствие или ограниченность готовых методических материалов профессиональной направленности по конкретным общеобразовательным дисциплинам;
3. невозможность на практике внедрить элементы развития специфических профкомпетенций по конкретным специальностям / профессиям в рамках общеобразовательных дисциплин, например, гуманитарного цикла.

Механизмами решения данных осложнений могут служить:

подготовка педагогического состава, через повышение квалификации.

создание на федеральном уровне методической копилки:

методик и практик; конкретных курсов и заданий, развивающих профкомпетенции в рамках конкретной общеобразовательной дисциплины.

создание специализированных учебных пособий по всем общеобразовательным учебным дисциплинам.

Сегодня главной целью профессионального образования является формирование компетентного конкурентоспособного специалиста. Этим обуславливается внедрение профессионально-ориентированного содержания в дисциплины общеобразовательного цикла. При этом, приоритетным в деятельности системы профессионального образования является не научить, а создать условия для самостоятельного личностного и профессионального развития студента, через применение активных методов обучения.

### **Литература и источники**

1. Галустян О.В., Радченко Л.А., Плешаков М.А., Пальчикова Г.С. Понятия компетенции и компетентности в современной педагогике // История, теория и методология педагогического образования. - 2019. - №2. - С. 10-13.

2. Григоров С.Ю. Амаду С. Федюнин Д.П. К вопросу о сущности профессиональной компетенции // Теория науки. - 2017. - №1. - С. 24-26.

3. Дороги // kinouroki.org URL: <https://kinouroki.org/dorogi> (дата обращения: 18.11.2024)

4. Корнейченко Н.В. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества его подготовки // Вестник АГТУ. - 2007. - №6 (41).

5. Некрасова С.В. Формирование профессиональной компетентности обучающихся // Молодой ученый. - 2016. - №17 (121). - С. С.140-142.

6. Особенности формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с реализацией федерального проекта «Профессионалитет» в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО // infourok.ru URL: <https://infourok.ru>

infourok.ru/ osobnosti-formirovaniya-obshih-i-professionalnyh-kompetencij-obuchayushih-sya-v-sootvetstvii-s-realizaciej-federalnogo-proekta--6319793.html (дата обращения: 21.11.2024).

7. Приказ Минпросвещения России от 10.10.2022 N 897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности...»

8. Формирование профессиональных компетенций в условиях обновленных ФГОС И ФООП // multiurok.ru URL: <https://multiurok.ru/files/statia-formirovanie-professionalnykh-kompetentsi-2.html> (дата обращения: 20.11.2024).

9. Яковлева Л.Е. Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся в процессе реализации ФГОС // Теория и практика современной науки. - 2015. - №6 (6). - С. С.1378-1381.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1

#### Пример задания

Гражданин Ерёмин, имеющий супругу и дочь, решил оставить всё своё имущество в наследство внуку. При каких условиях внук может стать единственным наследником гражданина Ерёмина?

### Приложение 2

#### Пример задания

Изучите строительные и планировочные характеристики «хрущевки», дайте им оценку: выделите плюсы и минусы подобного жилья. Определите, какие цели легли в основу массового строительства «хрущевок».

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ  
НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ  
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ  
В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Главной задачей образования в системе СПО считается подготовка высококвалифицированных специалистов, которые должны занять свое достойное место на высококонкурентном рынке труда. Для этого выпускники должны не только свободно владеть своей профессией и хорошо ориентироваться в смежных областях, но и быть компетентными, ответственными и готовыми к конъюнктурным изменениям, скорость которых все нарастает. Эти изменения связаны, в первую очередь, с информатизацией, цифровизацией и повсеместным внедрением новых наукоемких технологий. Но не стоит забывать и о неопределённости современного общества. Кто мог предсказать, что в начале 2020 года мир стремительно поменяется из-за пандемии Ковид-19, и кто скажет, что будет дальше? Какие будут востребованы профессии? И понятно, что для того, чтобы быстро сориентироваться и разобраться во многих вопросах, поставленных меняющимся миром, кроме знаний и умений необходимо обладать универсальными компетенциями.

Профессионально-прикладная направленность обучения включает в себя решение таких важных задач образования, как формирование математической компетентности у студентов, повышение качества их профессиональной подготовки в целом [1].

Математика, как базовая дисциплина имеет огромные возможности для формирования универсальных компетенций. Работа с идеальными абстракциями, развитие логики и принципа доказательности будут полезны специалисту, как в плане профессиональном, так и в личностном. В силу специфики своего содержания математика формирует навыки, связанные с волевы-

ми, логическими, критическими и креативными способностями обучающегося. Появляются тенденции к самообразованию, формируется навык поиска и усвоения новой информации, выстраивается умение планировать и адекватно оценивать свои действия и принимать решения в различных (стандартных и нестандартных) ситуациях. Также развивается сила и гибкость ума, способность к аргументации, умение работать в команде и другие важные качества, необходимые современному специалисту.

Обучение математике в системе СПО должно быть четко целенаправленно. Во-первых, на получение студентами фундаментальную математическую подготовку в соответствии с программой. Во-вторых, овладение обучающимися навыками математического моделирования в области будущей профессиональной деятельности. И в-третьих, на формирование универсальных компетенций.

Нарастающая неопределённость с одной стороны и четкий вектор развития, связанный непрерывным усовершенствованием процессов и технологизацией оборудования, формализацией систем управления и изменениями в законодательной базе с другой, делают требования общества (в том числе рынка труда) к профессиональной деятельности специалиста постоянно трансформирующимися. Такие процессы находят отклик в реформировании системы образования, актуальной задачей которой является реализация профильной направленности в обучении, ориентированной на формирование профессиональных компетенций завтрашних специалистов.

Когда математическая задача содействует реализации профессиональной направленности, то рассуждения, которые приводят к её решению, несут в себе определённый смысл и положительно влияют на профессиональное становление будущего выпускника. Следовательно, такие задачи целесообразно называть профессионально значимыми.

Реализовать профессиональную направленность преподавания математики в системе СПО, учитывая при этом специфику многих разноплановых отраслей, возможно такими путями как:

- освежение широкого спектра информации о возможных

практических областях применения изучаемого материала;

- решение задач с содержанием, которое непосредственно связано со спецификой отрасли и с производственными процессами;

- выполнение практических работ, сопряжённых с производственным процессом (либо решение конкретных производственных задач), применяя при этом математические методы;

- проведение исследовательских конкурсов и творческих работ, раскрывающих геометрическую сущность и назначение производственных объектов с изготовлением наглядных пособий, чертежей, схем и т.д.;

- применение математических знаний и умений для выполнения внеаудиторных самостоятельных работ, темы которых также могут быть связаны с общетехническими и специальными дисциплинами;

- создание системы задач, направленных на расширение знаний о трудовой деятельности и осознанной ориентации в профессиональной среде.

В процессе подготовки к уроку преподаватель постоянно сталкивается с проблемой отбора задач. Задачи должны быть подобраны так, чтобы цель урока была достигнута. При этом допускается постановка не одной, а нескольких целей. Ими могут и должны быть, формирование как предметной, так и компетентностной составляющих. От системы задач, от грамотности их выбора во многом зависит качество урока. Правильно подобранные задачи повышают вовлеченность студентов, их заинтересованность и, следовательно, уровень подготовленности будущих выпускников.

Ответим на вопрос, чем нужно руководствоваться при обучении математике к выбору задач:

- ситуация, описываемая в задаче, должна быть ученикам понятна;

- в содержании задачи должны быть преимущественно знакомые термины, а новые обязательно расшифрованы или понятны на уровне интуиции;

- дополненное в текст задачи профессионально значимое содержание может изменять ее компоненты, например, отношения между исходными и искомыми данными, при этом необходимо

оставлять возможность применения изучаемого математического аппарата для нахождения метода решения;

- профессионально значимое содержание задачи нацелено классифицирует математические аналогии, определяющие достаточный, или необходимый математический аппарат, который используется для отыскания способа решения;

- обязательным условием включения в систему профессионально-прикладных задач должно быть соответствие программе курса математики образовательных учреждений системы СПО;

- профессионально значимое содержание, которым могут наполняться математические задачи, должно быть логическим продолжением образовательного курса и, безусловно, служить достижению целей обучения.

Наполнение аудиторных занятий практическими задачами до конца не будет означать профессиональную направленность. При выполнении математических упражнений необходимо добиваться от студентов понимания высокой значимости математических методов и возможности их универсального применения. При всестороннем исследовании окружающей действительности, необходимо показывать студентам, что математика изучает не сами события, а лишь их абстрактные модели. Следовательно, выведенные в процессе решения задач методы и приёмы, можно применять для широкого круга других явлений.

Регулярное использование в обучении математике профессиональных понятий, идей, моделей и задач, постоянная иллюстрация математического материала приложениями из различных разделов позволит улучшить качество подготовки специалистов [2].

Сегодня нужны изменения в содержании компетентностного образования, подготовка его использования в различных жизненно важных ситуациях, формировании умений обосновывать или опровергать результаты исследований, высказывать суждения, аргументации и выводы. Принципиально новая система самоорганизации и самоуправления качеством образования должна опираться не только на творческий характер педагога и образовательного процесса, но и на некоторую алгоритмизацию действий педагога и стандартизацию требований к оценке уровня компе-

тентностной подготовки обучаемого [4].

В последние годы усилилось понимание психологами и педагогами роли положительной мотивации к учению в обеспечении успешного овладения знаниями и умениями. При этом выявлено, что высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей; однако в обратном направлении этот фактор не срабатывает — никакой высокий уровень способностей не может компенсировать отсутствие учебного мотива или низкую его выраженность, не может привести к значительным успехам в учебе, способствующие формированию у студентов положительного мотива к учению:

- осознание ближайших и конечных целей обучения;
- осознание теоретической и практической значимости усваиваемых знаний;
- эмоциональная форма изложения учебного материала;
- показ «перспективных линий» в развитии научных понятий;
- профессиональная направленность учебной деятельности;
- выбор заданий, создающих проблемные ситуации в структуре учебной деятельности;
- наличие любознательности и «познавательного психологического климата» в учебной группе [3].

Чтобы обеспечить устойчивую мотивацию студентов, крайне важно применять в процессе разнообразные методы и формы обучения [4], такие как: модульное обучение; персонализированное обучение; тьюторская система обучения (тьюториалы); бригадно-индивидуальное обучение. Методы обучения: анализ конкретных ситуаций; семинар-дискуссия (групповая дискуссия); метод проектов; портфель студента; технология «мозгового штурма».

Итак, математика как фундаментальная дисциплина имеет большие возможности для формирования универсальных компетенций специалиста, как профессиональных, так и личностных. Цель обучения математике в СПО состоит в том, чтобы студент получил фундаментальную математическую подготовку в соответствии с программой и овладел навыками математического мо-

делирования в области будущей профессиональной деятельности. Сегодня нужны изменения в содержании компетентностного образования, подготовка его использования в различных жизненно важных ситуациях.

### **Литература и источники**

1. Васильева, М.А. Профессионально-прикладная направленность обучения математике как средство формирования математической компетентности (на примере аграрного вуза): автореф. на соискание уч. ст. канд. пед. наук / М.А. Васильева. – Саранск, 2014.

2. Егорова, К.В. Профильная направленность обучения математике как современная проблема среднего профессионального образования: перспективы. Статья опубликована в рамках: Международной научнопрактической интернет-конференции «Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе» (Россия, г.Москва, МПГУ, 22–26 апреля 2019г.) URL: <http://news.scienceland.ru/2019/04/21/профильная-направленность-обучения/>(дата обращения: 19.05.2020).

3. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2002–512 с.

4. Федоров А.Э., Метелев С.Е. Соловьев А.А., Шлякова Е.В. Компетентностный подход в образовательном процессе. Монография /– Омск : Изд-во ООО «Омскбланкиздат», 2012. – 210 с. 67

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»: ИЗ ПРАКТИКИ

Федеральный образовательный проект «Разработка и внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» стартовал в 2021 году. В рамках проекта были разработаны методики преподавания по всем общеобразовательным дисциплинам, апробированы и были одобрены экспертным педагогическим сообществом комплекты методических материалов. С этого же года началось пилотное, а далее и повсеместное внедрение профессионально-ориентированного содержания в дисциплины общеобразовательного цикла при реализации ФГОС СПО.

Основанием для изменения концептуального подхода к содержанию дисциплин общеобразовательного цикла в системе профессионального образования стало существенное практическое расхождение в необходимости, с одной стороны, соответствовать требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, а с другой, - стать компонентом образовательной программы, ориентированной на достижение конечного результата - подготовку квалифицированного специалиста и развитие конкурентоспособности системы среднего профессионального образования [1]. Кроме того «Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» среди основных трудностей определяет отсутствие мотивации обучающихся к усвоению общеобразовательных дисциплин в рамках получения с профессии/специальности; несоответствие содержания УМК

специфике получаемой профессии/специальности; недостаточность преимущественности содержания обучения на 1 курсе и на 2-4 курсе и ряд иных [1]. Исходя их изложенного цель внедрения - повышение качества преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом стратегических направлений (вызовов) развития системы среднего профессионального образования и совершенствование учебного процесса организаций, реализующих указанные программы.

Таким образом, перед преподавателями ООД встает вопрос целенаправленного применения педагогических средств, обеспечивающих не только формирование у обучающихся знаний и умений по учебному предмету, но и развитие интереса к выбранной специальности, ценностное отношение, профессиональных качеств личности будущего специалиста [1]; осознанное отношение личности к будущей профессиональной деятельности [4]. Формирование обновленного содержания учебного предмета преподавателем начинается с изучения разработанных федеральным оператором методических материалов по преподаваемой дисциплине, с целью сравнительного анализа и внедрения в собственную практику.

В материалах по учебному предмету «Обществознание» профессионально-ориентированное содержание распределено по разделам программы (рисунок 1.).

<i>Биосоциальная природа человека и его деятельность</i>	<i>Теоретическое обучение</i> Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самоосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	OK 04 OK 05
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	<b>ПР 2.</b> Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	1	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности ( <i>Дошкольное образование</i> ). Межкультурное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере ( <i>Дошкольное образование</i> )	1	
<i>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	4	OK 02 OK 04 OK 05
	<i>В том числе практических занятий</i>	4	
	<b>ПР 3.</b> Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	2	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> <b>ПР 4.</b> Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности ( <i>Дошкольное образование</i> )	2	

Рисунок 1.

Примеры тем профессионально-ориентированного содержания по учебному предмету «Обществознание»: Межличностное общение в профессиональном сообществе, его особенности в сфере...; Особенности разделения труда и специализации в сфере ...; Перспективы развития специальности в информационном обществе; Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности и другое.

Далее продемонстрируем особенности профессионально ориентированного содержания учебного предмета «Обществознание» для специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Перед преподавателем стоит задача подобрать содержательный контент, который способствует установлению прямой связи между изучаемыми предметами и будущей профессией; увеличивает интерес и мотивацию к учебе; позволяет студентам развивать навыки, необходимые для их будущей профессии. Студенты колледжа получают общее образование, которое должно соответствовать их профессиональным интересам и потребностям. Профессионально ориентированные предметы помогают студентам лучше понять связь между теоретическими знаниями и практикой, что облегчает переход от учебы к трудовой деятельности.

Принцип профессиональной направленности был реализован через:

- межпредметную интеграцию, направленную на формирование компонентов профессиональных компетенций ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- корреляцию предметных, метапредметных и личностных результатов с общими и профессиональными компетенциями ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- формирование банка текущих заданий и практических работ с учетом профессиональной направленности и профессиональной терминологии, предусматривающих моделирование условий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рассмотрим далее некоторые примеры профильно-ориентированных заданий.

**ЗАДАНИЕ** по теме: Образ профессии преподавателя/воспитателя в искусстве

1. Выбрать любое произведение искусства (картина, литературное произведение, фильм и т.п.) и провести анализ (по критериям) образа преподавателя/воспитателя, представленное в произведении искусства

2. Подготовить сообщение (в группе) с презентацией. Выступление не более 10 минут. Желательно, чтобы был виден вклад каждого участника группы.

3. Критерии для анализа

Название произведения, его автор

Историко-культурный контекст: Эпоха создания произведения. Кратко, об идеалах воспитания в данную эпоху

Сюжет: что происходит, кто изображён, в каком окружении

Образ воспитателя в произведении искусства: Внешний облик персонажа. Психологический портрет (характер, эмоции, мотивация). Профессиональные качества (методы обучения, подход к детям). Личностные черты (доброта, строгость, терпимость и т.д.).

Художественные средства: Язык и стиль произведения. Символика и метафоры, связанные с образом воспитателя.

**ЗАДАНИЕ** по теме «Образование в современном обществе. Российская система образования».

Разработайте примерный план собственного непрерывного профессионального и личного образовательного пути на ближайшие 5 лет. Включите:

Цели (как краткосрочные, так и долгосрочные).	Конкретные курсы или программы, которые вы планируете пройти.	Ресурсы, которые вам понадобятся (время, деньги, поддержка и т.п.).
---	---	---

Цели (как краткосрочные, так и долгосрочные).

Конкретные курсы или программы, которые вы планируете пройти. Ресурсы, которые вам понадобятся (время, деньги, поддержка и т.п.).

**ЗАДАНИЕ** по теме «Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности воспитателя»

1. Заполнить таблицу:

Нормативно-правовая база деятельности воспитателя (Какие федеральные, региональные, внутренние документы?)	
Образовательные требования к воспитателю (Кто может работать воспитателем по закону?)	
Основные права воспитателя	
Основные обязанности воспитателя	
Принципы профессиональной этики в деятельности воспитателя	
Правовая ответственность воспитателя (За что воспитатель несет ответственность?)	

Нормативно-правовая база деятельности воспитателя (Какие федеральные, региональные, внутренние документы?)

Образовательные требования к воспитателю (Кто может работать воспитателем по закону?)

Основные права воспитателя

Основные обязанности воспитателя

Принципы профессиональной этики в деятельности воспитателя

Правовая ответственность воспитателя

(За что воспитатель несет ответственность?)

2. Составьте структурно-логическую схему, которая отражает особенности разделения труда между сотрудниками дошкольной образовательной организации (заведующий, воспитатель, младший воспитатель, повар и др.). Схема должна отражать взаимосвязь между сотрудниками ДОО и детьми с родителями.

Здесь представлены только некоторые из вариантов заданий профильно-ориентированного содержания по учебному предмету «Обществознание» для специальности 44.02.-1 Дошкольное образование. Кроме того, преподаватель активно использует на учебных занятиях систему обществоведческих примеров из отрасли «Образование».

В заключении отметим, что обновление содержания общеоб-

разовательных учебных предметов с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности профессий и специальностей способствует:

- внедрению практики интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями [1];

- внедрению в педагогическую практику преподавателей общеобразовательного цикла дисциплин эффективных образовательных технологий [1];

- формированию у обучающихся профессиональной мотивации к получению профессии и погружения в профессиональную среду с первых дней обучения в колледже.

### **Литература и источники**

1. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», 2021г.- с.1.

2. Распоряжение Минпросвещения РФ №Р-198, Методика преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности ООП СПО, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения, 25.08.2021г.

3. ФГБОУ ДПО ИРПО, Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, 30.11.2022г.

4. Миронова, Т. Л., Кузьмина, Н. В. Управление качеством образования в школе: монография / Т. Л. Миронова, Н. В. Кузьмина. — Москва: Издательство "Просвещение", 2015. — 256 с.

ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ ЭЛЕМЕНТОВ «ОСНОВ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДИСЦИПЛИНУ «ГЕОГРАФИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 21.02.20 ПРИКЛАДНАЯ ГЕОДЕЗИЯ

*«Недостаточно только получить знания,  
надо найти им применение»  
Йоганн Вольфганг фон Гёте*

Реалии современного мира требуют высочайшей подготовки грамотных специалистов, которые могут применять свои знания на практике. Одной из главных задач, которую ставит перед собой дисциплина «География» согласно требованиям ФГОС являются формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности. В формировании географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по специальности «Прикладная геодезия», требуется наличия серьезной базы географических знаний.

Например, в дисциплине ОП 03 Основы геодезии и картографии в теме 2.5. «Условные знаки на топографических картах и планах» содержание напрямую базируется на знаниях географии. В таблице представлен вариант внедрения профессионально-ориентированного содержания. Дидактические единицы содержания учебного материала тесно связаны между собой.

Дисциплина ОП 03 Основы геодезии и картографии  
ОДБ.07 География

Дисциплина	ОП 03 Основы геодезии и картографии	ОДБ.07 География
Содержание учебного материала	<b>студенты должны освоить:</b> 1. Физико-географические и социально-экономические элементы содержания карт. 2. Социально-экономические элементы карты, это элементы, связанные с жизнедеятельностью человека.	<b>студенты должны освоить:</b> 1. Географические прогнозы. 2. Источники географической информации, ГИС. 3. Естественный и антропогенный ландшафты. 4. Особенности размещения природных ресурсов мира.

Содержание учебного материала студенты должны освоить:

1. Физико-географические и социально-экономические элементы содержания карт.

2. Социально-экономические элементы карты, это элементы, связанные с жизнедеятельностью человека. студенты должны освоить:

1. Географические прогнозы.

2. Источники географической информации, ГИС.

3. Естественный и антропогенный ландшафты.

4. Особенности размещения природных ресурсов мира.

Невозможно преподавать географию, заботясь лишь о прохождении учебного материала, потому что тогда наука из живой превратится в абстрактную. Это значит, что географические названия, понятия, которые обучающиеся изучают на занятиях по географии, останутся мертвыми понятиями и не превратятся в образы, из которых формируется мировоззрение человека. Использование практико-ориентированного подхода позволяет решить эту проблему.

Практико-ориентированное обучение – дидактический подход к обучению учащихся, основанный на единстве эмоционально-образного и логического компонентов содержания, приобретения новых знаний и формирования практического опыта их использования, эмоционального и познавательного компонентов при выполнении творческих заданий.

На какие же принципы данного подхода педагог может опираться при преподавании географии:

- принцип связи обучения с практикой (повышает значимость учебной деятельности в сознании обучающихся, придает ей осмысленный характер и тем самым мобилизует волевые усилия для учения, способствует конкретизации знаний и формированию умения применять их на практике);

- принцип практико-ориентированного целеполагания (способность постановки целей своей деятельности);

- принцип деятельности (освоение обучающимися знаний, умений, навыков, смыслов организовывать преимущественно в форме деятельности).

- принцип продуктивности обучения (образовательное приращение происходит одновременно с развитием личностных и профессиональных качеств);
- принцип ситуативности обучения (преподаватель создает или использует возникшую образовательную ситуацию. Ее цель – вызвать мотивацию);
- принцип образовательной рефлексии (осознание способов деятельности, обнаружение ее смысловых особенностей).

Таким образом, использование практико-ориентированного подхода можно представить в виде следующей модели (Рис.1).



Рисунок 1 - Модель учебного процесса на основе

практико-ориентированного подхода

Для высоких достижений в области географии мало изучать предмет в рамках занятия. Цель преподавателя помочь студентам открывать новые двери к новым высотам в изучении и освоении предмета и при этом использовать уже полученные знания на практике.

Современный преподаватель на каждом этапе своей деятельности должен критически относиться к подбору форм, методов работы, содержания, способов организации деятельности обучающихся и т.д. Занятие должно быть направлено на получение

конкретных, четко сформулированных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

При формировании у обучающихся практических умений и навыков приводятся различные виды практических работ, используемых на занятиях с разнообразными средствами обучения. Использование различных форм работы (работа с учебником, выполнение практических работ, работа с тематическими картами, работа с контурными картами, составление таблиц, диаграмм, анализ статистического материала, решение географических задач на установление причинно-следственных связей), позволяющим активизировать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся на занятиях географии, сформировать у обучающихся специальные практические умения и навыки, закрепить полученные знания. Кроме того, работа с атласом и контурной картой развивает умения обучающихся самостоятельно работать с условными обозначениями, рисунками, картосхемами, схемами.

Значение практических работ по географии применительно к специальности 21.02.20 «Прикладная геодезия» становится ключевым. Примерами практических работ по учебной дисциплине ОДБ. 07 География, формирующие профессиональные компетенции по данной специальности могут быть такие:

Определите виды изображений поверхности Земли.

По какому из этих видов нельзя определить названия объектов?

По какому изображению нельзя определить размеры объектов?

По какому изображению или изображениям можно определить тип растительности?

По какому изображению или изображениям можно определить количество домов, кварталов?

Какой вид изображения удобнее использовать в турпоходе и почему, приведите не менее двух аргументов?

Какой вид изображения поверхности Земли вы ещё можете предложить, в чем его отличия от указанных изображений? (Приложение 1)

К системе практических работ физико-географического содержания можно предъявить следующие примеры заданий по теме «Топографический план и топографическая карта».

1. Какой цифрой отмечен топографический план?
2. Какие виды масштабов показаны на топографическом плане?
3. Определите численный масштаб топографического плана?
4. Топографический план или топографическая карта могут быть использованы для путешествия по стране?
5. Назовите изображение, по которому можно определить вид растительности?
6. На каком изображении масштаб мельче, почему вы так решили? (Приложение 1)

Выполнение системы практических работ, предусмотренных программой, способствует овладению обучающимися картографическими, сравнительно-историческими, геоэкологическими, геосистемными подходами и методами.

Подводя итог, можно сказать, что практические работы — неотъемлемая часть процесса обучения географии. Выполнение практических работ обеспечивает формирование умений применять теоретические знания на практике, вооружает жизненно важными умениями, такими, как чтение, анализ и сопоставление физических карт, статистических материалов и т. п.

Использование такой технологии в обучении географии позволило мне достигнуть определённых результатов:

- активизировало мыслительную деятельность студентов;
- возросла эффективность развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- сформировало положительную мотивацию к изучению предмета и познавательный интерес не только к географии, но и будущей специальности.

Вооружение студентов умениями использовать различные источники географической информации (планы, схемы местности, карты, статические материалы, геоинформационные ресурсы), интегрировать эту информацию, отражать ее на карте, проводить наблюдения на местности, ориентироваться в пространстве, прог-

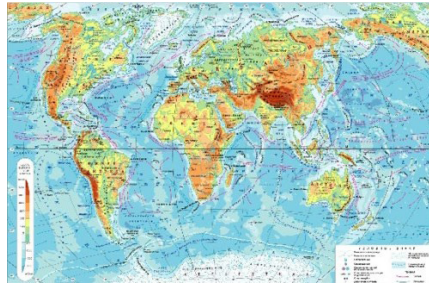
нозировать тенденции развития окружающей природной среды выступают основой для формирования профессиональной компетентной личности выпускника строительных специальностей в целом и конкретно для «Прикладной геодезии». Внедрение профессионально-ориентированного содержания в общеобразовательные дисциплины способствует более качественной подготовке студентов, повышению интереса к будущей профессии и мотивации к учебному процессу.

### **Литература и источники**

1. Барина, И.И. и Герасимова, Т.П. Развитие познавательной самостоятельной деятельности учащихся при изучении физической географии / И.И. Барина и Т.П. Герасимова. – М.: Просвещение, 1983.
2. Блаженков В.А. Приёмы развивающего обучения географии. М.: Дрофа 2021
3. Гин А. Приёмы педагогической техники.- М.: Вита-Пресс, 2006
4. Крылова, О.В. Современный урок // География в школе. – 2006 №2.
5. Система самостоятельных и практических работ по географии: их роль в усилении прикладной направленности школьной географии Булгакова О.М.
6. Ялалов Ф.Г. Деятельностно-компетентный подход к практико-ориентированному образованию // Интернет-журнал «Эйдос», 2007.

## Приложение 1

Примеры изображений для решения практических работ по учебной дисциплине ОДБ. 07 География.



Пример изображений по теме  
«Топографический план и топографическая карта»



**ВНЕДРЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ  
В ДИСЦИПЛИНУ «ИСТОРИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01 «СТРОИТЕЛЬСТВО  
И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ»**

Получение среднего профессионального образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования, и общеобразовательная подготовка выступает как фундамент для освоения профессиональной образовательной программы. Освоение содержания предметов общеобразовательного цикла является квалификационным требованием к современным специалистам в различных областях деятельности. На этом этапе обучения активно формируются общие компетенции, закладываются необходимые фундаментальные предметные знания и умения, которые обеспечат преемственность между циклами образовательной программы среднего профессионального образования и станут основой для формирования базы профессиональных компетенций [1].

Однако, как показывает практика, у студентов зачастую отсутствует интерес к изучению дисциплин, не являющихся профильными, общеобразовательные дисциплины в их представлении уходят на второй план. Большой объем изучаемых на первых курсах общеобразовательных дисциплин, традиционные методы их преподавания зачастую являются причиной снижения интереса к получаемой специальности. Решить эту проблему поможет внедрение профессиональной направленности в преподавание общеобразовательных дисциплин.

Сущность профессиональной направленности освоения общеобразовательных дисциплин в рамках основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования состоит в сохранении преподавания основ наук с акцентом на применимости получаемых знаний и умений в процессе профессиональной подготовки посредством варьируемого

по объему и глубине учебного материала, наиболее важного для той или иной специальности [2].

Профессиональная направленность обучения является одним из существенных признаков, отличающих профессиональную педагогику от педагогики общеобразовательной школы. Опора на принцип профессиональной направленности способствует повышению интереса студентов к выбранной профессии, изучаемой дисциплине, к росту их познавательной активности. Профессиональная направленность обучения дает возможность показать, как изучаемые основы наук находят применение в практике.

Внедрение профессионально-ориентированного содержания в дисциплину «История» направлено на создание условий для формирования у студентов системного представления о взаимосвязи исторических событий и процессов с профессиональной сферой. Такой подход решает следующие задачи:

- развитие у студентов понимания исторических основ своей профессии;

- углубление профессиональных знаний через исторический контекст, который позволяет студентам лучше понимать причины и последствия тех или иных явлений в своей области;

- формирование у студентов системы профессиональных ценностей. Знание исторических аспектов профессии способствует воспитанию уважения к профессии, пониманию ее социальной роли и ответственности;

- развитие навыков междисциплинарного анализа. Студенты учатся интегрировать знания из разных областей, что является важным навыком для профессиональной деятельности [3].

В своей работе я показываю возможности внедрения профессионально-ориентированного содержания в дисциплину «История» на примере подготовки студентов специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Концепцию преподавания истории с учетом профессиональной направленности строительных специальностей возможно реализовать при изучении абсолютно всех тем, так как сама история неразрывно связана со строительством, начиная с оборудования шалашей и землянок у первобытного человека до строительства небоскребов и космодромов.

В преподавании дисциплины для этой специальности я делаю упор на изучении следующих тем:

1. Индустриализация в СССР.

Индустриализация — это процесс строительства масштабных промышленных и гражданских объектов с привлечением огромного количества рабочих строительных специальностей, использованием новейших строительных технологий и строительной техники. Изучение этой темы рождает у будущих рабочих уважение к своей профессии, которая в процессе индустриализации страны поднялась на непревзойденно высокий уровень.

Мы изучаем историю строительства различных гражданских и промышленных объектов, например, ДнепрогЭС, Московский метрополитен, Челябинский тракторный завод, Турксиб, сталинские высотки и др.

2. Восстановление страны после Великой Отечественной войны (ВОВ).

Поскольку после ВОВ почти вся европейская часть СССР была разрушена (разрушено 1710 городов), то восстановление страны неразрывно связана с рабочими строительных специальностей. Самые большие разрушения претерпели города, через которые проходила линия фронта. Одним из таких многочисленных городов является наш родной город Великий Новгород. В частности, в Новгороде после освобождения оставалось 40 коробок бывших жилых домов. Разрушен Софийский собор, разобран памятник Тысячелетия России и другие гражданские и культурные объекты. Изучение темы восстановления страны после ВОВ и изучение восстановления родного города способствует пониманию роли и значимости строителя и воспитывает чувство патриотизма, формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа.

3. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг.

Одной из особенностей социально-экономического развития СССР этих лет было масштабное строительство панельных

многоквартирных домов, так называемых «хрущевок» и «брежневок», в рамках процесса расселения жителей городов из бараков в комфортабельное жилье. Данный раздел этой темы является профессионально-ориентированным для специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

В рамках внедрения профессионально-ориентированного содержания в дисциплину «История» можно организовать самостоятельную исследовательскую деятельность студентов по изучению биографий и достижений знаменитых строителей России. Пример жизни, деятельности представителей этой профессии в разные исторические эпохи мотивирует на достижение собственного профессионального успеха в будущем.

Таким образом, правильно организованное внедрение профессионально-ориентированного содержания в дисциплину «История» для студентов строительных специальностей будет способствовать формированию их профессиональных компетенций и гражданско-патриотических качеств.

### **Литература и источники**

1. Княжева, В. В. Профессиональная направленность дисциплин социально-гуманитарного профиля в системе СПО: практика и технологии / В. В. Княжева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 2 (136). – С. 590–595.

2. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования/ URL: <https://sudact.ru/law/rasporiazhenie-minprosveshcheniia-rossii-ot-30042021-n-r-98/prilozhenie/> (дата обращения: 22.11.2024)

3. Шутова, И.М. Внедрение элементов профессионально-ориентированного содержания в преподавании истории в рамках СПО. Педразвитие. Всероссийское педагогическое издание. URL: <https://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=50717> (дата обращения: 20.11.2024)

*Е. М. Трошкина*

## БИНАРНЫЙ УРОК КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

С октября 2022 года ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж» является федеральной пилотной площадкой по осуществлению внедрения и апробации методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности.

Профессиональная направленность общеобразовательных дисциплин предполагает целенаправленное применение педагогических средств, обеспечивающих не только формирование у обучающихся знаний, умений, навыков по учебному предмету, но и развитие интереса к данной профессии или специальности, ценностное отношение, развитие профессиональных качеств личности будущего специалиста.

В целях расширения мировоззрения обучающихся, повышения учебной мотивации, формирования познавательной активности, а также пропедевтики знаний, умений профессиональной направленности в образовательную программу включаются дополнительные учебные предметы и курсы. Например, черчение у технических специальностей или экономика у специальностей социально-гуманитарного направления.

В условиях постоянного изменения в технике и технологии производства подготовка среднего руководящего звена должна строиться на органичном сочетании общеобразовательных и специально-технических знаний. Поэтому одной из важных проблем профессиональной педагогической деятельности является установление связей в содержании, формах и методах обучения будущих специалистов

Реализация интенсивной общеобразовательной подготовки осуществляется по трем основным направлениям: 1) междисци-

плинарная интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки; 2) оптимальный выбор разделов и тем основного содержания дисциплины; 3) формирование содержания прикладного модуля.

Так одной из задач становится - обновление содержания общеобразовательных учебных предметов с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности профессий и специальностей. Профессионально-ориентированное содержание выделяется по отдельным темам внутри разделов, если рабочая программа учебного предмета не позволяет сформировать его в отдельный раздел. В том случае, если рабочая программа учебного предмета позволяет объединить профессионально-ориентированное содержание в один раздел, в содержании и тематическом планировании его указывают в конце таблицы «Тематический план и содержание дисциплины».

В первом способе профессионально-ориентированное содержание проходит сквозным образом в различных разделах и темах дисциплины. Такой подход реализуется через практико-ориентированные задания, лабораторные работы, учебно-исследовательские проекты, имитирующие ситуации практической деятельности, индивидуальный проект.

Во втором способе при проектировании дисциплины выделяется прикладной модуль под конкретную профессию или специальность, и в процессе его изучения формируются определенные умения, навыки, востребованные в будущей профессиональной деятельности.

Для составления рабочей программы с включением профессионально-ориентированного содержания преподаватель проводит анализ Федерального государственного образовательного стандарта по специальности или профессии, определяя, какая профессиональная компетенция может частично быть освоена на его дисциплине.

Преподавателю общеобразовательной дисциплины необходимо взаимодействовать с преподавателями профессиональных дисциплин для разработки прикладных модулей и организации бинарных занятий, которые являются одной из форм реализации

междисциплинарных связей и интеграции дисциплин и позволяют объединить знания из разных областей для решения одной проблемы, дают возможность применить эти знания на практике.

Бинарные занятия способствуют более глубокому и качественному усвоению учебного материала по сравнению с традиционными формами, отличаются наглядностью при обобщении изученной темы. Они позволяют организовать познавательную деятельность и формировать профессиональные компетенции, дают возможность применить полученные знания на практике. На таких занятиях повышается интерес и обеспечивается быстрота запоминания, понимание и усвоение учебного материала, так как нет временного разрыва между теорией и практикой. Ведут его два или несколько преподавателей.

На бинарном занятии реализуются многие принципы обучения, но приоритетными являются следующие:

- профессиональная направленность, когда содержание учебного материала максимально приближено к будущей практической деятельности;
- политехнизм, когда учащиеся ориентируются на применение теоретических знаний и практических умений в различных отраслях экономики;
- взаимосвязь теории и практики.

Можно выделить следующие функции бинарного занятия:

- вводно-обзорная (цель: формирование первоначальной целостной картины изучаемой темы);
- обобщение (цель: обобщение и систематизация знаний, полученных на предыдущих занятиях);
- мотивация на результат (цель: определение значимости формируемых умений и навыков, будущей деятельности).

Порядок подготовки бинарных занятий:

1-й этап. Проводится анализ учебного материала двух и более дисциплин, с целью определения общей темы, которая будет основой такого занятия.

2-й этап. Совместное тщательное планирование педагогами хода занятия, в котором чётко будет определена роль каждого из них. Необходимо знать, что такое занятие должно состоять из

дополняющих друг друга, но не дублирующих частей из разных дисциплин.

Хорошо, если будут разработаны задания, которые дадут студентам возможность, используя изученный материал на двух и более дисциплинах, творчески применить знания, навыки и умения, решить доступные им проблемы на основе взаимодействия, увидеть результаты своего труда и в итоге получить от занятия радость и удовлетворение.

3-й этап. Подведение итогов. Оценивание и оформление результатов деятельности студентов.

В Новгородском строительном колледже практика проведения бинарных уроков в рамках внедрения уже осуществляется. Например, Кваскова Анна Алексеевна, преподаватель иностранного языка, и Феоктистов Олег Валерьевич, преподаватель специальных дисциплин, провели совместное занятие по теме: «Ремонт элемента устройства кондиционирования воздуха при помощи пайки с использованием иностранного языка для коммуникации»

Занятие было направлено на отработку повелительного наклонения и профессиональной лексики на иностранном языке в устной речи по теме «Закрепление навыков пайки медных изделий». В процессе занятия использовались разные формы работы при чередовании видов деятельности. Работали и индивидуально, отвечая на вопросы на русском и английском языках, и в паре, когда один даёт инструкции на английском языке, как выполнять, второй студент следует инструкциям одноклассника при выполнении работ.

В рамках проведения бинарного занятия практико-ориентированные задания способствуют формированию общих и что важно профессиональных компетенций. На этих уроках создаются условия для развития студентов, предоставляется возможность мыслить, решать профессиональные проблемы.

Бинарные занятия, проводимые посредством практико-ориентированных технологий обучения, являются важной частью подготовки конкурентоспособных специалистов на рынке труда. Такие уроки позволяют интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы, позволяют организовать познава-

тельную деятельность и формировать профессиональные компетенции. Организация обучения студентов первого курса с учетом профессиональной направленности позволяет повысить мотивацию обучающихся и обеспечить опережающий вход в профессию или специальность.

### **Литература и источники**

1. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 30 апреля 2021 г. N P-98)

2. Панкратова Ж. А. Бинарные и интегрированные уроки – современные формы обучения // Всероссийский журнал «Педагогическое мастерство» URL: <https://www.pedm.ru/categories/3/articles/1990> (дата обращения 20.11.2024)

3. Сомов С.В. Опыт проведения бинарного урока в ГБПОУ «Сахалинском промышленно-экономическом техникуме» в рамках реализации современных ФГОС // Всероссийский журнал «Педагогический опыт URL: <https://www.pedopyt.ru/categories/19/articles/4663> (дата обращения 15.11.2024)

## КОНСТРУИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО «ИСТОРИИ» И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ» С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Зачем электрику, программисту изучать историю? Как обществоведческие, исторические знания пригодятся будущему специалисту в профессиональной реализации? Эти вопросы часто задают студенты – первокурсники преподавателям общеобразовательных дисциплин (и не только гуманитарных) в колледже. Ответы педагогов в основном сводятся к объяснению функций и роли изучаемой науки в обществе или практическому аспекту: необходимости получения диплома. В данной учебной ситуации скрыта проблема: отсутствие связи общеобразовательных и профессиональных дисциплин, непонимание студентами их роли в формировании профессиональных умений.

Отправной точкой в решении данной проблемы стали внедрение в систему СПО Федеральных проектов «Современная школа» и «Профессионалитет». ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» предложил примерные программы, методики, рекомендации по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности. Основной целью включения профессионально направленного компонента в общеобразовательные дисциплины является поддержание интереса к выбранной профессии, мотивация, а также подготовка студентов к освоению профессиональных компетенций. Таким образом, важность, необходимость внедрения профессиональной направленности в общеобразовательную подготовку очевидна, но на практике возникают у преподавателя общеобразовательных дисциплин затруднения и вопросы. Как встроить в канву образовательного процесса по истории и обществознанию профессиональный компонент по разным специальностям? И речь идет как о методической грамотности преподавателя, так и о специфике профессии, специальности, по которым осуществляется подго-

товка в колледже. Как не сделать это в ущерб общеобразовательной подготовки? Цель статьи: рассмотрение приемов и методов включения профессионально ориентированного компонента в учебные занятия по дисциплинам «История» и «Обществознание». Статья основывается на личном педагогическом опыте.

При конструировании аудиторных и внеаудиторных занятий по учебным дисциплинам «История» и «Обществознание» с учетом профессионально-ориентированного содержания необходимо учитывать следующие организационные и методические особенности.

В содержательной части тематического плана в рабочей программе по истории можно включить занятия профессионально-ориентированного содержания с учетом местной истории и междисциплинарных связей, что будет способствовать интенсификации изучения материала общеобразовательных дисциплин. Ниже приведен пример планирования профессионально-ориентированного содержания по учебной дисциплине «История» по специальности 13.02.12 «Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация», профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» (по отраслям) (по программе отведено 10 часов):

У истоков электричества. Открытия и их применение на практике: составление таблицы, работа с интернет – источниками, составление опорного конспекта (междисциплинарные связи: история, физика, география, обществознание);

План ГОРЭЛРО: от теории к практике. Как это было? Становление томской энергетики (междисциплинарные связи: история, физика, география, краеведческий компонент);

Энергетика – основа индустриальной цивилизации: работа с историческими, источниками, иллюстративным и картографическим материалом) (история, физика, география, краеведческий компонент, экология);

Зарождение атомной энергетики в СССР «Сибирский химический комбинат» как зеркало эпохи: работа с источниками; иллюстративным материалом (междисциплинарные связи: история, физика, география, краеведческий компонент, экология);

Выбор источников энергии для современной цивилизации; занятие исследовательского поиска: решение проблемной задачи; работа с информационными источниками, анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы (междисциплинарные связи: история, физика, география, краеведческий компонент, экология, охрана труда).

Несколько отдельных часов, отведенных в программе на профессиональный компонент, недостаточно. Преподаватель, используя методические приемы, имеет возможность встраивать профессионально ориентированные элементы в учебные занятия.

Прием «Связь теории с практикой». Изучая тему «Познание» «Обществознание», студентам по специальностям 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», после изучения теории можно предложить решить учебную задачу. Пример задачи: «В познавательной деятельности человека выделяют два уровня: чувственный и рациональный. Разработайте задание для детей средней группы детского сада или младших школьников по теме «Волшебный мир геометрических фигур». Через какие приемы в задании вы воздействуете на уровни познания? (свой ответ аргументируйте)».

Для специальности 13.02.12 «Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация», профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» (по отраслям) предлагается учебная задача: «Создайте логические цепочки: развитие энергетики – создание танка Т34; развитие энергетики – полет в космос; развитие энергетики - информатизация современного общества».

Аргументация студентами ответов позволяет развивать устную и письменную коммуникацию. Коммуникативная компетенция является важной для любой специальности в современном обществе (как для работника предприятия, так и для индивидуального предпринимателя).

Прием «Исторический ракурс в профессию»: данный прием способствует поддержанию интереса к выбранной профессии. В основе интереса у человека лежат эмоции, на основе которых

выстраиваются отношения к предмету. С этой целью следует использовать материал по истории профессии, примеры жизненного и профессионального пути великих представителей данной сферы деятельности и людей, которые прославили профессию. Формами подачи материала могут выступать биографические задачи, викторины, квесты, подготовка студентами презентаций, видеороликов, инфографики.

Большое впечатление на студентов производят музейные уроки. С целью популяризации профессий в колледже музея на постоянной основе действует выставка «Руки рабочих – вы даете движение планете!». Через представление экскурсоводами (заведующая музея, студенты) экспонатов выставки обучающиеся погружаются в мир выбранной профессии, знакомятся с профессиональными династиями.

Огромный эмоциональный потенциал имеют занятия по истории раздел «Вторая мировая война», тема «Томск в годы войны». Студенты осознают, что хотя в Сибири военные действия не велись, но город тоже был фронтом. Труженики тыла в тяжелейших условиях приближали Победу. В рамках данной темы предлагается рассмотреть вклад каждой профессии в Победу в годы войны, а также с этой позиции можно рассмотреть тему «Специальная военная операция».

Для освоения общих и профессиональных компетенций необходимо у студентов формировать панорамное, системное мышление. Традиционные методы обучения, где главные принципы «сиди, слушай, воспроизводи» не способствуют развитию данного типа мышления и не закладывают качества конкурентноспособного специалиста. Учебный процесс преподавателю следует выстраивать, используя следующие технологии и их элементы: проблемное обучение, смысловое чтение, игровые, проектные, исследовательские. Именно они через активные формы действий, самостоятельность, практико-ориентированность способствуют развитию мыслительных операций, без которых невозможно освоить планируемые результаты общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Для каждой специальности можно делать акценты на опре-

деленные формы работы студентов. Для электриков, механиков – это чтение графиков, таблиц, карт, диаграмм, опорных конспектов; для юристов, воспитателей, программистов – это работа с различными информационными материалами: текстовыми, иллюстративными, аудио и видео.

Преподаватели истории сталкиваются с тем, что недостаточно знают особенности и содержание профессий и специальностей, по которым обучают студентов. В данной ситуации преподавателю необходимо отказаться от роли монополиста знаний, и организовать процесс совместного поиска ответов со студентами, используя интернет – ресурсы. Данный подход формирует умения по работе с информацией, что необходимо для будущих специалистов в обществе, где делается акцент на непрерывность образования и создает ситуацию сотрудничества, содействия между преподавателем и студентами.

Данные приемы, методы поддерживают интерес к выбранной профессии, способствуют формированию общих компетенций, являющиеся основой профессиональных. С включением в канву учебных занятий по истории и обществознанию профессионального компонента студенты смогут осознать и оценить значимость обществоведческих дисциплин в формировании знаний, умений, компетенций будущих специалистов.

ВНЕДРЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ  
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ  
(НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»)

Становление будущего специалиста профессиональной сферы является актуальной задачей, так как в условиях современного рынка труда востребован профессионал широкого профиля. При подготовке такого специалиста не вызывает сомнений важность профессионального блока, однако общеразвивающий образовательный компонент также не может оставаться без внимания.

На отделении среднего профессионального образования Тюменского индустриального университета, так же как и по всей России до 2021 года федеральные государственные образовательные стандарты предусматривали Общий гуманитарный и социально-экономический цикл. В нашем случае он называется в учебном плане «Общеобразовательный цикл». В 2023-2024 учебном году в планах подготовки квалифицированных рабочих был включен Социально-гуманитарный цикл (СГ), но на данный момент этот цикл реализуется не на всех профессиях. Например, профессия Машинист технологических насосов и компрессоров предполагает освоение, как дисциплины «История», так и дисциплины «История России», а на некоторых профессиях изучается только дисциплина «История», нет социально-гуманитарного цикла.

Исходя из содержания учебных дисциплин, социально-гуманитарный цикл направлен на формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания, бережливого производства, финансовой грамотности, готовности к осуществлению профессионального взаимодействия на иностранном языке. Цикл обеспечивает освоение обучающимися исторических знаний, понимание места и роли России в мировой

истории, развитие у обучающихся компетенций в области безопасности жизнедеятельности, а также формирование физической культуры личности.

Из общих компетенций в учебном плане профессий прописано, что дисциплина «История России» социально-гуманитарного цикла развивает ОК-02, ОК-05, ОК-06.

Учебная дисциплина «История России» в рамках социально-гуманитарного цикла СПО представляет собой курс, который формирует представления об истории Отечества и его основных вехах. Он воспитывает базовые национальные ценности, уважение к истории, культуре и традициям.

Цель дисциплины - дать обучающимся всеобъемлющее представление о России и её уникальности, а также о месте России в мировой цивилизации.

Изучение данного курса позволяет сформировать у обучающихся целостную картину российской истории, учитывающую взаимосвязь всех этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Можно поднять вопрос: нет ли дублирования с курсом «История»? Стоит сказать, что исходя из цели курса «История России», можно избежать этого дублирования, так как курс основан на элективном курсе «Россия – моя история». По новым программам курса «История» обучающиеся приходя учиться на СПО, продолжают изучать историю своей страны с изучения Первой мировой войны. Курс же «История России» актуализирует знания по истории России от Древней Руси до современности, позволяя сформировать целостное представление о различных этапах российской истории.

Курс имеет историко-просветительскую цель, способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Внедрение в образовательную программу социально-гума-

нительного цикла на данный момент очень актуально. Предметы этого цикла помогут выпускникам не только в их профессии, но и просто будут им важны и в помощь в их жизни, в понимании важных вещей и процессов. А что касается, курса «истории России, то в настоящее время перед преподавателем истории стоит важная задача воспитать в обучающихся чувство гордости за свою страну, за ее великую историю. Обучающиеся должны осознавать, что помнить свое прошлое необходимо, нужно быть достойными памяти поколений, уважать свое государство, да и вообще разбираться в процессах, которые их окружают, понимать их суть, быть всесторонне развитыми.

### **Литература и источники**

1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28 апреля 2022 г. № АБ-1197/05 «О направлении документов «Ядро среднего профессионального педагогического образования»». URL: <https://base.garant.ru/404755987/> (дата обращения 01.12.2024).

### РАЗДЕЛ 3. АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ МОДЕРНИЗАЦИИ СПО

*Е. В. Гамаюнова,  
А. М. Суриков,  
Е. М. Юркине*

#### СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Необходимость цифровизации профориентационного направления работы образовательной организации обусловлена реализацией национального проекта «Образование» и двух федеральных проектов: «Профессионалитет» и «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». По результатам исследования 78% студентов колледжей – иногородние студенты. Результаты исследования также показывают, что студенты, не проживающие в областных центрах, как правило не получают полноценного профориентационного комплекса услуг и выбирают место своего дальнейшего обучения «вслепую». В связи с этим возникает необходимость проведения профориентационных мероприятий с использованием информационных технологий. Одним из актуальных и результативных форматов является формат онлайн взаимодействия, в частности профориентационные онлайн-проекты.

Профориентационный онлайн-проект позволяет будущим абитуриентам, не имеющим возможности участвовать в очных профориентационных мероприятиях, получить в режиме онлайн полный спектр профориентационных услуг: познакомиться с колледжем, его материально-технической базой, пройти психологическое тестирование и получить рекомендации психолога, посмотреть мастер-классы ведущих преподавателей и студентов-победителей профессиональных конкурсов и чемпионатов,

познакомиться с социальными партнерами и работодателями, и опробовать полученные знания на практике.

На базе Иркутского колледжа экономики, сервиса и туризма реализуется профориентационный онлайн-проект «ИКЭСТ – ТЕРРИТОРИЯ ТВОЕГО УСПЕХА», который позволяет колледжу оказывать профориентационные услуги на качественно новом уровне, за счет расширения географии участников профориентационных мероприятий и возможности школьниками отдаленных от г. Иркутска населенных пунктов получить целостное представление о профессиях и специальностях колледжа.

Цель реализации онлайн-проекта: повышение качества и доступности профориентационных мероприятий, реализуемых в совместной деятельности организаций общего образования и Иркутского колледжа экономики, сервиса и туризма, для обеспечения сознательного выбора школьниками направления профессиональной деятельности.

Профориентационный онлайн-проект «ИКЭСТ – ТЕРРИТОРИЯ ТВОЕГО УСПЕХА» охватывает ряд направлений:

1. организация деятельности в области профессиональной ориентации молодежи, дополнительного образования на основе инновационных подходов;
2. развитие сотрудничества и партнерских связей между образовательными организациями среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, работодателями и общественными организациями Иркутской области по вопросам профессиональной ориентации молодежи, дальнейшего трудоустройства, организации дополнительного образования граждан;
3. развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций различного уровня;
4. представление общественности и популяризация педагогического опыта в области профессиональной ориентации молодежи выпускников.

Процесс реализации онлайн-проекта условно состоит из 3 этапов.

На подготовительном этапе происходит согласование организационных вопросов: ведение официальной переписки, согласо-

вание условий проведения онлайн-проекта, утверждение списков участников, продолжительность онлайн-проекта в целом и его составных частей, согласование количества школьников-участников, подготовка к онлайн-проекту всеми сторонами в соответствии с договоренностями.

Работа на этапе реализации проекта проходит по следующим направлениям:

Направление 1. Знакомство с колледжем: знакомство школьников и родителей с перечнем профессий и специальностей, условиями поступления, материально-технической базой колледжа, организацией учебного процесса, востребованностью выпускников на рынке труда, достижениями студентов и выпускников. Средства взаимодействия: конференц-платформы SberJazz, Яндекс телемост; кроссплатформенная система Telegram.

Направление 2. Познай себя «Я и мир профессий»: развитие диагностико-консультационной деятельности в онлайн режиме, включающей в себя проведение диагностики профессиональных склонностей, интересов и способностей, оказание консультационной помощи в выборе профессии, специальности и возможного дальнейшего места работы. Профорientационное тестирование проводится с помощью компьютерного диагностического комплекса. Психолог проводит профконсультирование, выполняющее информационную, диагностическую, формирующую и психологическую функции. Средства взаимодействия: конференц-платформы SberJazz, Яндекс телемост; кроссплатформенная система Telegram.

Направление 3. Профпробы и профигры онлайн: разработка и проведение практико-ориентированных профессиональных проб, мастер-классов и профессиональных игр в онлайн режиме.

Профессиональные пробы проводятся в форме интерактивных занятий с моделированием элементов конкретного вида профессиональной деятельности. Разработано 16 программ профессиональных проб и мастер-классов. Школьники под руководством наставника знакомятся с интересующей их компетенцией в онлайн режиме, и выполняют задания из реальной профессиональной деятельности. Средства взаимодействия: кроссплатформен-

ная система Telegram.

Направление 4. Успешный старт: организация деятельности по поддержке заинтересованных школьников и развитию их профессиональных интересов в формате подготовки конкурсных проектов.

Основное направление деятельности – это сопровождение школьников в процессе развития отдельных составляющих профессиональной компетентности посредством разработки профессионально-ориентированных проектов, которые в дальнейшем участвуют в конкурсе. С этой целью для школьников, участвующих в онлайн-проекте, проводится областной конкурс с использованием дистанционных технологий.

На заключительном этапе проводится анализ (самоанализ) онлайн-проекта, который включает проведение мониторинга эффективности реализации онлайн-проекта, коррекцию затруднений в реализации и определение дальнейших перспектив деятельности по данному направлению.

В прошедшем учебном году в онлайн проекте «ИКЭСТ – ТЕРРИТОРИЯ ТВОЕГО УСПЕХА» приняли участие 116 школьников Иркутской области и 23 педагога колледжа. Школьники, участвовавшие в онлайн проекте получили целостное наглядное представление о современных предприятиях и специалистах в сфере экономики, сервиса и туризма; нашли ответы на интересующие их вопросы по профессиональному самоопределению, узнали нюансы выбранной профессии или специальности; обсудили плюсы и минусы работы на предприятиях сферы экономики, сервиса и туризма, возможности профессионального и карьерного роста; смогли осмыслить социально приемлемые ориентиры успешности: труд и профессионализм на основе общения с профессиональными специалистами, успешными выпускниками, социальными партнерами; защитили итоговые практико-ориентированные проекты.

Реализация проекта показала высокую степень удовлетворенности участников качеством оказанных профориентационных услуг в онлайн режиме.

## Литература и источники

1. Беляев Г. Ю. Социально-цифровая среда как источник новых возможностей и новых рисков для современного образования [Электронный ресурс] // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020 №4 (69). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-tsifrovaya-sreda-kak-istochnik-novyh-vozmozhnostey-i-novyh-riskov-dlya-sovremennogo-obrazovaniya>

2. Информационные технологии и цифровое образование: приоритетные направления развития и практика реализации [Электронный ресурс]: сборник статей I Международной научно-практической конференции, Омск, 10 июня 2020 г. / отв. ред. В.Е. Михайлова. Омск: Изд-во Многопрофильной академии непрерывного образования, 2020 86 с.

*Е.В. Степанова*

ОЦЕНКА ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В  
РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИ-  
ОННОЙ ПЛОЩАДКИ «НОВАЯ МОДЖЕЛЬ  
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАС-  
ЛИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ»

*«Те, кто планирует, преуспевают лучше,  
чем те, кто не планирует,  
даже если они редко придерживаются своего плана»  
Уинстон Черчилль*

В процессе реализации инновационного проекта «Новая модель подготовки квалифицированных кадров строительной отрасли в условиях цифровой трансформации» перед колледжем возникла задача оценки уровня сформированности общих компетенций студентов.

Наша задача заключается в разработке и демонстрации эффективности новой модели подготовки работников строительной отрасли с учетом цифровой трансформации, используя тренировочный полигон, отраслевые кафедры на базе партнерских предприятий, а также Центр информационного моделирования в строительстве (ВІМ) и Центр прототипирования.

На первом этапе проекта были сформированы проектные команды из студентов-архитекторов и строителей, и колледж должен был оценить общее развитие компетенций участников проекта.

Профессиональные компетенции подразумевают возможность применения знаний и навыков в определенной области, а общие компетенции представляют собой универсальные стратегии деятельности, необходимые для успешной интеграции выпускников в профессиональную среду. Их разнообразие открывает множество путей для развития гибкости, коммуникативных навыков и критического мышления. Другими словами, в профессиональном

смысле у разных специальностей свои сильные и слабые стороны. Для этого мы и объединяем их, чтобы, работая в симбиозе, студенты повысили свою эффективность.

Общие компетенции представляют собой универсальные способы деятельности, единые для большинства профессий и специальностей, направлены на решение профессионально-трудовых задач, являются условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке.

В актуализированных Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования сформулированы общие компетенции, которые представляют собой универсальные способы деятельности, общие для всех профессий и специальностей. Выпускник любой образовательной программы среднего профессионального образования должен обладать набором общих компетенций, которые являются неотъемлемой частью его профессионального роста и развития.

Формируемые у обучающихся общие компетенции условно можно разделить на две группы: направленные на развитие личностных качеств и направленные на формирование профессиональных качеств (рис. 1).

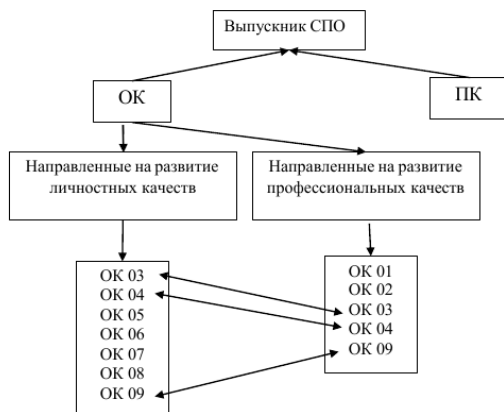


Рисунок 1

Вариативность общих компетенций обеспечивает множество возможностей для развития способностей обучающихся, таких как гибкость и мобильность при решении профессиональных ситуаций, развитие личности, что позволяет развивать коммуникативные навыки, самоорганизацию и критическое мышление.

Оценка проводилась дважды для более точного анализа динамики, с привлечением контрольной группы для объективности. Кроме того, чтобы понять эффективность совместной работы студентов, отдельно оценивались результаты только студентов по специальности 07.02.01. Архитектура.

Для оценки уровня сформированности общих компетенций студентов использовались разнообразные методы, включая анкетирование, собеседования и практические задания. Участникам предлагалось выполнить проекты, основанные на реальных задачах, что позволило не только продемонстрировать их способности, но и выявить области, требующие дополнительного обучения. В рамках контрольной группы были созданы условия, максимально приближенные к рабочей среде, что способствовало объективной оценке результатов.

Необходимо отметить, что особое внимание уделялось развитию навыков командной работы и критического мышления. Студенты активно взаимодействовали друг с другом, формируя междисциплинарные группы, что позволило им учиться друг у друга и обмениваться опытом. Такой подход способствовал не только профессиональному, но и личностному росту участников.

В результате анализа данных был составлен план корректирующих мероприятий, целью которого является дальнейшее развитие компетенций студентов. Предложенные изменения включают в себя организацию дополнительных workshops и seminars с участием экспертов отрасли, а также внедрение новых методик обучения, ориентированных на цифровые технологии.

*О.Л. Царева*

## ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЧЕРЕЗ РОСТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА

Открытые уроки или внеурочные мероприятия – это одна из старейших форм методической работы.

Задача методической работы любого колледжа способствовать повышению профессионального уровня преподавателей и мастеров производственного обучения. Очень важно для профессионального развития педагогов такое методическое мероприятие, как открытый урок.

На открытом уроке преподаватель и мастер производственного обучения показывают, демонстрируют коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение методического приёма или метода обучения.

Подготовка открытого учебного занятия, открытой защиты курсового проекта, открытого кураторского часа, открытого внеаудиторного мероприятия является для педагога формой повышения квалификации, поскольку преподаватель наиболее интенсивно направляет свои усилия на осмысление и структурирование своего опыта. Освоение технологии самоанализа педагогического опыта становится предпосылкой успешного проведения открытого занятия, для профессионального развития преподавателя и мастера производственного обучения.

Основные цели проведения открытых учебных занятий, защит курсовых проектов, кураторских часов, внеаудиторных мероприятий:

- повышение квалификации тех, кто приходит на занятие к преподавателю и мастеру производственного обучения;
- саморазвитие преподавателя и мастера производственного обучения, стремление к собственному повышению квалификации, когда мнение коллег, замечания и предложения становятся инструментом развития педагогов.

В начале учебного года в колледже составляется план основных мероприятий на год. В этом плане отражаются все открытые мероприятия.

Алгоритм проектирования учебного занятия может быть следующим:

1. Определиться с предметом, группой, темой учебного занятия и типом занятия. Определить место темы в учебном предмете и календарно-тематическом плане; определить основные понятия, обозначить ту часть, которая будет использоваться в дальнейшем.

2. Целеполагание. Цель должна быть сформулирована как ожидаемый конкретный диагностируемый результат. Определить образовательную, воспитательную и развивающие цели. Для открытого занятия обязательной является методическая цель.

3. Проектирование занятия включает следующие шаги:

- подобрать литературу по теме, отобрать тот материал, который служит достижению поставленных целей наиболее простым способом. Желательно опираться на знания и умения, полученные при изучении других учебных предметов (межпредметные связи). При подборе материала не забыть про профориентационную направленность;

- продумать, в какой последовательности будет организована работа, как будет осуществляться смена видов деятельности обучающихся;

- подготовить средства наглядности, материально – техническую базу.

4. При планировании занятия придерживаться всех этапов структуры выбранного типа занятия.

5. Определить методы и приемы совместной деятельности с учащимися. Продумать, как организовать демонстрацию, чтобы все обучающиеся хорошо видели текст презентации и видеоматериалы.

6. Подготовить «изюминку» занятия. Интересные факты, наглядность, нестандартный подход.

7. Планирование контроля деятельности, учащихся на занятии. Определить обучающихся, которых нужно спросить в начале

занятия или вызвать для закрепления знаний.

8. Определение методики для получения обратной связи, проведения рефлексии занятия.

9. Информация о домашнем задании – подготовка рекомендаций к выполнению.

10. Составление плана учебного занятия [1, с.165].

Каждое открытое занятие в колледже завершается анализом. Преподаватель и мастер производственного обучения говорит о степени достижения поставленной цели и задач занятия. Разъясняет отдельные моменты. Анализирует открытое занятие заместитель директора по учебной работе, а методист колледжа дает методические рекомендации.

Краткий обзор открытых занятий преподавателей архитектурно-строительного колледжа размещается на сайте колледжа (<https://ask-bru.by>).

Мастера производственного обучения при планировании занятий в обязательном порядке соблюдают требования к учебному занятию по учебным практикам [2, с.106].

Таблица 1. Открытые учебные занятия

Учебный год	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Количество Открытых занятий	36	11	30	17	17

Открытые защиты курсовых проектов (работ) планируются по всем учебным предметам учебных планов специальностей, где есть курсовое проектирование. Защита курсовых проектов (работ) производится комиссией. В состав комиссии входят преподаватели различных цикловых комиссий. Вовремя выступления на защите курсового проекта (работы) учащиеся имеют право демонстрировать дополнительные иллюстративные материалы (видеозаписи, мультимедийные презентации), характеризующие степень проработанности темы проекта (работы) [3, с.26]. Все курсовые проекты являются частью дипломного проекта по каждой специальности. Такая коллективная оценка выполненного объема работы учащимися по каждому предмету помогает каче-

ственное осуществить дипломное проектирование и подготовить высококвалифицированных специалистов посредством использования инновационных и практикоориентированных технологий.

Таблица 2. Открытые защиты курсовых проектов (работ)

Учебный год	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Количество Открытых защит	33	27	33	30	34

Открытые кураторские часы вносятся в план основных мероприятий. Тематика приурочена к событиям, праздничным датам или носит профориентационную направленность. Систематизированные материалы мероприятий участвуют в республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи.

Неделя цикловой комиссии как традиционная часть урочной и внеурочной деятельности достаточно привычна для нашего колледжа – это разнообразие мероприятий: открытые занятия, олимпиады, конкурсы, игры, викторины, выставки, конференции, направленные на расширение и углубление знаний по учебным предметам цикловой комиссии, на развитие творческого потенциала учащихся. Организация и проведение Недели цикловой комиссии направлена на поддержание у учащихся состояния активной заинтересованности овладением новыми, более глубокими знаниями по учебным предметам цикла. Позволяет организовать самостоятельную, индивидуальную, коллективную и практическую деятельность учащихся. Материалы всех мероприятий Недель цикловых комиссий включаются в сборник председателями цикловых комиссий.

Таблица 3. Недели цикловых комиссий

2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Естественно-математических дисциплин Санитарно-технических дисциплин Конструктивных дисциплин	Архитектурных дисциплин Производственных дисциплин	Санитарно-технических дисциплин Социально-гуманитарных дисциплин Конструктивных дисциплин	Производственных дисциплин Учебных мастерских Естественно-математических дисциплин Физической культуры	Архитектурных дисциплин Физической культуры

Таким образом, проведение открытых учебных занятий, открытых защит курсовых проектов (работ), кураторских часов, внеаудиторных мероприятий и недель цикловых комиссий является важным направлением в профессиональном развитии педагога: позволяет собрать и систематизировать методические материалы, оказать необходимую помощь педагогическим работникам в осуществлении их деятельности, выявить, изучить, обобщить и распространить эффективный педагогический опыт.

### **Литература и источники**

1. Башаркина Е.А. Педагогика современной школы: учебное пособие. -Минск: РИВШ, 2022. - 404 с.
2. Бобрович Т.А. Методика проведения учебных предметов профкомпонента. Курсовая работа: метод. рекомендации. – Минск: РИПО, 2024. - 46 с.
3. Молчан Л.Л. Организация и методика производственного обучения: учеб.-метод. Пособие – Минск: РИПО, 2023. - 135 с. : ил.

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРАВОСОЗНАНИЯ, ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ  
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В Конституции Российской Федерации установлено, что Россия является правовым государством. Это форма организации государственной власти, в которой основные принципы и нормы права являются основой управления и регулирования общественных отношений.[1]

В правовом государстве закон является высшим и обязательным для всех, включая как отдельных граждан, так и государственные органы. Власть разделена на три ветви — законодательную, исполнительную и судебную. Каждая из них обладает обособленными специфическими функциями, а также контролирует и сдерживает действия других ветвей власти.

Правовое государство обеспечивает защиту основных прав и свобод граждан, закреплённых в Конституции и других законодательных актах.

Правовое государство характеризуется соблюдением правового порядка и процедур, а также регулярным обновлением и усовершенствованием законодательства. Все граждане, включая представителей власти, подчинены закону и несут ответственность за его нарушение. Модель правового государства предполагает, что каждый гражданин является носителем правового сознания и правовой культуры. [2]

Особенно важным для России является вопрос формирования правосознания и повышения правовой культуры обучающихся в организациях среднего профессионального образования (СПО), так как данная система готовит специалистов, от которых зависит эффективное функционирование экономики.

Выпускники СПО являются личностно-профессиональной основой экономики и от уровня правовой культуры, знания закона

и готовности его соблюдать зависит качество жизни всех без исключения граждан страны.

Правовое сознание включает знание законов и их понимание; принятие правил как лично значимых, убежденность в их полезности и справедливости; готовность, умение и привычку действовать в соответствии с законами и установленными правилами. Правовое сознание материализуется в правомерном поведении.

В то же время правомерное поведение личности возможно при недостаточной правовой подготовленности, так как мораль и право неразрывно связаны, и личность, разбирающаяся в вопросах морали, которой присущи честность, порядочность, добросовестность, доброжелательность, человечность, ответственность, организованность, интуитивно угадывает, что справедливо, а что нет. [3]

Таким образом, личность, находящаяся на достаточно высоком уровне морального и интеллектуального развития, обладает неким фундаментом ее правомерного поведения. Вместе с тем взаимоотношения личности с правовой системой, предусматривающие недопущение ею правонарушений (в том числе неосторожных), предполагают, чтобы она была развита и в правовом отношении.

В связи с этим можно сформулировать требования к правомерному поведению гражданина: знать законы; быть убежденным в необходимости правомерного поведения; уметь вести себя правомерно; обладать развитыми волевыми качествами.

Правовая культура — это уровень знания права членами общества и уважительное отношение к праву, высокий престиж права в обществе. Правовая культура является важным условием и средством укрепления законности и правопорядка в обществе.

Проблемы формирования правосознания и правовой культуры у студентов в системе среднего профессионального образования представляют собой неотъемлемую часть процесса подготовки будущих специалистов. В условиях быстро меняющегося общества, где правовые нормы становятся все более сложными и многослойными, знания основ права становятся необходимым

условием для успешной интеграции молодых людей в профессиональную среду, причем независимо от её направленности. [4]

На практике присутствует целый ряд факторов, затрудняющих успешное формирование правового сознания и правовой культуры студентов учреждений среднего профессионального образования.

Во-первых, интеллектуальные факторы, связанные с низким уровнем правовых знаний и представлений о нормах права. Присутствует недостаточное понимание сути правовых принципов и их роли в регулировании общественных отношений, слабо развиты навыки критического мышления и анализа правовой информации.

Во-вторых, выделяются ценностно-ориентационные факторы. Это низкая мотивация к изучению права и нежелание следовать правовым нормам, несформированность уважения к закону и правопорядку, а также наличие правового нигилизма (отрицания права) и правового инфантилизма. [5]

Как разновидность социального инфантилизма, одно из проявлений правового нигилизма и низкой правовой культуры, правовой инфантилизм как раз свойственен обычно молодому поколению, ещё не знакомому со своими правами и обязанностями, но полагающему, что имеющихся знаний достаточно для общественной жизни. При этом старшее поколение в семьях также часто не обладает достаточной правовой информированностью и правовой грамотностью, не сталкиваясь в реальной жизни с действием правовых норм, либо обладает излишней самоуверенностью относительно своей юридической подготовки, что также приводит к пробелам в их правовых взглядах, знаниях и установках и совершению общественно опасных деяний.

В-третьих, присутствуют психологические факторы: страх перед правоохранительными органами и нежелание обращаться за юридической помощью, неумение отстаивать свои права и интересы в правовом поле, а также низкая правовая грамотность в повседневной жизни.

В - четвертых, следует выделить факторы организационного характера. Они проявляются в недостаточном внимании к формированию правовой культуры в учебных программах СПО

практически по всем специальностям. Отсутствуют систематизированные курсы и дисциплины по правовой тематике. В лучшем случае, можно увидеть лишь узконаправленный короткий единичный курс по правовому обеспечению профессиональной деятельности в какой-либо конкретной специальности СПО. Не редко квалификация преподавателей таких единичных курсов довольно низкая и они не имеют базовой юридической подготовки.

В - пятых, большое влияние на формирование правосознания и правовой культуры у студентов в системе среднего профессионального образования оказывают социальные факторы. Это негативные правовые образцы в СМИ, социальных сетях, компьютерных играх и в обществе в целом. Отсутствует должная правовая пропаганда и правовое просвещение. Недостаточно доступна юридическая помощь для молодежи.

Кроме того, негативный опыт взаимодействия с правоохранительными органами, низкая социальная ответственность и отсутствие желания участвовать в правовой жизни общества и весьма ограниченные возможности для участия студентов СПО в правовой деятельности в силу возраста, низкой социальной активности, также имеют заметное отрицательное влияние на формирование правовой культуры и правосознания.

Важнейшей задачей в СПО является формирование у студентов правосознания и правовой культуры, создание условий для активного освоения ключевых норм права, адекватной правовой ориентированности, развития уважения к законодательству и в конечном итоге сформированности личных убеждений и правопослушного поведения в жизни.

Правовая культура не может сводиться только к знанию обучающимися правовых норм и выработке правовых навыков, также необходимо наличие установок на развитие самосознания личности. Ее формирование в условиях среднего профессионального образования происходит в процессе обучения и целенаправленной воспитательной работы, учитывающей общечеловеческие идеалы, национальные традиции, социальный заказ общества и конкретные условия. При этом ключевую роль играет развитие правового сознания личности обучающегося, т. е. знание и пони-

вание основ права, причин противоречий и конфликтов в системе правовых отношений.[6]

Является целесообразным введение сквозного правового курса на протяжении всего периода профессионального обучения, который включал в себя как общие правовые знания, так и отраслевые правовые нормы, обеспечивающие профессиональную деятельность.

В процессе изучения такого курса должны применяться современные инновационные педагогические технологии: кейс – технологии (метод анализа ситуаций), технология «дебаты», технологии ООД (организационно – деятельностных игр), проектные технологии, технология «педагогических мастерских», технология лично – ориентированного обучения, технология проблемно – модульного обучения, технология интеллект-карт.

Социальные, волонтерские, благотворительные, научно-исследовательские проекты — также важнейший инструмент формирования правовой культуры в силу того, что в этой деятельности у студента появляется реальная возможность быть сопричастным к взрослым делам и принятию решений, прочувствовать ответственность и проявить себя.

Беседы интересны и полезны тем, что за короткий промежуток времени обучающиеся могут получить от более взрослых и опытных людей ответы на множество своих вопросов по правовым темам. [7]

Это могут быть работники Министерства внутренних дел (МВД), прокуратуры, суда, юристов, социальных служб и пр. Именно люди, занимающиеся вопросами права профессионально, смогут понятно, доступно разъяснить студентам роль государственного законодательства и их исполнения гражданами, раскрыть нюансы отраслей права, объяснить, как соблюдать свои права и выполнять обязанности.

Важное значение имеют и творческие виды деятельности, например, конкурсы, концерты, выставки рисунков, плакатов, фестивали по различным правовым аспектам жизни. Тематами творческих работ должны являться острые проблемы, волнующие молодежь: честь и достоинство; трудовые права несовершенно-

летних, вопросы избирательного права.

Таким образом, процесс формирования правового сознания и правовой культуры обучающихся на всех специальностях в системе среднего профессионального образования должен включать в себя не только освоение правовых знаний, умений, навыков, но и интериоризацию правовых предписаний в ментальные структуры личности и закрепление материала опытом практической правовой деятельности.

В рамках формирования правовой культуры целесообразно развивать информационные, правовые и социальные компетенции, позволяющие выявлять правовые аспекты социальных проблем, искать, обрабатывать и проверять правовую информацию, находить решение правовых задач самостоятельно или уметь прибегать к помощи профессиональных юристов.

### **Литература и источники**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // СПС «Консультант плюс». – Режим доступа: из локальной сети колледжа (дата обращения 01.12.2024).

2. Галиева Г. А., Сакаева В. Ф. Правовое государство: сущность, принципы и особенности формирования // Экономика и социум. 2014. №3–1 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-gosudarstvo-suschnost-printsipy-i-osobennosti-formirovaniya> (дата обращения: 06.12.2024).

3. Ядрышников Константин Сергеевич Оценка регулирующего воздействия нормативного акта как педагогический инструмент формирования правовой культуры обучающегося // Педагогика: история, перспективы. 2020. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-reguliruyuschegoodeystviya-normativnogo-akta-kak-pedagogicheskiy-instrument-formirovaniya-pravovoy-kultury> (дата обращения: 01.12.2024).

4. Куцурубова-Шевченко Е.В. Формирование правосознания и правовой культуры граждан в новых условиях строительства правового государства // Вестник Института экономических

исследований. 2022. №2 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-pravosoznaniya-i-pravovoy-kultury-grazhdan-v-novyh-usloviyah-stroitelstva-pravovogo-gosudarstva> (дата обращения: 01.12.2024).

5. Зубок Ю. А., Чупров В. И. Правовая культура молодежи в ракурсе трансформационных стратегий // Социс. 2016. № 6. С. 37–56.

6. Гладилина И. П., Королева Г. М., Шафеева Н. Д. Гражданско-правовое воспитание студенческой молодежи: в помощь куратору учебной группы: метод. пособие. М.: Моск. гор. ун-т управления Правительства Москвы, 2020. 76 с.

7. Шиморина, Ю. Ю. (2023). Проблемы формирования правовой культуры у обучающихся в системе среднего профессионального образования, 2023, №4 (8), 16. <https://doi.org/10.25688/2782-6597.2023.8.4.2>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО  
ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ  
ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ  
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО

В основе современных ФГОС профессионального образования лежат требования к наличию у выпускников СПО общих и профессиональных компетенций. В связи с этим, главной задачей образовательных организаций СПО является подготовка грамотных технических специалистов, обладающих достойным уровнем знаний по общеобразовательным и профильным дисциплинам.

Учебная дисциплина «Английский язык» входит в общеобразовательный цикл, содержание обучения которой строится на базе основного общего и среднего общего образования. Следовательно, обучение иностранному языку на ступени среднего профессионального образования направлено на совершенствование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Важной составляющей процесса обучения иностранному языку студентов СПО является совершенствование и развитие лексических навыков. Знание лексики иностранного языка и умение оперировать ею позволяет будущим специалистам успешно реализовать себя в профессиональной сфере и стать частью мирового профессионального сообщества.

На сегодняшний день для развития и совершенствования лексической компетенции обучающихся всё чаще используются цифровые технологии. Ядром нового поколения цифровых технологий считается искусственный интеллект, применение которого позволяет сделать процесс обучения иностранному языку в образовательных организациях СПО автоматизированным, интерактивным и персонализированным. К тому же использование ИИ повышает мотивацию студентов и развивает критическое мышление.

Существует множество определений понятия «искусственный интеллект» (ИИ) или artificial intelligence (AI). Так, Джон Маккарти был одним из первых учёных, кто придумал данный термин для описания новой для того времени области исследований, предполагая, что можно создать такую машину, которая будет имитировать ту или иную характеристику интеллекта. Технические устройства (машины), создаваемые на базе искусственного интеллекта способны к логическим выводам и рациональному поведению, к приобретению новых знаний и диалогу с человеком-пользователем [1]. Бернард Мар, идейный лидер в сфере бизнеса, рассматривает искусственный интеллект как моделирование способности к абстрактному, творческому, дедуктивному мышлению, а также способности к обучению с использованием цифровой двоичной логики компьютеров [2, с. 72].

Способность искусственного интеллекта к моделированию является ключевым фактором, который позволяет использовать данный цифровой инструмент при совершенствовании и развитии иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся СПО, включая совершенствование и развитие лексической компетенции.

В настоящее время большой популярностью пользуются чат-боты, которые представляют собой специализированные компьютерные программы, созданные на основе ИИ и способные вступать в непрерывный диалог с пользователем на определённую тему. Благодаря данной функции чат-ботов появляется возможность их использования для развития коммуникативных и языковых умений и навыков по иностранному языку у обучающихся СПО. Рассмотрим способы применения всемирно известного чат-бота ChatGPT (<https://chat.openai.com/>), созданного на базе искусственного интеллекта компанией OpenAI, при развитии лексических навыков у обучающихся СПО.

1. Создание упражнений для закрепления лексического материала.

Так, для отработки темы «Where is it?» чат-бот может создать переводные упражнения, упражнения на заполнение пропусков и упражнения на нахождение соответствий. Для этого в строку

запроса чат-бота вводятся ранее изученные лексические единицы с соответствующей командой: «Составить переводные предложения с русского на английский/упражнения на заполнение пропусков/ упражнения на нахождение антонимов со словами to turn, to go, right, left, straight, opposite, past, street, way, around the corner». Ниже представлены примеры упражнений:

- Переводные: «Банк находится напротив кафе», «Автобусная остановка за углом», «Идите прямо, затем поверните налево» и др.

- Упражнения на заполнение пропусков: After you \_\_\_\_\_ the bridge, go \_\_\_\_\_ and you will find the train station; The museum is \_\_\_\_\_ the shopping center и др.

- Упражнения на антонимы: Right: wrong/left/correct/incorrect; Go: come/stay/leave/arrive и др.

2. Создание упражнений для тренировки лексического материала в устной речи и письменной речи.

При изучении темы «Professions» чат-боту предлагалось создать перечень вопросов для устного обсуждения в группах, а также темы для письменных эссе:

- Примеры вопросов для устного обсуждения: What are some common professions in your country and which ones are in high demand? Do you believe that a person's profession defines their identity or is it just a means to make a living?

- Примеры тем для письменных эссе: The role of technology in transforming traditional professions. The influence of family and social expectations on career choices and professions.

3. Составление списка слов профессиональной направленности

Так, ChatGPT способен собрать терминологию, необходимую для профессиональной деятельности студентов СПО. Например, для обучающихся направления «Мастер строительных и слесарных работ» чат-бот сгенерировал следующую лексику: pipe, plumber, welder, water supply lines, fixture, pliers, to install, to remove, to maintain и др.

Далее преподаватель может отправить запрос чат-боту о создании различных видов упражнений, направленных на отработку сгенерированной лексики.

Как видно из примеров, чат-бот ChatGPT генерирует упражнения и лексику с ориентацией на конкретную тематику запроса. Данная функция позволяет педагогу сэкономить время и силы для подготовки к занятиям, а студенты могут использовать данный ресурс для самостоятельной тренировки лексического материала.

Однако не стоит забывать, что существует ряд проблем в использовании технологий искусственного интеллекта, в частности чат-ботов, в качестве основной образовательной технологии при совершенствовании лексических навыков. Следует отметить возникающие погрешности и ошибки в алгоритмах программ на базе искусственного интеллекта, что может привести к ложным знаниям. Целесообразным будет предварительный анализ генерируемых заданий и генерируемой лексики на предмет их правильности.

Таким образом, использование искусственного интеллекта, в частности чат-ботов, при совершенствовании лексических навыков обучающихся СПО обладает рядом образовательных возможностей и позволяет не только упростить процесс запоминания иноязычной лексики, но и сделать процесс обучения интерактивными. Тем не менее, для успешной интеграции технологий, созданных на базе искусственного интеллекта, в процесс совершенствования лексических навыков студентов СПО, учитывать не только преимущества нейросети, но и потенциальные её недостатки.

### **Литература и источники**

1. Осипов Г. С., Величковский Б. М. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ // Большая российская энциклопедия (2016). [Электронный ресурс]. – URL: <https://old.bigenc.ru/mathematics/text/2022537> (Дата обращения: 24.11.2024)

2. Kanina S. Y., Purskalova Y. , Chibisova T. A. Artificial intelligence in foreign language lessons // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. -2021. -№12/2. -С. 72-76. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.nauteh-journal.ru/files/5028bfd-0232-4805-8622-c03afabbe9b6> (Дата обращения: 24.11.2024)

*И.В. Гесс*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ НА УРОКЕ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

*Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.  
Народная мудрость*

Современный уровень преподавания предметов гуманитарного цикла накладывает на нас учителей большую ответственность. А на учителей истории и обществознания двойную ответственность. Мы должны не только стараться вызвать у учащихся устойчивый интерес к истории и воспитывать чувство патриотизма. На уроках истории и обществознания мы должны вырабатывать у учащихся умение обобщать и систематизировать полученную информацию, анализировать явления, процессы, факты, осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутри предметные связи), определять, формулировать и аргументировать свою точку зрения, осуществлять оценочные суждения, выполнять исследовательские работы.

История – предмет, прежде всего, нравственно-этического характера и его задача – воспитывать через сопереживание участников исторического процесса, умеющих анализировать факты истории человечества. Частичному решению данной задачи способствует применение в процессе обучения новых информационно-коммуникативных технологий.

Сегодня медиа (средства массовой коммуникации) – комплексное средство освоения человеком окружающего мира (в его социальных, моральных, психологических, художественных, интеллектуальных аспектах). Потенциал медиакультуры в современном образовательном процессе определяется широким спектром развития человеческой личности: эмоциями, интеллектом, самостоятельностью творческого и критического мышления, мировоззрения, воображения, эстетического сознания (восприятия, умений художественного анализа и пр.), активизации знаний [6, с.64].

Цель образовательного учреждения – воспитать поколение думающих, ответственных, умеющих самостоятельно добывать и применять знания граждан.

Применение информационных технологий на уроках истории и обществознания позволяет:

сделать урок более интересным, погрузить ученика в атмосферу какую-либо эпоху;

интегрально представлять исторические факты и явления;

соотносить знания человечества, накопленные в разные исторические эпохи и времена;

придать содержанию образовательного процесса творческий, проблемный, исследовательский характер;

раскрыть предмет с разных сторон [2, с.52].

Эффективность усвоения учащимися курса истории и обществознания во многом зависит от того, как организован и осуществляется учебно-воспитательный процесс. Основными компонентами данного процесса, как известно, являются следующие:

1. научно-обоснованная учебная программа курса, соответствующая Государственному стандарту образования;

2. продуманная и оптимальная методика проведения занятий;

3. соответствующий современным тенденциям в образовании учебно-материальный комплекс (УМК);

4. необходимые передовые средства обучения [3, с.21]

Учение становится учебной деятельностью тогда, когда обучающийся овладевает не только знаниями, но и способами их приобретения. К сожалению, на уроках истории и обществознания пока преобладают два источника информации - учитель и учебник, что представляется явно недостаточным в условия современного быстро меняющегося мира.

Очевидно, что XXI век требует принципиально иных подходов к образованию. Обучение должно быть развивающим в плане развития самостоятельного критического и творческого мышления. Но для этого, естественно, недостаточно наличия в системе только учителя и учебника, отражающих одну точку зрения, при-

нятую в обществе. Необходимо широкое информационное поле деятельности, различные источники информации, различные взгляды, точки зрения на одну и ту же проблему, побуждающие ученика к самостоятельному мышлению, поиску собственной аргументированной позиции. Для этого необходимы и адекватные поставленной цели методы и средства обучения.

На рубеже XX–XXI веков вычислительная техника проникла во все сферы человеческой деятельности и открыла громадные возможности выбора источников информации, видеофрагментов, как одной из составляющих информационных технологий в преподавании, в том числе истории и обществознания.

Ученик познает окружающий мир с помощью органов чувств. Но пропускная способность зрительного, слухового и других каналов различна. Как показывают исследования, 90% информации, учащиеся получают с помощью зрительного канала, 9% – с помощью слуха и 1% – с помощью других органов.

Как известно, без ощущений, без живого созерцания невозможно познание — к каким бы уровням абстракции наука ни прибегала. Чувственное, живое созерцание составляет первоначальный (исходный) этап процесса познания. Самые сложные абстракции базируются всегда на чувственном материале, на фактах наблюдения, что, естественно, придает огромное значение для развития воображения и фантазии. При формировании знаний необходимо снабдить учащихся «данными наблюдений», образами, создать условия для «живого созерцания». Эту задачу и решают экранно-звуковые средства обучения – учебные кинофильмы. Отображая действительность, они позволяют в классе, на уроке оперировать непосредственно фактами жизни, науки. Фильм не содержит полноценного знания об объекте, а является лишь источником, дающим материал для размышления и воображения.

Применение технических средств для обучения и воспитания подрастающего поколения - одна из характерных черт современного развития образовательных учреждений и педагогики. Технические средства необходимы для повышения качества обучения. Применение технических средств необходимо для того, чтобы

уменьшить утомляемость учащихся. Технические средства дают возможность изложить материал наглядно, в образной, а потому легко воспринимаемой и хорошо запоминающейся форме.

В последнее время наиболее интересным стало использование видеофильмов и их фрагментов в обучении истории и обществознанию.

Кино, как и другие вспомогательные дидактические материалы, служит важным средством, подспорьем в работе учителя, особенно действенным ввиду его визуальной наглядности, зрелищности, образности. Ведь не зря говорится, что лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Документальное историческое кино подтверждает эту народную истину. Кроме того, данные средства позволяют формировать у учащихся некоторые важные компетенции, например,

умение вычленять необходимую информацию, навыки анализа, сравнения и абстрагирования, т.е. совершения практически всех мыслительных операций;

развивается и коммуникация учащихся (умение вести дискуссию, аргументировано представлять свою позицию).

Применяют фрагменты художественных фильмов на уроках уже давно. Кроме того, наше отечественное кино исторические сюжеты снимает достаточно правдиво. Использование в процессе обучения истории учебных фильмов даёт ряд преимуществ и в психологическом плане: более полное использование слухового и особенно зрительного канала получения учебной информации, разнообразные и содержательные образы фильмов включаются в суждения и умозаключения, повышают интерес к изучаемому материалу.

Качественное использование учебных фильмов оказывает влияние на формирование и усвоение понятий, доказательность и обоснованность суждений и умозаключений, установление причинно-следственных связей, направляет мысль учащихся на подтверждение теоретических положений урока, на усвоение формулировок, правил, законов.

Использование на уроке видеофильмов имеет следующие преимущества перед традиционным ведением урока:

возможность обеспечить визуальное восприятие информации;

обеспечивает последовательность рассмотрения темы; изображение на экране дает возможность рассмотреть мелкие детали, достоинства художественного произведения;

применение новых компьютерных технологий позволяет ускорить учебный процесс и заинтересовать детей [4, с.5].

Аргументы “против”: субъективность фильмов и трактовок в них исторических сюжетов, время, которое затрачивается на просмотр фрагментов, художественный вымысел, обязательно присутствующий в фильме.

Использовать фрагменты художественных фильмов можно в разные моменты урока:

1) в начале урока – для актуализации, мотивации, постановки проблемы или проблемной ситуации;

2) в ходе изучения нового материала – поиск необходимой информации, решение проблемы;

3) в конце занятия – для закрепления полученных знаний;

4) на обобщающих занятиях.

Демонстрация видеofilма не должна представлять собой просто развлечение, а должна быть частью целенаправленного учебного процесса, отвечающего всем требованиям методики преподавания истории и обществознания.

Таким образом, значение видеofilма определяется, прежде всего, возможностями его, как особого устройства, для передачи информации и организации её запоминания. Можно абсолютно точно сказать, что в изучении курса истории и обществознания учащимися ведущую роль играют УМК и передовые средства обучения. Следует учитывать тот факт, что система средств обучения индивидуальна для каждой предметной области. Кабинеты, оборудованные соответственным учебным имуществом и различными материальными средствами обучения, используются для прививания учащимся навыков и теоретических знаний. На современном этапе развития науки и техники новшества коснулись и учебного процесса.

Работа с современными детьми требует от учителя гибкости

мышления, творчества, неустанного труда, предполагает совместную творческую деятельность. Сегодня хороший урок тот, на котором интересно. Урок, не теряющий связи с жизнью, урок на котором педагог работает вместе с учеником, направляет детей, помогает, учит добывать учеников знания, ставить и решать проблемы, урок, который дает ученику опыт активного участия в решении проблем. Мне близки слова В.Ф. Шаталова: «Пусть наши ученики ошибаются, пусть они спорят и не соглашаются с нами, учителями, пусть только они никогда не будут равнодушными».

### **Литература и источники**

1. Аствацатуров Г. Технология конструирования мультимедийного урока / Г. Аствацатуров // Учитель истории. - 2002. - №2. - 2-6с.
2. Гудков А.Н., Гудкова О.Н. Работа с видеоматериалами на уроках истории // Преподавание истории в школе.2002. №8. С.51-55.
3. Джуринский А.Н. История педагогики. /Учебное пособие для ВУЗов. М.Владос.1999.
4. Калуцкая Е.К. Современный кабинет истории: проблемы и перспективы / Е.К. Калуцкая // Преподавание истории в школе. - 2008. - №3. - с.3-6.
5. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: практ.пособие для учителей. М.: Владос, 1999. С. 128-130.
6. Лосев С.А. Использование видеоматериалов на уроках отечественной истории // Преподавание истории в школе.2008. №6. С.64-68.

*М.А. Бухтоярова*

## ГЕЙМИФИКАЦИЯ В СПО КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*«Игра – это искра, зажигающая огонек  
пытливости и любознательности»*

*В.А. Сухомлинский*

Сегодня ни одна сфера человеческой деятельности, ни один вид профессиональной активности не могут обойтись без применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в той или иной форме. Так же невозможно представить повседневную жизнь без использования разнообразных устройств, основанных на этих технологиях. Таким образом, перед отечественной системой образования стоит актуальная задача непрерывного самосовершенствования, направленная на внедрение современных образовательных технологий на всех уровнях обучения.

Американский педагог Кларк Керр идентифицирует четыре ключевых этапа, которые можно охарактеризовать как революционные перемены в методах преподавания. По его мнению, первая революция произошла с заменой учителей-родителей профессиональными педагогами. Вторая революция была связана с появлением письменного слова в дополнение к устному. Третья революция ознаменовалась внедрением печатных материалов, а четвёртая – интеграцией компьютерных технологий в образовательный процесс.

В разные периоды истории тем или иным методам обучения отдавался приоритет. Отечественные исследователи Т.С. Панина и Л.Н. Вавилова выделяют различные интерактивные методы обучения: мозговой штурм, кейсы, метод проектов, портфолио, деловые игры и геймификацию. Геймификация образования уже активно используется как в сфере среднего профессионального образования, так и на других уровнях обучения.

Геймификация (от англ. game - игра) – это использование игро-

вых элементов или принципов игры в неигровых ситуациях.

С 1700-х годов в школе у учеников была возможность получать оценки за выполнение заданий и сдачу экзаменов, которые являются формой поощрения. С начала 1900-х годов были разработаны программы поощрения, которые до сих пор используются. Например, многие учителя внедряют в своих классах программы поощрения, которые позволяют ученикам зарабатывать свободное время, школьные принадлежности или угощения за выполнение домашних заданий или соблюдение правил в классе.

Теорию геймификации в 1980-е начал разрабатывать Ричард Бартл, профессор Эссекского университета. Объясняя ее принципы простыми словами, он говорил, что это превращение в игру чего-то, что игрой не является.

Цель геймификации в обучении – повысить мотивацию ребёнка. Знания он получает из материала, предоставляемого учителем. Игровые механики лишь упрощают этот процесс, повышают вовлечённость, делают урок интересным. Вот что такое геймификация простыми словами. Взрослые тоже используют геймификацию в работе – это тимбилдинг и его производные. С детьми внедрить игровые практики проще, потому что их легче заинтересовать.

Отличием геймификации от других образовательных технологий, основанных на принципах игры, является применение подходов, характерных для компьютерных игр. Своеобразие геймификации заключается в том, что, если игра переносит игрока в вымышленную реальность, то геймификация оставляет в реальном мире с реальными несущими неигровыми проблемами (рис.1)

Игровая технология обладает глубоким значением, которое не ограничивается только развлекательными и рекреативными аспектами. В этом и заключается её уникальность: будучи источником развлечения и снятия стресса, она имеет потенциал для образовательного процесса. Обучающая игра характеризуется важным элементом – четко определенной целью и достигнутым результатом. Формат игровых занятий служит инструментом для мотивации и стимуляции учебной активности, который реали-

зуется через различные игровые методики. В игре отсутствуют традиционные роли преподавателя и студента; вместо этого присутствуют роли и действия, где участники учат друг друга и обмениваются знаниями. Игровой процесс протекает естественно, не создавая давления на обучающихся.

Геймификация похожа на компьютерную игру, где за каждое успешно выполненное задание участники получают определённое количество баллов, которые могут использовать в качестве бонусов. Эти баллы можно обменивать, например, на подсказки во время экзаменов, пропуски занятий или преимущества в будущих играх. В отличие от реальной жизни, в компьютерных играх даже самые обыденные действия воспринимаются более позитивно. Основная цель геймификации состоит в том, чтобы сделать процесс обучения более увлекательным и повысить вовлечённость студентов, захватывая их интерес для стимулирования дальнейшего обучения. Геймификация в образовательной сфере, или же в контексте изучения, может быть охарактеризована другими терминами, такими как игровое мышление и принципы игровой мотивации. Нужно отметить, что это не подразумевает необходимость создания игр или участия в коммерческих видеоиграх. Геймификация основывается на предположении, что азарт, который испытывает игрок, может быть перенесён в образовательный процесс, способствуя более эффективному усвоению материала и изменению поведения студентов. Для «поколения цифровых технологий» геймификация может стать эффективным методом повышения мотивации и вовлечённости в обучение. Педагоги стремятся достичь гармонии между образовательными целями и интересами учащихся.

В образовании могут быть применены следующие жанры компьютерных игр: аркада (англ. arcade game) — жанр компьютерных игр, характеризующийся коротким по времени, но интенсивным игровым процессом; стратегии — жанр, в котором залогом достижения победы является планирование и стратегическое мышление, приключение (англ. adventure) — игра-повествование, в которой управляемый игроком герой продвигается по сюжету и взаимодействует с игровым миром посредством при-

менения предметов, общения с другими персонажами и решения логических задач; викторина – игра, заключающаяся в вопросах и ответах из различных областей знаний; квест— один из основных жанров компьютерных игр, представляющий собой интерактивную историю с главным героем, управляемым игроком; головоломка; музыкальные игры; компьютерная реализация настольных игр.

Геймификация в процессе обучения — это подход, который использует элементы игры или игровые механики для повышения мотивации, участия и выдачи наград студентам в образовательной среде. Он позволяет изменить учебный процесс таким образом, чтобы он стал более интерактивным, увлекательным и привлекательным.

Преимущества геймификации в образовании включают:

1. Мотивация: геймификация может стимулировать студентов учиться и принимать активное участие в процессе обучения.

2. Вовлечение: игровые элементы делают обучение более интересным и увлекательным, что помогает улучшить вовлеченность и удерживает внимание студентов.

3. Коллаборация: геймификация может поощрять коллаборацию и соревнование между студентами, что способствует развитию коммуникационных и социальных навыков.

4. Обратная связь: использование игровых механизмов позволяет студентам немедленно получать обратную связь о своих успехах и неудачах, что помогает им улучшать свои навыки и стремиться к достижению лучших результатов.

5. Удовлетворение достижениями: получение наград, достижений и признания за прогресс и успехи может усиливать самооценку и удовлетворение от обучения.

Зачастую в образовании геймификация может применяться в различных форматах, начиная от использования цифровых образовательных платформ и игровых приложений до создания интерактивных заданий, командных игр или имитаций соревнований. Однако важно помнить, что геймификация должна быть интегрирована органично в учебный процесс и поддерживать учебные цели и задачи, вместо того чтобы быть просто развлекательным

элементом.

Когда мы говорим о геймификации в образовании, используется широкий спектр игровых элементов и механик, которые могут включать в себя следующие:

1. Баллы и достижения: студенты могут зарабатывать баллы и достижения за выполнение заданий, прохождение уровней или достижение конкретных целей. Это помогает стимулировать студентов и дает им ощущение прогресса (рис. 2,3).

2. Ранжирование и лидерские доски: создание системы ранжирования и лидерских досок позволяет стимулировать конкуренцию между студентами. Они могут соревноваться за лучшие результаты и стремиться занять первые места в списке лидеров (рис. 4).

3. Прогрессивный развитие и повышение уровня: подобно видеоиграм, где игроки проходят различные уровни, студенты могут сталкиваться с новыми заданиями и вызовами по мере продвижения в своем обучении. Это создает ощущение достижений и постепенного прогресса.

4. Виртуальные награды и медали: предоставление виртуальных наград и медалей за преуспевание или выполнение задач может стимулировать студентов и повысить их мотивацию. Это позволяет им получать признание за усилия и достижения (рис.5).

5. Коллекционирование и торговля: система, позволяющая студентам коллекционировать и обмениваться виртуальными предметами или картами, может насчитывать дополнительные стимулирующие элементы. Это может быть связано с достижением определенных целей или выполнением особых заданий.

6. Квесты и задания: предоставление студентам квестов и миссий позволяет им выполнять учебные задания в формате игры. Например, студенты могут отправляться в виртуальное путешествие, решая задачи и открывая новые знания по мере продвижения по сюжету (рис.6).

7. Тимбилдинг и сотрудничество: геймификация может также способствовать развитию командного взаимодействия и сотрудничества. Студенты могут быть задействованы в командных

играх или выполнении коллективных проектов, чтобы достичь общей цели.

Важно отметить, что геймификация не является целью самой по себе, а скорее является инструментом, который может улучшить образовательный процесс. Эффективное применение геймификации требует тщательного планирования, интеграции с учебными целями, обратной связи и поддержки от педагогов. Геймификация в СПО может быть применена к различным областям, включая техническое образование, медицину, бизнес и управление, туризм, гостеприимство и другие. Она стремится сделать обучение более интерактивным, увлекательным и эффективным, что помогает студентам лучше осваивать практические навыки и применять их в реальных ситуациях. Организация процесса обучения осуществляется не только посредством стандартных методов, есть также и нестандартные методы обучения. Нестандартными они называются ввиду того, что кардинально отличаются от привычных.

В рамках исследования по вопросу осведомленности преподавателями о данных методиках, мной был проведен опрос в Новгородском строительном колледже. Что важно - ни биологический возраст, ни стаж педагога не являются отправной точкой при выборе той или иной нетрадиционной методики обучения. По данным опроса более 51 % респондентов имеют педагогический стаж менее пяти лет, а вот возраст этих педагогов более зрелый. И можно сделать вывод, что применение приемов геймификации в обучении не тенденция молодежи, а осознанный выбор опытного преподавателя. При чем опыт в данном случае больше жизненный, чем профессиональный (рис. 7).

По результатам опроса, преподаватели Новгородского строительного колледжа знают, считают полезными и чаще применяют приемы игрового обучения в конце каждой темы (37,5%) или же однократно за весь период обучения (33,3%) (рис.8).

Чаще всего наши педагоги используют следующие приемы геймификации: викторина, деловая игра (имитация ситуаций), ролевая игра, диалоговый тренажер, настольная игра, квест, дидактическая игра, эстафета, кроссворд.

Как видно из результатов опроса, все педагоги могут выделить положительные стороны применения данных приемов. Чаще всего они называют повышение мотивации (83,3%), облегчение процесса увлечения студентов материалом дисциплины (58,3%) и снятие различных видов стресса у студентов (54,2%) (рис. 9).

Сегодня можно встретить как сторонников, так и противников нетрадиционных подходов к обучению. В связи с этим выбор методов обучения является для каждого учителя актуальным вопросом, который решается исходя из индивидуальных предпочтений и обстоятельств.

### **Литература и источники:**

1. Геймификация в преподавании экономических дисциплин /под общ.ред. Н.Ю. Третьяковой. – Хабаровск: КГА ПОУ «Хабаровский технологический колледж», 2019.-29 с.

2. Ли, Дж. Дж., и Хаммер, Д. (2011). Геймификация в образовании: что, как, зачем? *Academic Exchange Quarterly*, 15(2), с. 146-151.

3. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М.: Изд. Центр «Академия», 2008. – 176 с.

4. Трибуна молодых ученых: сб. науч. ст. по материалам открыт. конкурса докладов обучающихся (курсантов, слушателей, студентов) / М-во внутр. дел Рос. Федерации. Нижегород. акад. Ижев. фил. - Ижевск : [б. и.], 2007. - 100 с.

5. Игра как один из способов обучения: достоинства и недостатки геймификации// URL: <https://bryansk.top-academy.ru/blog/game-as-one-of-learning-ways-advantages-and-disadvantages-of-gamification> (дата обращения: 18.12.2024)

6. Game-based learning VS геймификация: 5 основных отличий// URL: [https://habr.com/ru/companies/uchi\\_ru/articles/516928/](https://habr.com/ru/companies/uchi_ru/articles/516928/) (дата обращения: 18.12.2024)

# Приложение 1



Рисунок 1

История результатов

**ПОБЕДИТЕЛИ**

Имя	Средн.	Точность	Результат	Время	Очки	Награда	Рейтинг
М. Киселева	100	100	3	10	100	100	100
Д.А. Рудневич	100	100	2	10	100	100	100
Е. В. Дубинина	100	100	1	10	100	100	100
Р. Шестеркин	99	100	2	10	100	100	7
С. А. Арсеньева	97	100	10	10	100	100	3
С.А. Радина	94	100	10	10	100	100	3
В. В. Сидорова	88	100	10	10	100	100	3
В.А. Коваленко	87	9	10	10	100	100	14
В. В. Лещинская	87	10	10	3	100	100	3
Ю. В. Сидорова	87	10	10	3	100	100	3
В. В. Сидорова	86	10	10	10	100	100	3
О. А. Корсакина	86	10	10	10	100	100	3
О. А. Волкова	86	9	9	3	100	100	14
О. В. Арсень	86	9	9	3	100	100	14
О. В. Галица	86	9	9	3	100	100	7

Рисунок 2

Достижения

Трижды отличился 200 баллов	Трижды отличился 200 баллов	Трижды отличился 200 баллов	Трижды отличился 200 баллов
<b>Минималист 10</b> Получил 10 оценок	<b>Ученик 10</b> Получил 10 оценок	<b>Минималист 10</b> Получил 10 оценок	<b>Ученик 10</b> Получил 10 оценок
<b>Решительный 10</b> Получил 10 оценок	<b>Мастер 10</b> Получил 10 оценок	<b>Минималист 10</b> Получил 10 оценок	<b>Ученик 10</b> Получил 10 оценок
<b>Легенда 10</b> Получил 10 оценок	<b>Минималист 10</b> Получил 10 оценок	<b>Минималист 10</b> Получил 10 оценок	<b>Ученик 10</b> Получил 10 оценок
<b>Ученик 10</b> Получил 10 оценок	<b>Минималист 10</b> Получил 10 оценок	<b>Минималист 10</b> Получил 10 оценок	<b>Ученик 10</b> Получил 10 оценок
<b>Итоги 10</b> Получил 10 оценок	<b>Минималист 10</b> Получил 10 оценок	<b>Минималист 10</b> Получил 10 оценок	<b>Ученик 10</b> Получил 10 оценок

Рисунок 3

4 Б

Решено 200 из 200 карточек

Статистика учеников

Скачать грамоту

№	Имя	Карточка
1	Лидерка А.	42
2	Решалка В.	36
3	Решалка В.	31
4	Мальчик Д.	27
5	Высочайшая В.	18
6	Снежинка А.	18
7	Мальчик В.	17
8	Нарцис В.	14
9	Кружка А.	13
10	Белоснежка Е.	11

Рисунок 4

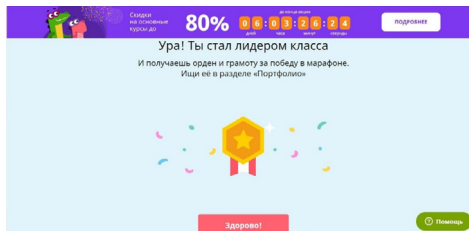


Рисунок 5

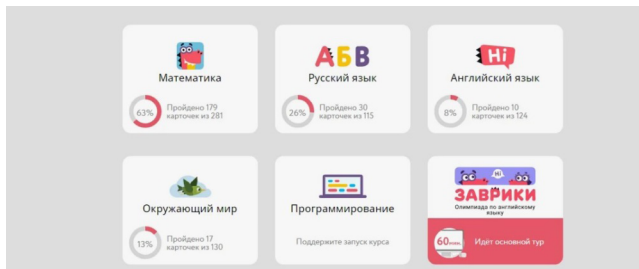


Рисунок 6

Ваш возраст

Ваш стаж педагогической деятельности в СПО

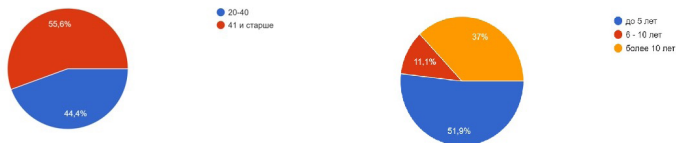
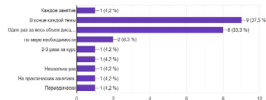


Рисунок 7

Как часто Вы применяете данные методы?



Считаете ли Вы полезным (применение данных о метода обучения)?



Рисунок 8

Перечислите положительные стороны применения игрового метода обучения и геймификации

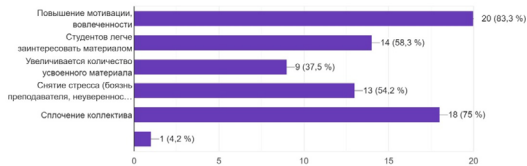


Рисунок 9

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ В КУРСЕ ДИСЦИПЛИН ПРАВОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Обучение праву является сложным и многогранным процессом, который требует от преподавателя использования инновационных подходов и индивидуальных педагогических приемов, способствующих глубинному усвоению материала.

Методический (педагогический) прием — это средство, с помощью которого в совокупности с другими средствами реализуется тот или иной способ познания правовой действительности [1, с.35] и приобретения навыков в области права.

Педагогические приемы, которые применяет автор по таким общепрофессиональным дисциплинам, как «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Правовые основы профессиональной деятельности» основываются на интеграции традиционных методов обучения с современными цифровыми инструментами, позволяющими создавать интерактивную и увлекательную учебную среду.

Интересным способом усвоения и понимания правовой информации может выступать воспроизведение ее в иной форме (например, прослушав предложенную ситуацию или просмотрев видеосюжет, студенты могут изобразить его в картинках, символах, зашифрованных знаках). Для этого обучающиеся должны определить, что является главным в данной правовой информации, решить, как воспроизвести это, осознать, зачем и почему они идут таким путем. Прием помогает развивать не только воображение, но и наблюдательность, способность делать выбор с учетом ситуации «здесь и сейчас». Если обучающиеся хотят добавить что-то, чего не было в оригинале, то должны объяснить почему и дополнить своими правовыми комментариями, ссылаясь на соответствующие нормы права.

Другой прием «Переложить нормы права на сюжет сказки». Интересный подход, который поможет лучше понять основные

юридические концепции. В качестве примера можно взять сюжет любой сказки и интегрировать в неё разнообразные элементы правовой системы, такие как права и обязанности субъектов, порядок применения различных видов юридической ответственности, также обосновав на действующие нормативно-правовые акты.

Педагогический прием, основанный на использовании цифровых инструментов и практических кейс-стадий, позволяет углубить понимание обучающимися дисциплин правовой направленности в структуре учебных планов по специальностям и профессиям, реализуемым в техникуме.

Так, например, группе может быть предложен такой правовой кейс на практическом занятии по теме «Порядок заключения и основания прекращения трудовых договоров»: «Молодой специалист обратился к директору торгового комплекса «ШИК» с просьбой принять его на вакантную должность менеджера. Специалист отдела персонала потребовала от него следующие документы: заявление, паспорт, военный билет, трудовую книжку, диплом об окончании учебного заведения, характеристику с прежнего места работы, справку об обеспечении жилой площади, ИНН, справку об отсутствии судимости».

Алгоритм работы обучающихся группы по методу case-study следующий:

1. Прочитать задания кейса.

2. Письменно или устно проанализировать конкретный случай из практики – правовой казус («случай»). Студенты вычлениают проблему, формулируют ее определяют каковы были условия, какие выбрали средства решения проблемы, были ли они адекватны и почему и т.д. В данном случае анализируются уже свершившееся действия.

3. Обучающиеся делятся на мини-группы по 4-5 человек, обсуждают по мини-группам полученный кейсы, отвечают на вопросы-задания кейса: «Правомерно ли требование специалиста отдела персонала о предоставлении всех указанных документов Андреевым? Вправе ли Андреев не предоставлять все затребованные документы? Опишите детали этой ситуации по принципу:

где – когда – кто – почему. Проанализируйте предложенную практическую ситуацию и предложите алгоритм действий молодого специалиста и специалиста отдела кадров в данной ситуации».

4. Студенты оперативно принимают решения — «здесь и сейчас». Одно отдельное действие участника ситуации отображают на цветных стикерах, которые в процессе презентации размещаются на флип-чартах.

5. Каждая мини-группа осуществляет презентацию своего решения кейса, обосновав ссылками на нормы Трудового кодекса РФ.

6. Преподаватель делает выводы по анализу кейса через полученные выводы обучающихся для итогового экспертного заключения по кейсу.

7. Происходит обмен мнениями.

Также в качестве приема правового обучения можно применять и имитационные ситуации, которые предлагаются на учебных занятиях как разновидность практических заданий. В большинстве своем они содержат реальные жизненные ситуации (случаи, истории), в которых обычно описываются какие-то события, которые имели, или могли иметь место и которые приводили к ошибкам в решении производственной проблемы.

Задача обучающегося состоит в том, чтобы выявить эти ошибки и проанализировать их, используя конкретные правовые знания и умения курса дисциплины правовой направленности.

Так, например, в одну из малых групп на которую делятся обучающиеся, на практическом занятии предлагается ситуация, связанная с трудовой деятельностью: «Работник получил второе высшее образование и потребовал повышения в 1,5 раза оплаты труда на основании того, что работодателем должен соблюдаться принцип оплаты труда в зависимости от уровня квалификации работника. Смоделируйте действия работника и работодателя. Прокомментируйте, были ли нарушены принципы трудового права. Уточните со ссылками на необходимые нормативные акты».

Работая в группах, обучающиеся имитируют (моделируют) предложенную ситуацию, действия работника и работодателя, определяя, были ли нарушения трудового законодательства.

На занятии обучающиеся самостоятельно должны добыть правовые знания в процессе решения действительной или мнимой производственной ситуации с обязательным выполнением всех фаз полного рабочего действия: информирование – планирование – принятие решения – выполнение – контроль - оценка. Преподаватель при этом выступает в роли консультанта и координатора.

Таким образом на практических занятиях предметная деятельность обучающихся направлена на накопление опыта, использования уже имеющихся правовых знаний и получение новых. Усвоенные профессиональные знания в процессе работы непосредственно связаны с формированием практических навыков и правовой компетенций. Практика показывает, что стремление разрешить проблемную ситуацию побуждает обучающихся к диалогу, объединению в группы с целью сбора и оценки основных и вспомогательных данных, обоснованного выбора варианта решения.

### **Литература и источники**

1. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова. — Москва: Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с.

## РУКОВОДСТВО ВЫПУСКНЫМИ КВАЛИФИКАЦИОННЫМИ РАБОТАМИ МЕТОДОМ КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Каждый преподаватель специальных дисциплин хоть раз в своей практике сталкивался с руководством курсовыми и выпускными квалификационными работами. Данная тема остается актуальной на протяжении многих лет, так как, по моему мнению, нет единого стандарта действий руководителя.

В данной статье будет рассмотрено руководство написанием курсовых и выпускных квалификационных работ с позиции помощи студентам методом конструктивного взаимодействия. Конструктивное взаимодействие руководителя со студентом приводит не только к положительному результату при написании работы в виде высокой оценки, полученной при защите, а также позволяет заинтересовать работодателей, присутствующих на защите выпускных квалификационных работ, студентами как кадровыми единицами.

В чем же заключается суть метода конструктивного взаимодействия? Чтобы дать полную характеристику данного метода необходимо рассмотреть все этапы написания курсовой и выпускной квалификационной работы.

Первым этапом написания любой работы является выбор темы, именно на этом этапе необходимо вступить руководителю. На первый взгляд выбрать тему работы не составляет какой-либо сложности, однако, именно на этой стадии могут возникнуть первые проблемы. У каждого преподавателя всегда есть перечень предлагаемых на выбор тем, но, на мой взгляд, наиболее эффективным будет индивидуальный подбор темы каждому студенту. Индивидуальный подбор тематики не только позволяет избежать повторений, но и дает возможность раскрыть сильные стороны каждого студента. Именно этот метод используется мною на практике.

Суть индивидуального подхода состоит в том, чтобы подобрать тему курсовой и выпускной квалификационной работы в соответствии с местом прохождения практики студентом. Такой подход облегчает сбор информации необходимой для написания работы, а именно ее практической части. Это представляется наиболее эффективным еще и потому, что при написании курсовой работы по той же дисциплине, что и выпускная квалификационная работа, ее содержание может стать основой для написания последней.

Вторым этапом является составления плана написания работы. Как правило, этот этап вызывает у студентов затруднения. Что же представляет собой план работы в глазах студентов? Он представляет собой поэтапную инструкцию действий, подсказкой, какой материал необходимо найти. Помощь руководителя на этом этапе должна заключаться в следующем: руководитель должен помочь сформулировать название глав и параграфов, так как студенты, как правило, пытаются просто обыграть название темы своей работы. Такая формулировка не только не интересная, но и не позволяет полностью раскрыть потенциал выбранной темы. Кроме того, необходимо соблюсти логическую структуру содержания работы, что не каждому студенту удается сделать самостоятельно.

Наибольшая трудность на этом этапе состоит еще и в том, что следует избегать «шаблонности» структуры работ. Содержание работ студентов при отсутствии руководства, как правило, практически одинаково. Составление плана под руководством преподавателя позволяет избежать подобных ситуаций практически полностью, что положительно сказывается на качестве конечного результата.

После составления плана работы начинается третий главный этап, написание основной части работы. Многие руководители вступают только на этом этапе, однако в методе конструктивного взаимодействия роль руководителя на этом этапе сводится практически к минимуму. Тем не менее, не стоит пускать процесс написания основной части на самотек. Прежде всего, необходимо помочь студенту сформулировать научный аппарат будущей ра-

боты, определить цель и задачи исследования.

Важно скоординировать действия студента, определить сроки выполнения работы. А для более эффективного взаимодействия следует разбить работу на части удобные для проверки и написания. Студент самостоятельно подбирает теоретический материал для написания работы, из которого формирует параграфы и главы. После готовности определенной руководителем части, студенту необходимо представить ее на проверку.

Форма проверки может быть выбрана руководителем произвольно, это может быть проверка печатной версии или же работа с электронными носителями. Но, на мой взгляд, наиболее удобным является работа с электронным носителем, так как это позволяет вносить коррективы и исправления непосредственно в ходе проверки. Этот способ имеет еще несколько преимуществ, как для руководителя, так и для студентов. После корректировки и исправлений в электронном виде не требуется повторной проверки, что существенно экономит время, которое ограничено рамками учебного процесса. После корректировки последней определенной руководителем части работа готова к форматированию.

Форматирование на первый взгляд является самым простым этапом, однако, на практике это не всегда так. Безусловно, каждому студенту дается методическая рекомендация по оформлению работы, но при этом руководителю следует контролировать и этот процесс, поскольку студенты не всегда с должным вниманием выполняют данные требования.

Несмотря на то, что после форматирования курсовая или выпускная квалификационная работа готова, участие руководителя еще не окончено.

Современные методы обучения неразрывно связаны с информационными технологиями, и как следствие этого одним из обязательных требований к курсовым и выпускным квалификационным работам является наличие презентаций.

Как правило, технический процесс создания презентации не представляет особого труда современным студентам, но вот наполнение ее информацией вызывает определенные трудности. Какие же именно трудности возникают на этом этапе, и какова

роль руководителя? Презентация при защите курсовой или выпускной квалификационной работы это не просто видеоряд, это иллюстрация проделанной работы.

Наиболее интересно и выгодно смотрятся презентации, составленные из практической части работы, так как это не просто дает представление о проведенном исследовании, но и позволяет отразить его результаты. Как правило, при отсутствии руководства у студентов гуманитарных специальностей презентации представляют собой набор фотографий и картинок, практически не связанных с тематикой работы. Акцент на гуманитарное направление сделан также неслучайно, так как у студентов технических специальностей таких затруднений практически не возникает, их презентации состоят из графиков, чертежей, смет и расчетов, что как нельзя лучше отражает проделанную ими работу.

Но это совершенно не означает, что студентам гуманитарных специальностей нечего представить в презентации. При грамотном руководстве ее можно сделать не менее интересной и информативной, чем у студентов технических специальностей.

Задача руководителя состоит в том, чтобы помочь студенту грамотно подобрать видеоряд к его работе, который может состоять из графиков, диаграмм и таблиц, отражающих статистические данные, собранные в ходе прохождения практики.

После окончания подготовки презентации остается еще один немало важный этап, подготовка речи для защиты. Большинство руководителей заканчивают свою работу еще на предыдущем этапе, тем не менее, участие в подготовке речи, на мой взгляд, необходимо. Как было сказано выше наличие презентации является одним из обязательных требований, но презентация сама по себе является только иллюстрационным материалом и безусловно требует речевого сопровождения. Исходя из этого, речь нужно составить таким образом, чтобы она полностью сочеталась с тем, что показывается на экране. Как правило, именно это вызывает у студента самые большие затруднения. Кроме того, речь должна отражать суть работы, а не просто выводы о ней. Роль руководителя на этом этапе заключается в помощи с подбором и соотношением текста речи и видеоряда презентации.

Хотелось бы также остановиться, на таком этапе как предзащита. Предзащита проходит практически во всех учебных заведениях и не является чем-то новым, но и тут есть свои аспекты. Предзащита — это своего рода репетиция, она дает возможность последний раз скорректировать речь, подправить презентацию и дает возможность студентам психологически подготовиться к выступлению на публике. Возникает вопрос, а в чем же роль руководителя и почему его присутствие на предзащите обязательно?

В процессе предзащиты, слушая студентов, руководитель должен отметить слабые места, а также возможные вопросы членов комиссии, которые могут возникнуть в процессе защиты. При должном внимании руководитель прогнозирует все возможные вопросы, тем самым, подготавливая студента к любому из них.

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы, использование метода конструктивного взаимодействия приводит к стабильно высоким результатам студентов на защите выпускной квалификационной работы, что подтверждается практическими результатами, а именно на протяжении двух лет семь из восьми студентов получали на защите отлично и один хорошо.

Кроме того, качество работ и высокий уровень подготовки студентов был отмечен председателем комиссии, являющимся представителем работодателя, а также часть студентов были приглашены пройти собеседование для дальнейшего трудоустройства.

Исходя из вышесказанного, данный метод может быть рекомендован для дальнейшего применения преподавателями, осуществляющими руководство выпускными квалификационными работами.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ  
ОСНОВ РУКОПАШНОГО БОЯ  
У СТУДЕНТОВ ЮРИСТОВ - ДЕВУШЕК

Уровень профессиональной компетенции специалистов любого профиля деятельности, вне зависимости от пола и возраста прямо пропорционально качеству учебно-воспитательного процесса формирования навыков данной деятельности.

В России на протяжении последнего столетия произошли значительные изменения в самосознании женщин, изменились нормы поведения и ценностные ориентации. Данный процесс нашёл своё отражение во многих сферах социальной жизни. В частности, существенно возросла численность женщин, осваивающих традиционно мужские профессии, в том числе и в правоохранительных органах. В Новгородском строительном колледже по направлению «Правоохранительная деятельность» обучаются от 90 до 100 % девушек, которым после окончания колледжа предстоит нести службу в различных подразделениях полиции, и, как мужчины, они будут входить в состав следственно-оперативной группы, выезжающей непосредственно на место происшествия, в силу специфики занимаемой должности принимать участие в задержании лиц, совершивших общественно опасные деяния. Следовательно, к ним будут предъявляться высокие требования профессиональной подготовленности, в том числе и по рукопашному бою.

Исследования [3; 9] последних десятилетий показывают, что уровень формирования навыков рукопашной подготовки сотрудников-женщин не отвечает требованиям, предъявляемым к ним в практической профессиональной деятельности. Необходимо отметить, что к «женским» факторам, отрицательно влияющим на эффективность выполнения поставленных боевых задач, по пресечению преступных действий, исследователи [3; 9] относят медлительность при анализе проблемных ситуаций, неправиль-

ную оценку обстановки, нерешительность, трусость. Данные психологические «барьеры», конечно, присущи и мужчинам, но в силу специфики психофизиологических особенностей женского организма, они всё же чаще свойственны именно женщинам-полицейским.

Научному обоснованию и организации профессионально-прикладной рукопашной подготовки сотрудников полиции посвящены многие исследования последних лет [1; 4]. В результате данных научных работ были сформированы различные научно-методические пособия и программно-нормативные документы [2; 7], регламентирующие обучение и совершенствование различных профессионально-прикладных сторон подготовленности сотрудников полиции.

Но если контрольные нормативы по определению уровня физической подготовленности сотрудника органов внутренних дел различаются в зависимости от половых категорий, что обусловлено спецификой протекания физиологических процессов в мужском и женском организме, то нормативы по рукопашному бою (боевые приёмы борьбы) – для всех общие, и не учитывают специфику психики и физиологии женщины.

При обучении девушек технико-тактическим двигательным действиям рукопашного боя возникает немало трудностей. Это связано с тем, что им приходится осваивать совершенно новые сложные координационные движения, требующие проявления достаточно высокого уровня физических качеств: ловкости, гибкости, силы, быстроты. Также возникают проблемы и психофизиологического характера (возбудимость нервной системы, способность к обучаемости, антропометрические особенности, особенности протекания менструального цикла и т.д.).

Немаловажное значение для нормальной работоспособности девушек имеет такое физическое качество, как гибкость, необходимое для выполнения многих приёмов рукопашного боя. В отличие от основных двигательных способностей, являющихся непосредственными факторами моторных действий, гибкость представляет собой одну из главных предпосылок движений и необходимых взаимных расположений звеньев тела. Недоста-

точно развитая гибкость затрудняет координацию движений, а единство их развития обуславливает широкие возможности для развития ловкости. Однако, девушки обладают лучшей по сравнению с мужчинами гибкостью, что обусловлено особенностями их анатомического строения и физиологическими функциями. Основным средством развития гибкости, как и мужчин, так и девушек являются упражнения на растягивание связок.

Кроме того, девушки превосходят мужчин и в точности и координации движений и им свойственны высокоразвитые быстрота и ловкость движений мелких мышечных групп. Особое значение при развитии ловкости следует придавать постоянному пополнению запаса двигательных навыков.

Согласно антропометрическим исследованиям [8], центр тяжести тела у женщин ниже, чем у мужчин. Это обстоятельство играет существенную роль в механизме движения и, с одной стороны, помогает в выполнении упражнений в равновесии, а с другой ограничивает быстроту бега, высоту прыжков для производства ударов ногами и т.п.

Так как различия опорно-двигательного аппарата мужчин и женщин не принципиальны, то нет и значительных половых особенностей в проведении технических действий у девушек. Однако методика формирования навыков рукопашной подготовки и развития специальных физических качеств должна учитывать специфику телосложения и психологии женщин. В частности, при обучении девушек приёмам рукопашного боя рекомендуется уменьшить время на освоение технических действий, связанных с силовыми качествами, например, бросков через спину, через бедро, где технический приём производится перекатыванием противника через своё туловище или его часть, или подбиванием верхней части ног противника. Девушки менее приспособлены к работе в условиях недостатка кислорода, величина максимального кислородного долга у них ниже, чем у мужчин; меньше и сила мышц, в среднем на 20–50 %. Эти факторы ограничивают физическую их работоспособность при силовых и статических усилиях. Поэтому напряжённые силовые движения статического характера могут оказать неблагоприятное воздействие на жен-

ский организм. В то же время увеличение времени на изучение технических действий, не требующих больших силовых напряжений, поднимает интерес девушек к изучению рукопашного боя в целом и отдельных приёмов в частности, что, естественно, приводит к повышению качества обучения.

Исследуя вопросы обучения в единоборствах, В.Ю. Микрюков [6] указывает на особый индивидуальный подход к девушкам. Здесь вредит излишняя строгость. При тренировке свободного поединка следует избегать ударов в полный контакт (особенно в область груди и нижней части живота), больше использовать защитные приспособления.

Исходя из вышесказанного, легко заметить, что различаться должны не только нормативы, но и методики рукопашной подготовки мужчин и женщин. Однако при изучении учебных программ не было обнаружено специально разработанных методологий построения процесса формирования навыков рукопашного боя у женщин.

В целом, проведённый анализ научно-методической литературы и документов [5; 7], регламентирующих рукопашную подготовку личного состава органов внутренних дел, свидетельствуют о том, что в действующих учебных программах и других нормативных актах отсутствует методика оптимальной модели технологического процесса по обучению женщин сотрудников полиции. В основном все ограничиваются распределением по возрастным группам и нормативам по общей физической подготовке. Методика рукопашной подготовки остаётся без изменений, и являются одинаковыми как для мужчин, так и для женщин.

Анализ научно-методической литературы [1; 2; 3; 4; 9], практика рукопашной подготовки девушек и специфика их последующей службы в органах внутренних дел России позволяет прийти к определённым выводам, что при планировании, организации и проведении учебных занятий по основам рукопашного боя важно учитывать, по крайней мере, следующие факторы: психику девушек как биосоциальное свойство, характеризующее специфику её поведения и жизнедеятельности; общебиологические особенности развития, функционирования и изменения женско-

го организма; меньшую величину, по сравнению с мужчинами, всех антропометрических признаков, характеризующих физическое развитие, показателей функционального состояния органов и систем; специфику профессиональной деятельности, определяемую должностью занимающейся, её психическое состояние и физическую работоспособность в процессе проведения занятий.

С учётом изложенного, должная, с точки зрения эффективности, подготовка к выполнению сложных координационных действий (удары, броски противника, его задержание, обезоруживание) должна складываться из следующих этапов: оценка двигательных-координационных способностей обучаемой; построение моделей подготовки; управление психофизиологическим процессом подготовки; своевременное корректирование модели на основе наблюдения, в том числе экспериментального, и определение наиболее значимых факторов.

Успешное решение данной проблемы целесообразно связывать с совершенствованием педагогических основ рукопашной подготовки, прежде всего, с внедрением новых технологий и методик обучения, имеющих профессиональную направленность.

В заключение необходимо сделать вывод о том, что современный подход к обучению девушек технико-тактическим двигательным действиям рукопашного боя характеризуется сознательным ограничением арсенала технических действий с ориентацией на наиболее зарекомендовавшие себя на практике, а также выделением чётких периодов со специальной целевой направленностью на обучение и тренировку, вплоть до отведения времени для отработки изученного материала в условиях поединка, с их полной психофункциональной мобилизацией.

### **Литература и источники**

1. Дудко А.С. Защита от ударов преступника вооруженного холодным оружием. – Краснодар: КрУ МВД России, 2022. – 193 с.
2. Кабанченко С.Н. Освобождение от захватов и обхватов. – Краснодар: КрУ МВД России, 2017. – 147 с.
3. Клименко С.В. Методика совершенствования боевых при-

емов борьбы в комплексных занятиях по физической подготовке с курсантами-женщинами образовательных учреждений МВД России / Здоровый образ жизни и физическое воспитание студентов и слушателей ВУЗов // тезисы научно-практической конференции. М.: ИНЭП, 2019. – С. 24–29.

4. Коляго П.В. Защита от угрозы применения огнестрельного оружия. – Краснодар: КрУ МВД России, 2007. – 158 с.

5. Крайнов А.Н., Платонов Д.А. Примерная программа учебной дисциплины «Физическая подготовка» для образовательных учреждений МВД России – М.: ЦОКР МВД России, 2017. – 20 с.

6. Микрюков В.Ю. Каратэ-до. Техника, тактика, стратегия, сущность, педагогические принципы и методика обучения. – М.: Астрель, 2009. – 428 с.

7. Приказ МВД России № 1025 от 13 ноября 2012 года «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации».

8. Смирнов В.М. Дубровский В.И. Физиология физического воспитания и спорта. – М.: Владос-пресс, 2022. – 608 с.

9. Ткаченко А.И. Боевые приемы борьбы для сотрудников-женщин. Белгород: БЮИ МВД России, 2018. – 186 с.

## НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СТРАТЕГИЯ НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ

В современных динамичных организациях развивается такая практика наставничества, которая охватывает не только новых сотрудников, но в идеале — всех. Интересен опыт организаций, в которых наставничество развернуто как широкая практика подготовки и развития кадров, которая охватывает школьников, студентов и сотрудников организации.

Я использую наставничество в обучении и развитии разных категорий, включая воспитание будущих кадров, с различными целями:

- со старшеклассниками — для целей профориентации;
- с обучающимися — для задач углубления профессионального образования и подготовки к возможной будущей профессиональной специализации; а также для повышения вовлеченности и инновационной активности человека.
- с новыми сотрудниками — для задач адаптации в организации, ускоренного освоения новых практических навыков, вхождения в полноценный рабочий режим.

Я хочу поделиться своим практическим опытом наставничества на стадии «педагог-педагог».

Наставничество помогает молодым мастерам производственного обучения быстрее адаптироваться к новой работе, ознакомиться с основными процессами и процедурами. Руководство опытного преподавателя позволяет избежать ошибок, связанных с нехваткой опыта и знаний, и ускорить привыкание к новым условиям труда. Кроме того, наставничество способствует развитию и улучшению профессиональных навыков молодых мастеров-слесарей. Благодаря тесному взаимодействию с опытными преподавателями они получают ценные советы и рекомендации относительно улучшения своих навыков. Это помогает мастерам работать более эффективно и повышает их конкурентоспособ-

ность на рынке труда. Наставничество преподавателя способствует передаче уникальных знаний и опыта, которые нельзя получить из учебников или теоретических курсов. Мастерство и потенциал опытного преподавателя дополняют и расширяют существующую базу знаний студентов, делая их более полноценными специалистами. [5]

Мой опыт работы руководителем ЦМК профессиональных дисциплин дорожного цикла показывает, что наибольшие трудности в адаптации и выработке собственной системы преподавания молодые мастера испытывают на двух этапах своего профессионального развития: на предварительной фазе (1 год работы) и на фазе вхождения в профессию (2–3 года работы). Начинающие педагоги с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и мастера производственного обучения с многолетним стажем, а обучающиеся, родители, коллеги ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Всем известно, что для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Мой опыт работы с молодыми специалистами показывает, что наибольшие сложности у начинающих педагогов вызывают вопросы дисциплины и порядка на уроке, методические аспекты урока, оформление школьной документации, организация взаимодействия с родителями школьников, осуществление классного руководства. [6]

Свою работу с молодым специалистом выстраиваю в три этапа:

- На первом этапе – адаптационном определяю круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляю недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации. Практика организации помощи молодым специалистам показывает, что без диагностики нельзя оптимально управлять какими бы то ни было педагогическими процессами. Смысл диагностирования состоит в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности. Диагностический подход позволяет:

- точно учесть потребности педагога по всем направлениям развития педагогического мастерства;
- объективно оценить промежуточные и конечные результаты;
- определить перспективы создания наиболее благоприятных условий для развития творческой деятельности;
- наметить программу роста педагогического мастерства молодого специалиста;
- учесть при организации методической работы не только проблему взаимопомощи в овладении профессиональными знаниями, но и аспекты психологической совместимости;
- обеспечить тесную взаимосвязь методической работы с повышением общего культурного уровня молодых педагогов;
- обеспечить оптимальное планирование методической работы.

Диагностирование выявляет возможности молодого специалиста и позволяет оценить результаты обучения, которое он получил в сравнении с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу. Молодому специалисту предлагаю различные анкеты: «Анкета для молодых педагогов», «Анкета молодого специалиста», «Анкета для выявления способности мастера к саморазвитию»

На втором этап – основном (проектировочном) разрабатываю и реализую программу адаптации, осуществляю корректировку профессиональных умений молодого педагога, разрабатываю индивидуальный план его профессионального становления и развития, помогаю выстроить ему собственную программу самосовершенствования. В качестве рекомендации предлагаю два варианта плана работы с молодым специалистом: «Программа адаптации и развития молодого специалиста» и «План профессионального становления молодого специалиста».

На третьем этапе – контрольно-оценочном проверяю уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяю степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Наиболее эффективными формами работы с молодыми специ-

алистами для меня стали:

- организация для молодых специалистов мастер-классов;
- консультации с привлечением педагогов высшей и первой категорий;
- ознакомление с опытом других мастеров, внедрение передового педагогического опыта;
- накопление базовой информации и разработок в соответствии с темой работы техникума;
- подготовка к выступлению с сообщениями, презентациями методических разработок;
- посещение занятий;
- мониторинг адаптации молодого специалиста;
- знакомство с новинками методической литературы;
- организация творческих отчётов молодого специалиста.

[1]

Существуют многочисленные традиционные формы работы, в которые всегда можно привнести элементы новизны. Не стоит отказываться от педагогических чтений и лекций. В настоящее время проводятся вебинары издательств «Просвещение» и «Вентана-Граф». Получив очень ценную информацию на вебинаре, совместно обсуждаем её на семинаре, заседании «круглого стола», методическом совещании.

Ежегодно в техникуме проводится предметная методическая декада, дающая как широкий простор для творчества, так и для ознакомления с новым материалом. В ходе проведения методической декады устраиваем ярмарки педагогических идей, творческие педагогические конкурсы, «педагогический ринг», «педагогическое ателье» или «педагогические мастерские», «мозговой штурм». [4]

Таким образом, каждая форма работы с молодым специалистом оказывает влияние на достижение тех или иных целей. Качественно организованная система работы с молодыми кадрами, приоритет добрых традиций, стремление повысить свои общекультурные знания способствуют мобильному росту педагога. Система непрерывного профессионального развития помогает достижению молодым педагогом желаемого профессионально

статуса и признания в коллективе, среди обучающихся и их родителей, большей уверенности в себе, влияет на профессиональную карьеру, позволяет достичь максимального удовлетворения в педагогической профессии.

На каждый учебный год составлялся план работы, в котором рассматривалась актуальная тематика, помогавшая молодому специалисту в профессиональной адаптации. В конце учебного года составляется аналитическая справка, в которой проводится анализ проделанной работы, указываются недочеты, рассматриваются причины их возникновения и определяются основные направления работы на следующий учебный год.

Как педагог-наставник старалась способствовать раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлечь его к участию в общественной жизни коллектива, формировать у него общественно значимые интересы, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства, воспитывать в нем потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания. [2]

В обязанности наставника входит обеспечение поддержки молодого педагога в следующих областях деятельности:

- в разработке программы собственного профессионального роста;
- в выборе приоритетной методической темы для самообразования;
- в подготовке к первичному повышению квалификации;
- в освоении инновационных технологий;
- в подготовке к предстоящей аттестации на подтверждение или повышение разряда;
- в практическом и теоретическом освоении основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения; основы управления уроком и др.). [3]

Наставничество — это шаг вперед к развитию профессиональных компетентностей не только молодого специалиста, но

и педагога – наставника. Оно заставляет его соответствовать современным требованиям, ориентироваться в новых педагогических технологиях, владеть нормативно-правовой базой. Чтобы научить молодого специалиста быть настоящим учителем, педагог-наставник должен сам им быть. «Уча других – учись сам!» - говорил Сенека, и с этим трудно не согласиться [7]

### Литература и источники

1. Ахматов, А.Ф. Нравственность и одухотворенность образования / А.Ф.Ахматов // Педагогика. -2003. - №8. - С. 35–41.
2. Из переписки С.А.Рачинского // Русский вестник. - 1903. - №1. - С. 124.
3. Колесникова, И.А. Воспитание духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен / И.А.Колесникова // Педагогика. - 2008. - №9. - С. 25–33.
4. Новиков, А.М. Развитие отечественного образования (Пolemические размышления) / А.М.Новиков. - М.: Издательство «Эгвес», 2005. - 176 с.
5. Петракова, Т.И. Святоотеческое учение и проблемы современной педагогики / Т.И.Петракова // Педагогика. - 2007 г. - № 2. - С. 59–68.
6. Слободчиков, В.И. Духовные проблемы человека в современном мире / В.И.Слободчиков // Педагогика. - 2008. - №9. - С. 34.
7. Ушинский, К.Д. О необходимости сделать русские школы русскими / К.Д.Ушинский. // Педагогические сочинения в 6 томах. - М., 1988. - т. 2. - С. 120.

*Е.Ю. Гребёнкина,  
Е.В. Кузнецова*

## АКТИВНОЕ СЛУШАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ ИЛИ КАК НАУЧИТЬ СТУДЕНТОВ СЛУШАТЬ

*«Знающий говорит, а мудрый слушает».  
Джими Хендрикс*

Мы все знаем, что от того, что услышит студент во время объяснения нового материала, зависит результат его действий. Поэтому данная тема всегда актуальна. Слушание – это процесс, в ходе которого устанавливаются связи между людьми, возникает ощущение взаимопонимания, которое делает эффективным любое общение.

Активное слушание – это неотъемлемая часть эффективной коммуникации, необходимая для достижения успеха в нашей жизни. Это способность внимательно слушать собеседника и воспринимать информацию, сосредотачиваясь на содержании и контексте высказывания. В настоящее время очень много информации: например, реклама, новости в социальных сетях, сплетни в компании. Поэтому многое из поступающей информации мы начинаем пропускать, считая ее ненужной. Это правильно, так как позволяет мозгу избежать перенапряжения и быстрой утомляемости, помогает сосредоточиться на действительно важных вещах.

Активное слушание в отличие от «пассивного слушания», где слова проходят мимо нас, не вызывая никаких эмоций или реакций — это содержательный и продуктивный диалог, обмен мыслями между двумя людьми и более. Применяя этот навык, мы ставим себя на место собеседника и подходим к решению проблемы с учетом мнений каждой из сторон, это психофизический процесс, требующий осознанности и умения находиться «здесь и сейчас», полностью погружаясь в беседу.

Слушать можно по-разному. И слушание требует определен-

ных навыков, которым необходимо научиться. Как же нам, преподавателям, научить наших студентов максимально воспринимать учебную информацию?

Внимание студента – вещь непостоянная и не зависит от опыта и мастерства преподавателя. Студент может думать «о своём», плохо себя чувствовать, быть уставшим, отвлекаться на назойливые оповещения, прилетающие со стороны смартфона...

Какие же мы используем приемы для привлечения внимания ребят?

1. Можно намеренно путать слова, или окончания, или конструкции - задача студента: «поймать» нас на ошибке. Студент проявит интерес и будет держать внимание.

2. Не следует проговаривать материал несколько раз. Даже если фактически повторяем сказанное, необходимо перефразировать, обыгрывать иначе, привести новые примеры, чтобы повторение не было для (не слишком внимательного) студента очевидным.

3. Можно использовать жесты, кодовые слова.

4. Иногда полезно менять громкость речи – например, говорить тише. Громкую речь слишком легко услышать, если же требуется приложить усилия, то и внимание «включается». Можно применить полусушутливые интонации.

5. Можно переключаться, периодически делать паузы, микропаузы.

6. Давать возможность говорить студентам, вовлекая их в объяснение и таким образом удерживать их внимание на занятии, т.е. самим меньше говорить. Тогда всё, сказанное нами, будет восприниматься как важное, необходимое, требующее активного слушания.

Мы часто используем этот прием и предыдущие при объяснении новых тем по дисциплинам: «Техническая механика», «Инженерная графика», «Теплотехника» и др. Стараемся вовлечь ребят в диалог, опираясь на знание предыдущего материала. Студенты сами приходят к определенным выводам и одновременно повторяют пройденное.

Самые простые способы, которые помогают не терять внима-

ние студента во время занятия:

- «нет монотонности» – каждые 15–20 минут род занятий лучше менять или делать передышки;
- «да движению» – двигаться полезно и студенту, и преподавателю (для закрепления материала ребят можно во время диалога вызывать к доске или макету);
- «нет гаджетам» – телефоны в сторонку и экраном вниз, отключить звук.

Приятно, когда тебя слушают. Но необходимо и преподавателям проявлять внимание к словам студента, когда он отвечает или рассуждает.

Во время слушания решаются две задачи: воспринимается содержание сообщения и улавливается эмоциональное состояние собеседника. Каждый раз стоит спрашивать себя, что в данном случае важнее: что говорится или как говорится. Кроме содержания беседы, может оказаться важным знать, что испытывает ваш партнер. Это может быть: нетерпение, скрываемое раздражение, волнение, равнодушие или же стремление побыстрее удалиться.

Чтобы на следующем занятии не пришлось вновь дословно повторять то, что уже изучили можно использовать способы и приёмы внимательного слушания:

- выяснение - слушатель при возникновении непонимания, неясности фразы, двусмысленности какого-то слова задает "выясняющие" вопросы: «Извините, я не совсем понял вас», «Пожалуйста, уточните это», «Не объясните ли вы еще раз, что имеете в виду?», «Не повторите ли Вы еще раз?», «Что Вы имеете в виду?» и т.д. Такие мягкие, нейтральные фразы приглашают собеседника, не обижая его, высказывать свою мысль более конкретно, подыскивать другие слова. Это позволяет сразу же устранить непонимание. Не следует задавать вопросы, требующие односложного, "да - нет". Реплики должны касаться только того, что человек говорит, но не оценивать его поведение или умение изложить свои мысли;

- перефразирование – главная цель приема – уточнение информации. В случае неправильного понимания можно вовремя заметить это и исправить непонимание, используя фразы: «Если я вас

правильно понял...», «Другими словами, вы считаете...», «По вашему мнению...» и т.п., которые показывают говорящему, что его слушают и понимают. При перефразировании ориентируются на смысл, содержание сообщения, а не на эмоции, которыми оно сопровождается (возбуждения, взволнованности, подавленности). Перефразирование говорят своими словами, выбирая наиболее существенные, важные моменты сообщения. Не стоит, перебивать собеседника: перефразирование уместно, когда говорящий сделал паузу и собирается с мыслями, о чем говорить дальше. Наше повторение его слов в такой ситуации не только не собьет его с толку, но и поможет строить беседу дальше;

- резюмирование – это вывод, итог основных идей, чувств говорящего.

Чтобы закончить разговор используются фразы: «Итак, вы считаете, что...», «Если подвести итог сказанному, то...», «Если исходить из того, что вы сказали, то выходит, что...», «Итак, вы предлагаете...» и т.п. Резюмирование принципиально отличается от перефразирования - повторении каждой мысли собеседника, своими словами, что показывает ему нашу внимательность и понимание. При резюмировании из целой части разговора выделяется только главная мысль;

- отражение чувств – это стремление показать собеседнику, что мы понимаем его чувства. При отражении чувств акцент делается не на содержании сообщения, как при выяснении, перефразировании и резюмировании, а на эмоциональном состоянии собеседника. Используются фразы: «Вы немного расстроены», «Очевидно, вы чувствуете...», «Мне кажется, что вы чувствуете...», «Ты, наверное, очень переживаешь...», «Конечно, это очень неприятно...» и т.п. При этом не стоит делать оценочных фраз о чувствах человека. Понять чувства собеседника можно обратив внимание на употребляемые им слова, отражающие чувства. Много можно понять по выражению лица, жестах, интонации собеседника.

Очень хороший результат дает «активное слушание» при работе студентов в группах при выполнении практических работ и индивидуальных заданий. Ребята с удовольствием обмениваются мнениями и внимательно прислушиваются друг к другу внутри

команды. Они могут проанализировать работу всех участников обсуждения и подвести итоги работы в группе.

В командной работе на уроке «активное слушание» развивает способность внимательно воспринимать множество точек зрения и эффективно анализировать информацию. Это укрепляет отношения с одноклассниками.

Сбор, анализ и работа с возникающими разногласиями среди студентов, умение слушать помогает разобраться в возражениях, найти компромиссы или альтернативные решения, способствует успешному завершению профессиональных заданий и укреплению отношений, позволяет создавать индивидуальные подходы к каждому собеседнику. Люди, которые проявляют интерес и внимание к другим, часто получают взамен уважение со стороны коллег и руководства.

«Активное слушание» позволяет накапливать опыт и знания. Оно способствует профессиональному росту и адаптации к новым задачам.

Правила эффективного слушания по Иствуд Атвэстр приведены в таблице.

Таблица 1 - Правила эффективного слушания

как не надо слушать	правила эффективного слушания
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не принимайте молчание за внимание.</li> <li>2. Не притворяйтесь, что слушаете.</li> <li>3. Не перебивайте без надобности.</li> <li>4. Не делайте поспешных выводов.</li> <li>5. Не заостряйте внимание на разговорных особенностях собеседника.</li> <li>6. Не задавайте слишком много вопросов.</li> <li>7. Не говорить: «Я хорошо понимаю ваши чувства», лучше - «Вы чем-то разочарованы?»</li> <li>8. Не будьте слишком чувствительны к эмоциональным словам.</li> <li>9. Не давайте совета, пока не просят.</li> <li>10. Не прикрывайтесь слушанием как убежищем.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перестаньте говорить.</li> <li>2. Помогите говорящему раскрепоститься.</li> <li>3. Покажите ему, что вы готовы слушать.</li> <li>4. Устраните раздражающие моменты.</li> <li>5. Сопереживайте партнеру по общению.</li> <li>6. Наберитесь терпения.</li> <li>7. Сдерживайте свои эмоции.</li> <li>8. Не допускайте споров и критики.</li> <li>9. Задавайте вопросы</li> </ol>

Приемы активного слушания не универсальны. Они работают только тогда, когда мы учитываем ситуацию; сосредотачиваемся на собеседнике, не отвлекаясь на посторонние мысли или внешние раздражители; видим эмоции и жесты, слышим интонации собеседника и не высказываем критику и осуждение.

Типичной ошибкой людей при применении активного слушания является чисто формальное следование правилам. В таких случаях человек задает «нужный» вопрос, но, не услышав ответа, продолжает развивать свою тему, игнорируя точку зрения собеседника. Потом такой человек удивляется, что техника активного слушания не работает.

Преимущества, которые приносит навык «активного слушания» в отношениях и самопознании:

- помогает поставить себя на место собеседника и понимать его чувства;

- создаёт эмоциональную связь между людьми, делает общение более глубоким и искренним;

- уважение позиции и мнения другого человека приносит собеседникам моральное удовлетворение и укрепит взаимоотношения;

- позволяет накапливать и анализировать чужой опыт. Это развивает понимание моделей поведения людей в различных ситуациях;

- расширяет кругозор человека и открывает перед ним новые перспективы.

- навык требует терпения, а оно является важным качеством в любых взаимоотношениях.

- усиливает доверие к людям и помогает быть честным с собой и окружающими.

### **Литература и источники**

1. Активное слушание — «ключик» к собеседнику// URL: <http://strana-sovetov.com/psychology/5048-active-listening.html> (дата обращения 20.11.2024)

2. Что такое активное слушание и как этот навык помогает в карьере и отношениях// URL: <https://lisa.ru/psychologia/857122-chto-takoe-aktivnoe-slushanie-i-kak-etot-navyk-pomogaet-v-karere-i-otnosheniyah/> (дата обращения 21.11.2024)

## РАЗДЕЛ 4. ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ: РЕСУРСЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ

*А.Э. Исмаилова*

### ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Воспитание студентов является одной из ключевых задач современного образовательного процесса. В современных реалиях это становится особенно актуальным, учитывая изменения в обществе и постоянно меняющиеся ценности. В статье будет рассмотрено, какие ресурсы, инструменты и решения возникают при воспитании студентов в современном мире, а также предложены практические рекомендации для преподавателей и родителей.

За последние десятилетия социальные изменения оказали значительное влияние на формирование личности молодого поколения. Глобализация, развитие технологий и информационного общества привели к новым вызовам и возможностям. Но, в то же время возросла сложность установления ценностных ориентиров, подвергается испытанию традиционное представление о семье, авторитетах и нравственности. Таким образом, эффективное воспитание студентов требует нового подхода и комплексных решений.

В обществе широко бытует мнение, что воспитательный процесс актуален только для детского возраста. После окончания школы и поступления в колледж, бывшие школьники становятся студентами, они считаются уже взрослыми, их жизненные взгляды и моральные ценности очевидно должны быть сформированными, а мировоззрение достаточно зрелым, это взрослые люди, которых не надо (да и поздно) воспитывать [5, с. 46].

Состояние российского общества в будущем зависит от того, какие ценностные ориентации будут сформированы у молодого

поколения сейчас. Именно молодежь выставляет «социальную оценку» деятельности предыдущего поколения, необходимо помнить, что эта категория молодых людей в скором времени займет ведущие позиции в бизнесе, политике, науке, образовании, здравоохранении, именно она будет определять вектор дальнейшего развития нашей страны.

Воспитательная система колледжа безусловно отличается от школьной. Среди ключевых отличий традиционно выделяют цели воспитания, возраст и социальный статус как обучаемых, так и преподавательского состава, характер взаимоотношений участников воспитательного процесса внутри колледжа, частая смена основного субъекта воспитательного процесса - студента, что обусловлено его относительно непродолжительным пребыванием в учебном заведении (в среднем 4 года) [4, с. 272].

Возрастные особенности студентов играют важную роль в процессе их воспитания. В современных реалиях, когда информационные технологии занимают все больше времени и внимания студентов, необходимо учитывать особенности каждого возраста для эффективного влияния на них.

Возраст студентов (16–20 лет) характеризуется переходным периодом от детства к взрослости. Воспитание в этом возрасте должно быть ориентировано на подготовку к будущей самостоятельной жизни. Для этого необходимо развивать навыки самоорганизации, принятия ответственности и умения принимать решения.

Взаимодействие колледжа и семьи играет важную роль в воспитательном процессе студентов в современных реалиях. Сотрудничество этих двух сторон позволяет создать благоприятную и поддерживающую атмосферу для развития подростков.

Семья является первичным и основным местом воспитания, где формируются ценности, нравственные принципы и социальные навыки. Однако колледж также играет значимую роль, предоставляя дополнительные возможности для развития личности подростка.

Взаимодействие колледжа и семьи может происходить через проведение совместных мероприятий, таких как родительские

собрания, консультации преподавателей с родителями, выступления специалистов по воспитанию. Это позволяет обменяться опытом, обсудить проблемы и найти наилучшие подходы к воспитанию подростков. Современные технологии играют огромную роль в жизни студентов, и их использование становится все более популярным в процессе воспитания. Одной из главных причин этого является то, что дети сегодня выросли в цифровой эпохе и они очень хорошо владеют компьютерами, смартфонами и другими устройствами.

Использование современных технологий в воспитании студентов позволяет создать интерактивные уроки, которые максимально привлекают внимание детей. Например, можно использовать интерактивные доски или программы для обучения на компьютере. Это помогает не только повысить интерес студентов к предметам, но и развить их навыки работы с новыми технологиями.

Кроме того, с использованием современных технологий можно организовать удалённое обучение или дистанционные занятия. Это особенно актуально в случае временного отсутствия студентов (болезни) или при необходимости пройти определенный курс обучения без посещения физической школы. Таким образом, современные технологии позволяют обеспечить доступность образования для всех студентов.

Однако, необходимо помнить о контроле и регулировании использования технологий в воспитании.

Современные реалии представляют множество вызовов и проблем в воспитании студентов. Одной из таких проблем является отсутствие мотивации у студентов к обучению и низкая успеваемость. Велика роль социальных сетей, компьютерных игр и других развлечений, которые отвлекают детей от учебы. Кроме того, необходимо учитывать разнообразие социокультурных факторов, которые могут влиять на процесс воспитания.

Для решения этих проблем следует применять инновационные методы в образовательной системе. Важно создать интересную и познавательную образовательную среду, использовать новые технологии для активного взаимодействия со студентами. Преподавателям необходимо быть готовыми к постоянному само-

образованию и адаптации к изменениям.

Однако, не стоит забывать, что преподавание и воспитательная работа - это две стороны одного процесса: невозможно преподавать, не оказывая воспитательного влияния, так же как и процесс воспитания невозможен без элементов обучения [3]. Таким образом, организация воспитательной работы в колледже, определяется системным, культурологическим и ресурсным методологическими подходами и включает повсеместное внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс. Разбор кейсов, тематические беседы, создание проблемных ситуаций, деловые игры и т.д., при их умелом использовании на занятии, способны обеспечить не только формирование профессиональных компетенций будущих выпускников, но и интуитивное, нравственное сплочение студенческого коллектива, формирование умений держаться вместе, социализироваться, ощущать партнера и противника [2, с. 82-84] и т.д.

Опыт использования в воспитательном контексте современных образовательных технологий, обладающих социальной, творческой, научно-исследовательской, мотивационной и практико-ориентированной направленностью доказывает свою высокую эффективность:

- преподавателями колледжа отмечается изменение позиции студентов: нацеленность на конструктивный диалог с педагогом и одногруппниками, способность студентов аргументировано и вежливо излагать и отстаивать свою точку зрения, осуществляя всесторонний анализ информации;

- непосредственно самими студентами отмечается рост индивидуальной и групповой ответственности за результаты конечного продукта, заметен рост положительной мотивации и уверенности в своих силах, получение удовольствия от участия в проектах или деловых играх; некоторые студенты нашли применение ранее не востребованным способностям, другие же проявили свои лидерские качества, осознали значимость взаимного доверия;

- заметно меняется и позиция самого преподавателя: необходимым условием успешного применения проектных и других образовательных технологий в процессе воспитания является на-

правленность на студентов, благодаря постоянной обратной связи от обучающихся во время совместной деятельности, у педагога активизируются процессы педагогической рефлексии и ему удастся органично менять стиль и манеру общения со студентами [1, с. 370-371].

Подводя итоги, следует отметить, что при существующих проблемах XXI века необходимость совершенствования системы воспитания, соответствующей современным реалиям, учитывающей российские традиции, а также уровень развития социума в целом и его отдельного сегмента молодежи, актуальна как никогда. Использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе колледжа предоставляет новые возможности его реализации, обеспечивает положительные результаты процесса воспитания. Опыт реализации воспитательной деятельности в ОГБПОУ «БАДК» подтверждает их эффективность.

### **Литература и источники**

1. Деркач, А. В. Проектная деятельность в образовательном процессе вуза как средство универсальных компетенций обучающихся / А. В. Деркач // Высшее образование первой четверти XXI века: региональные и глобальные тренды: коллективная монография. Ульяновск: Зебра, 2022 - 363-372 с.
2. Лихачев, Д. С. Письма о добром и прекрасном / Д. С. Лихачев. Москва: Издательство АСТ, 2020 - 192 с.
3. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закирова. Москва: Издательский центр «Академия», 2008–352 с.
4. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы / Ю. В. Сорокопуд. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011–541 с.
5. Филатова, Г. Е., Исаева Т. Е. Повышение психолого-педагогической компетентности преподавателей технических вузов / Г. Е. Филатова, Т. Е. Исаева, Л. П. Казак // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2016–40–49 с.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Процесс воспитания, как неотъемлемая часть образовательного процесса, в профессиональном образовании имеет свою специфику, обусловленную профессиональной направленностью, психологическими особенностями возраста обучающихся, освоением ими нового социального статуса – студент, новыми условиями жизни и образовательной среды. Перед педагогическим коллективом колледжа стоит очень важная актуальная задача – обеспечить эффективность воспитательной работы с обучающимися. И в решении этой задачи огромную роль играет психологическое сопровождение воспитательного процесса.

Психологическое сопровождение воспитательного процесса — это целостный и непрерывный процесс оказания эффективной квалифицированной психологической помощи обучающимся на всех этапах получения образования, это процесс, определяющий условия развития личности [3].

В современном обществе сформирован запрос на создание психологически благоприятной и безопасной образовательной среды, на получение участниками образовательных отношений качественной и доступной психолого-педагогической помощи, востребованность которой возросла в условиях современных социальных трансформаций, вызовов и угроз. На первый план выходит личность обучающегося, его психологическое здоровье, развитие профессиональных способностей и жизненно важных качеств, взглядов и убеждений, которые позволят ему в дальнейшем быть достаточно эффективным [5]. В июне 2024 года Министерством просвещения России утверждена Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года. Целью концепции является развитие целостной комплексной системы психолого-

педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп, позволяющей обеспечить качество и доступность данной помощи [3]. Такая комплексная помощь может быть оказана только в процессе постоянного психологического сопровождения субъектов образовательного процесса.

Роль психологии в практике воспитания была осознана и описана в педагогических трудах начиная с XVII века. Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и др. подчеркивали необходимость построения педагогического процесса на основе психологических знаний о ребенке. В нашей стране первые попытки практического использования психологии в обучении и воспитании детей возникли еще на рубеже XIX–XX веков [2]. Сейчас психологическая служба системы образования существует во многих странах мира и охватывает всю систему обучения и воспитания на всех уровнях, от дошкольного до профессионального.

Средний возраст обучающихся колледжа – от 15 до 20 лет, период старшего подросткового возраста и ранней юности. Это сложный и ответственный период жизни, который характеризуется завершением формирования характера, становлением нового уровня самосознания, выработкой собственного мировоззрения, поиском смысла жизни. Все это активизирует процессы самоопределения, самопознания, проектирование себя в профессиональной деятельности. Межличностное общение в подростковом и юношеском возрасте служит одним из социально-психологических механизмов становления личности, потребность в нем носит общечеловеческий характер. Однако, зачастую молодые люди сталкиваются с проблемой удовлетворения этой потребности вследствие незрелости коммуникативных навыков [4]. Часть обучающихся имеет проблемы с профессиональной мотивацией, такие, как несоответствие ранее существовавшего представления о профессии тому, что студент встречает в колледже, недостаточная подготовка к систематической и напряженной учебной деятельности, непонимание места отдельной дисциплины в целостной системе профессионального обучения, недостаточно осознанный подход к выбору профессии и др [1]. Все это приво-

дит к пониманию того, что обучающиеся колледжа нуждаются в психологической поддержке и сопровождении в рамках образовательного процесса.

Потребность в психологической помощи может возникнуть на любом этапе обучения и по ряду различных причин, но при этом особое внимание уделяется отдельным уязвимым категориям обучающихся, к каким относятся дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся с инвалидностью, обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами, обучающиеся, проявляющие выдающиеся способности, и одаренные, обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления, обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, обучающиеся, у которых выявлена явная рискогенность социально-психологических условий, формирующих готовность к вовлечению в зависимое поведение.

Обучающиеся представленных категорий не только нуждаются в качественной, доступной, своевременной психолого-педагогической помощи, оказанной с учетом индивидуальных психологических особенностей ребенка, но и в его поддержке на основе всего комплекса факторов, влияющих на формирование его личности, включая особенности семейного воспитания с учетом традиционных духовно-нравственных ценностей и социокультурной специфики семьи.

Психологическое сопровождение воспитательного процесса в Новгородском строительном колледже строится на основе Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года [3] и определяется тремя основными компонентами:

содействие обеспечению психолого-педагогических условий, благоприятных для личностного развития студентов в период обучения в колледже;

содействие сохранению психологического здоровья всех участников образовательного процесса;

содействие созданию психологически безопасной среды и благоприятного психологического климата в студенческих и педагогических коллективах.

Основные направления работы в рамках психологического сопровождения: психологическая диагностика, психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическое консультирование, психологическая коррекция.

Психологическая диагностика – это углубленное психологическое изучение студентов, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии и социальной адаптации. Применяется на протяжении всего периода обучения и создает основу для профилактической и коррекционной работы. Так, социально-психологическое тестирование, внедряемое в образовательных организациях в последние годы, позволяет выявлять психологические «факторы риска» возможного вовлечения в зависимое поведение обучающихся и «факторы защиты» - обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска, повышает адресность профилактической деятельности.

Психологическая профилактика — это превентивная работа психолога, направленная на предупреждение возникновения проблем и трудностей в жизнедеятельности обучающихся, создание условий для формирования психологически благоприятной и безопасной образовательной среды. Данное направление предполагает использование таких форм работы, как беседы, направленные на формирование благоприятного психологического климата, позитивной внутренней учебной мотивации, профилактику буллинга; психологические тренинги сплоченности групп, снятия барьеров в общении, закрепления положительных эмоций, связанных с процессом обучения, профилактика суицидального поведения и др.

Психологическое просвещение – это повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса. Психологическое просвещение представляет собой формирование у обучающихся и педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интере-

сах собственного развития. На современном этапе развития образования важную роль играет уровень психологических знаний педагогического коллектива, обучающихся и их родителей. Психолог должен помочь преодолеть «барьер психологических мифов», сформировать потребности студентов, педагогов, родителей в желании применять психологические знания в интересах собственного развития.

Психологическое консультирование – это вид профессиональной помощи человеку или группе людей в разрешении проблемной ситуации, вызывающей психологические трудности. Консультирование занимает особое место в системе психологического сопровождения. Возрастные и личностные особенности студентов порождают широкий спектр проблем, по которым осуществляется консультирование – это вопросы, связанные с построением отношений с окружающими, вопросы обучения и личностного развития, профессионального становления.

Психологическая коррекция предполагает необходимое в каждом конкретном случае целенаправленное психологическое воздействие с целью изменения психического состояния, обучающегося в соответствии с «нормой психического развития».

Психологическое сопровождение воспитательного процесса ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж» является неотъемлемой частью жизни колледжа и направлено на создание условий для гармоничного развития личности студентов, укрепление их психологического здоровья, содействие профессиональному и жизненному самоопределению. Психологическим сопровождением охвачены все студенты колледжа и все направления воспитательной работы. Воспитательные мероприятия планируются и проводятся с учетом потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Особое внимание уделяется целевым группам, в числе которых дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, являющиеся иностранными гражданами, испытывающие трудности в адаптации, находящиеся в трудной жизненной ситуации, переживающие кризисные периоды, обучающиеся, у которых выявлена явная рискогенность социально-психологичес-

ких условий, формирующих готовность к вовлечению в зависимое поведение.

Результатом психологического сопровождения воспитательного процесса в колледже является психологически безопасная образовательная среда, которая способствует обеспечению личностно-эмоциональной защищенности участников образовательных отношений, актуализации их внутренних ресурсов для наиболее успешной самореализации.

### Литература и источники

1. Бочкарева, Т.Н., Литвиненко, С.В., Гусева, Л.В., Тонких, А.П. Оценка формирования профессиональной мотивации студентов среднего профессионального образования // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №2, <https://mir-nauki.com/PDF/91PDMN218.pdf> (доступ свободный)

2. Дубровина, И.В. Психологическая служба на пути своего развития [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2024. Том 21. № 1. С. 14–26. DOI: 10.17759/bpre.2024210101

3. Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года <https://sudact.ru/law/kontseptsiia-razvitiia-sistemy-psikhologo-pedagogicheskoi-pomoshchi-v-sfere/>

4. Пивоваров, М. А. Психолого-педагогические особенности воспитания студентов педагогического колледжа / М. А. Пивоваров. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 11.1 (70.1). — С. 20-26. — URL: <https://moluch.ru/archive/70/12040/> (дата обращения: 28.11.2024)

5. Формирование и поддержание психологической безопасности образовательной среды : учебно-методическое пособие / под ред. О. А. Ульяниной. – М.: МГППУ, 2022. – 180 с.

*О.В. Рубан,  
Ю.Н. Шашкова*

ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ  
В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ  
(НА ПРИМЕРЕ ГАПОУ ЧО «ПОЛИ-  
ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)

Актуальность патриотического воспитания в современных реалиях обозначена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным в «Указе о национальных целях развития до 2030 года» и обусловлена его значением для социального, духовного, нравственного и физического развития личности. Патриотизм является важной составляющей общенациональной идеи и способствует формированию активной и ответственной личности, готовой к выполнению гражданского долга и защите интересов Родины. Тема патриотического воспитания всегда была и будет одной из ключевых в образовательном процессе. При этом, следует учитывать, что воспитание – не статичный процесс, он требует постоянной актуализации в зависимости от потребностей государства и общества. Поэтому, применяемые методы и формы организации патриотического воспитания, пополняются новыми идеями и смыслами.

С 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование», которая подразумевает усиление воспитательной компоненты в учебной и учебно-методической литературе, на уроках и во вне учебной деятельности. [4]

Ведущая роль в формировании гражданина и патриота своего Отечества отведена образовательным учреждениям всех уровней. Специфической особенностью профессиональных образовательных учреждений в реализации данного направления являются возрастные и психологические характеристики обучающихся.

В ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» патриотическое

воспитание проводится как в урочной, так и во внеурочной форме и направлено на формирование следующих ценностей: формирование и сохранение семейных ценностей, уважительного отношения к родному краю, чувства уважения к истории Родины, народа, его обычаям и традициям, осознание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, гордости за социальные, культурные, научные и иные достижения государства, проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине.

Сущность патриотизма трактовалась мыслителями различно, прежде всего в плане его духовного выражения и реально-действенного проявления. Несмотря на давность происхождения понятия «патриотизм» (от греческого *patriotes* – «соотечественник», *patris* – «Отечество»), оно по сей день не имеет чёткого сущностного универсального определения.

В качестве рабочего понятия возьмем следующее, патриотизм – это любовь к Отечеству, к родной земле, к своей культурной среде. [3]

При реализации задач патриотического воспитания необходимо выбирать те методы и формы организации образовательной и воспитательной деятельности студентов, которые в полной мере позволят не только усвоить патриотические знания, но и подкрепить их практическим опытом. Таким образом, в своей работе преподаватель опирается на бинарный подход, сочетающий обучение и воспитание, теорию и практику. Наиболее рациональным, в этой связи, является деятельность-практический подход, который реализуется как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Так, в процессе организации урочной деятельности используются такие методы как: создание семейного альбома, создание презентационных материалов и видеофрагментов о ветеранах боевых действий, создание плакатов в стилистике «Облака слов» и инфографике по патриотической тематике, просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов о ключевых исторических событиях, подготовка исторических портретов государственных деятелей, героев труда, ученых, спортсменов.

В качестве примера приведем метод обучения, связанный с из-

учением истории своей семьи «Семейный альбом».

Уроки истории для студентов «Политехнического колледжа» проходят не только в стенах учебного заведения, но и дома, в семейном кругу. В качестве промежуточной зачетной работы по теме «Великая Отечественная война» студенты составляют «Семейный альбом фронтовика», в котором собраны не только фотографии тех, кто прошёл Великую Отечественную войну, но и описан их боевой путь. Есть, конечно, семьи, в которых почти не сохранилась память о фронтовиках, но в нашем городе – «Городе трудовой доблести» – Магнитогорске, есть много семей тех, кто в годы Великой Отечественной войны трудился в тылу на Магнитогорском металлургическом комбинате или в колхозах на полях. Этот семейный альбом не только вклад в семейную историческую память, но и полноценный исторический труд, содержащий в себе фотоматериалы, выдержки из приказов о награждении и подвиге ветерана, воспоминания о герое.

Работу над созданием «Семейного альбома фронтовика» можно разделить на несколько этапов:

1. Отбор материала: подборка и реставрация семейных фотографий, запись воспоминаний самого фронтовика или родственников о нём и его военном пути.

2. Формирование списка наград с их описанием [1]: год награждение, подвиг, за который была получена награда. Данную информацию берём с сайта «Подвиг народа» или «Память народа», если родным пришла только «похоронка». Кроме того, сведения о погибшем ветеране можно найти в «Книге памяти Челябинской области». Если же известно место захоронения, то можно найти сведения в списках братских могил, которые так же есть в общем доступе.

3. Прослеживание всего пути фронтовика по историческим военным картам, просмотр и подборка кадров кинохроники для видеоролика.

4. Оформление альбома через фотосервис Netprint.

5. Размещение информации о ветеране в галерее фотографий «Дорога памяти». Кроме того, оформляем фотографию ветеранов войны и труда для шествия «Бессмертного полка». К празднику

Победы 9 мая в Политехническом колледже размещается стенд с фотографиями героев войны – дедушек и бабушек студентов и преподавателей. [2]

В процессе работы над таким альбомом некоторые студенты сталкиваются с проблемой нехватки материала для большого альбома, в этом случае, предлагается сделать короткий видеofilm или презентацию. Таким образом, в ходе работы над составлением семейного фотоальбома, формируется настоящая семейная летопись из старых документов, фотоархивов и воспоминаний родных.

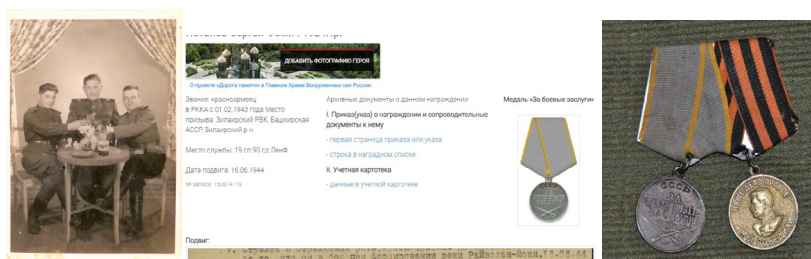


Рисунок 1 – Страница семейного альбома о ветеране Потапове Сергее Фомиче

Организация внеурочной деятельности по патриотической направленности реализуется в следующих видах деятельности: проведение музыкальных мероприятий в рамках предметной недели дисциплин ОГСЭ цикла, проведение гражданско-патриотической игры «Зарница» среди студентов колледжа, создание фотовыставок по различной тематике: советские плакаты, ветераны боевых действий, ветераны труда и другие, участие в исторических квестах и викторинах, организация танцевальных флешмобов, приуроченных ко Дню Победы в Великой Отечественной войне.

В качестве одного примера реализации внеурочной патриотической деятельности познакомим с ежегодным военно-патриотическим мероприятием «Зарница». Студенческим командам предстоит пройти шесть командных испытаний: строевая подготовка с конкурсом строевой песни, полоса препятствий, первая медицинская помощь, готовность к военной службе, проверка теоре-

тических знаний по шифрованию информации и практических умений выживания на природе.

Участие в «Зарнице» развивает командный дух, лидерские качества, ответственность и организованность. Студенты учатся работать в коллективе, ставить цели и достигать их, а также становятся более выносливыми и стрессоустойчивыми. Ребята попробуют себя в роли артиллеристов, связистов, саперов, разведчиков, что также стимулирует интерес к военной службе и военным профессиям, что может повлиять на выбор будущей карьеры.

Главная цель мероприятия – штурм высоты со знаменем Победы, которое будет храниться у группы до следующих командных соревнований.

По окончании мероприятия студенты на привале получают тарелку походной каши и сладкий чай. Море улыбок, хорошее настроение и позитивный настрой получил каждый присутствующий!



Рисунок 2 – Фотоотчет о проведении зарницы

Другим ярким примером можно назвать ежегодные фестивали «Весна Победы. Второй фронт», «Нам песни эти позабыть нельзя», «К подвигу героев песней прикоснись». В мероприятиях принимают участие студенты 2-3-х курсов. Ребята готовят театрализованное выступление, где отражают события Второй Мировой войны. В программе мероприятий звучат, студенты читают стихи, романтическое настроение придают танцы: «Вальс» и «Катюша».

Участие студентов в подобного рода фестивалях военных песен способствует: укреплению связей между студентами, преподавателями и ветеранами, сохранению и передаче традиций

военно-патриотического воспитания молодёжи, популяризации военной песни среди молодого поколения, а также формированию уважительного отношения к истории и культуре своей страны.



Рисунок 3 – Фотоотчет о проведении мероприятия «Весна Победы. Второй фронт»

Одной из особенностей современного патриотического воспитания является актуализация внимания студентов на историческую и культурную связь с малой Родиной. В рамках данного направления реализуются такие научно-исследовательские проекты как «Женщины-железнодорожницы в годы Великой Отечественной войны», «Неформальный алфавит города Магнитогорска», «Интерактивная карта достопримечательностей Магнитогорска» и другие.

Таким образом, при бинарном подходе к организации процесса обучения и воспитания реализуется ключевая цель – воспитание патриотически настроенного гражданина своего Отечества, не только любящего свою Родину, но и открывающего её для себя с новых сторон, сохраняющего её историческое наследие.

### Литература и источники

1. Память народа 1941-1945 гг. Поиск документов о Героях Войны. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://pamyat-naroda.ru/>

2. Подвиг народа. Электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.podvignaroda.ru/?#tab=navHome>.

3. Терминологический словарь по педагогике / Бим-Бад Б.М. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: [https://nlr.ru/cat/edict/PDict/index1.html?mainwin=https%3A//nlr.ru/cat/edict/PDict/10\\_3](https://nlr.ru/cat/edict/PDict/index1.html?mainwin=https%3A//nlr.ru/cat/edict/PDict/10_3).

htm

4. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» на 2021-2024 годы

*В.А. Григорьев,  
Н.В. Сергеева*

## ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ: МОТИВАЦИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ, СЕТЕВОЕ ПАРТНЕРСТВО

В наше время, когда мир меняется с каждым днём, воспитание детей становится все более сложной и ответственной задачей. Но при этом у нас есть множество ресурсов, инструментов и решений, которые помогут успешно справиться с этим вызовом.

Одним из основных ресурсов, которым мы располагаем, является знание. Сегодня мы имеем доступ к огромному объёму информации, способной помочь нам лучше понять детей и их потребности. Мы можем изучать современные научные исследования в области психологии и педагогики, обмениваться опытом с коллегами, участвовать в профессиональных тренингах и семинарах. Всё это поможет нам стать более компетентными и работать более эффективно.

Кроме того, важным ресурсом является поддержка со стороны родителей, общества и государства. Мы должны работать в партнёрстве с родителями, чтобы создать благоприятную образовательную среду для детей, а также обращаться к обществу и государству за поддержкой и ресурсами, необходимыми для успешной реализации наших педагогических задач.

Что касается инструментов, то сегодня у нас есть множество технологий, которые могут помочь нам в нашей работе. Мы можем использовать интерактивные доски, онлайн-платформы, мобильные приложения и другие современные средства обучения, чтобы сделать учебный процесс более интересным и эффективным. Мы также имеем возможность использовать методики активного обучения, проектной работы, дифференцированного подхода и другие инновации, которые помогут нам достичь высоких результатов.

Предлагаем рассмотреть три основные проблемы, достаточно

актуальные, на наш взгляд:

1. Проблемы мотивации к учению у учащихся. Причины отсутствия желания учиться.

Некоторые причины проблем с мотивацией к учению у учащихся:

- Завышенные требования без учёта объективных возможностей ребёнка. В этом случае необходимы лечение или специальные коррекционно-развивающие занятия, а также подбор программы, соответствующей возможностям ребёнка.

- Негативное отношение к учебному процессу. Оно может формироваться из-за неадекватных педагогических или родительских надежд и ожиданий.

- Негативное оценочное отношение к личности ребёнка. Например, сравнение с более успешными одноклассниками формирует низкую самооценку и неуверенность в своих возможностях.

- Сложности с учёбой. Учащийся может не успевать осваивать новый материал, особенно при общем усложнении образовательной программы.

Для решения проблем с мотивацией к учению рекомендуется:

- Создать психологическую атмосферу, которая способствует зарождению интереса к учёбе. Для этого нужно проявлять доброжелательность по отношению к ученику, подбадривать его, создавать ситуацию успеха.

- Акцентировать внимание на положительных моментах в работе учащихся. Таким образом можно поощрять их к новым усилиям.

- Использовать игровые методы. В игре наилучшим образом проявляются способности любого человека, в том числе и ребёнка.

- Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по предмету.

- Индивидуализировать домашние задания, учитывая возможности и способности учащегося.

- Регулярно проводить консультации и дополнительные занятия, чтобы не допустить отставания ученика.

2. Проблемы формирования материально-технической и материально-образовательной среды.

Рассмотрим некоторые проблемы формирования материально-технической и материальной-образовательной среды в РФ:

- Высокая степень зависимости финансового обеспечения от государственных и местных финансов и бюджетных средств.
- Слабая материально-техническая база, несоответствующая современным стандартам и нормам, плохо оснащенная оборудованием.
- Образовательные организации не амортизируют основные средства, из-за чего не накапливается амортизационный фонд.

Высокий уровень износа фондов и основных средств общеобразовательных организаций вследствие недостаточного финансирования отрасли.

Для решения проблем можно использовать программно-целевой подход в управлении. Он предполагает систематическое воздействие на объект управления через разработку и реализацию комплексных проектов, направленных на развитие этой сферы.

Также для обновления материально-технической базы можно привлекать внебюджетные средства. Для этого стоит использовать новые экономические возможности, которые открываются перед образовательным учреждением в условиях рыночных отношений.

3. Социальное партнёрство в системе профессионального образования.

Некоторые проблемы социального партнёрства в системе профессионального образования:

- Недостаточная инициатива работодателей. Они часто выступают в роли «кадрополучателя», а не заказчика рабочей силы.
- Краткосрочный характер заказов на подготовку кадров. Как правило, они делаются под конкретный производственный заказ, а долгосрочные программы кадрового воспроизводства отсутствуют.
- Слабая материально-техническая база учебных заведений. Практическая подготовка студентов часто проводится на

устаревшем оборудовании, а современное оборудование, новейшие технологии и научно-техническая документация не доходят до практикантов из-за коммерческой тайны или «ноу-хау» предприятия.

- Законодательно-нормативная база, не предусматривающая экономических стимулов для расширения взаимодействия предприятий и образовательных учреждений. Например, инвестиции в систему образования облагаются такими же налогами, что и инвестиции в коммерческий сектор.

Для решения этих проблем необходимо, чтобы руководители предприятий оценили преимущества сотрудничества с учебными заведениями и увидели в нём выгоду. Например, если они будут предоставлять свои предприятия для прохождения практики и проведения производственного обучения, организовывать экскурсии, оказывать образовательному учреждению помощь материалами, инструментами, приспособлениями малой механизации.

Наконец, важным аспектом является поиск решений для конкретных проблем, с которыми мы сталкиваемся в своей работе. Мы должны быть готовы к изменениям и адаптироваться к новым условиям. Мы должны быть гибкими и творческими, чтобы найти оптимальные пути решения сложных ситуаций. Мы должны также быть готовыми к саморазвитию и постоянному обучению, чтобы быть на шаг впереди и быть готовыми к вызовам будущего.

В заключение мы хотели бы подчеркнуть, что воспитание в современных реалиях требует от нас постоянного развития и совершенствования. Мы должны использовать все доступные ресурсы, инструменты и решения, чтобы обеспечить детям качественное образование и помочь им стать успешными и счастливыми людьми. Давайте работать вместе и делиться опытом, чтобы сделать наш мир лучше и ярче!

### **Литература и источники**

1. Бабаева В.Ф., Бурмистрова Н.В. "Психология образования: теория и практика". Год издания: 2020. Издательство: «Просве-

щении». - 240 с.

2. Калинина, А.В. "Современные подходы к воспитанию: к чему мы пришли?". Год издания: 2018. Издательство: РООАТ, - 152 с.

3. Петров, И.А., Романовская, Т.Г. "Воспитание и образование в условиях цифровизации". Год издания: 2021. Издательство: «Наука», - 300 с.

4. Кузнецова, Л. П. "Образование в XXI веке: вызовы и решения" Год издания: 2022 Издательство: Ладомир,- 280 с.

5. Иванова, Н.Е. "Креативные методы в современном воспитании" Год издания: 2019 Издательство: Юнити-Дана Страницы,- 190 с.

6. Скрыльникова, Е.Ю. "Семейное воспитание в условиях современной жизни" Год издания: 2021 Издательство: Академия, - 220 с.

7. Тихомиров, А.Ю. "Воспитание в новых условиях: проблемы и пути их решения" Год издания: 2020 Издательство: Высшая школа, -180 с.

8. Федорова, А.А. "Инновации в образовании: новые горизонты воспитания" Год издания: 2023 Издательство: ДиаСреда, - 275 с.

## ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ И СТУДЕНТАМИ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ

Актуальность. Успешность воспитательного процесса в работе куратора зависит в первую очередь от успешности взаимодействия со студентами и их родителями. Проблемы нередко возникают при работе с иногородними обучающимися. 16–17-летние подростки начинают самостоятельную жизнь в общежитии, и зачастую навыки самоконтроля у них сформированы недостаточно. Родительский контроль при этом ослаблен. В такой ситуации родители рискуют оказаться в информационном вакууме, тем более что некоторые подростки в стремлении вырваться из-под опеки предпочитают не освещать подробно свою жизнь, ограничиваясь дежурными фразами: «У меня всё нормально». А когда возникшие проблемы уже не скрыть – бывает уже поздно, и речь стоит об отчислении. Наличие группы в социальной сети позволит информировать родителей и студентов об учебной деятельности, популяризировать деятельность образовательного учреждения, освещать интересные события, обсуждать достижения воспитанников.

Анализ ситуации. Я являлась куратором группы Эл-02-03 на протяжении четырёх лет, т.е. всего периода их обучения. Ребята обучались по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий. На первом курсе в группе обучалось 27 человек, все юноши и только 1 девушка. 74% студентов являлись иногородними. Ребята в большинстве своём малоактивные, не желающие участвовать в общественной жизни колледжа. Я задалась вопросом, как в такой ситуации наиболее эффективно строить свою работу, не допустить ослабления контроля, сделать родителей своими союзниками. Ведь только совместно можно добиться успехов в воспитании. Проанализировав ситуацию, я задумалась о новых фор-

мах работы с родителями. Как держать их в курсе событий? Как вовремя сигнализировать о проблемах и таким образом влиять на ситуацию? Лучшим решением этого вопроса, на мой взгляд, явилось создание сообщества в социальной сети «ВКонтакте», в состав которого входят как студенты, так и родители. Широкий спектр возможностей и доступность данного сетевого ресурса позволяет улучшить взаимодействие между куратором и родителями воспитанников.

Гипотеза. Если родители будут в курсе событий жизни своего ребенка, будут знать его малейшие трудности, тогда учебный процесс станет более успешным, все проблемы и конфликты удастся решить на начальной стадии, не усугубляя ситуацию.

Цель создания группы - информирование студентов и их родителей (законных представителей) об учебной деятельности, а также проводимых воспитательных мероприятиях колледжа.

Задачи:

- Вовлечение родителей в процесс обучения и воспитания подростков, информирование о внутриколледжных делах студентов;
- Сотрудничество педагогов и родителей по вопросам обучения воспитания;
- Формирование позитивных, доверительных взаимоотношений между образовательным учреждением и семьями воспитанников;
- Создание условий для диалога между семьями и образовательным учреждением, обмена опытом, мнениями;

Планируемые результаты. Оценка результативности

Критерии	Показатели
Удовлетворённость студентов, их родителей (законных представителей), преподавателей жизнедеятельностью обучающихся группы.	Комфортность психологической атмосферы в группе, защищённость личности студента от буллинга, удовлетворённость родителей и преподавателей.
Адекватная положительная самооценка личности. Мотивация к получению дополнительных знаний, участию в конкурсах, олимпиадах, акциях, творческих выступлениях и т.д.	Наличие адекватной положительной самооценки, способность к рефлексии, стремление к познанию и проявлению своих возможностей, мотивация на результат.

Конкурентоспособность студентов группы, способность реализовать свой потенциал в условиях современного общества, развитие творческих способностей.	Участие студентов группы, в различных воспитательных мероприятиях: колледжных, городских, всероссийских, международных.
Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности студента путем гуманизации межличностных отношений, формирование навыков общения обучающихся, основанных на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности;	Комфортный микроклимат в группе, отсутствие конфликтов, взаимопомощь
Отсутствие (или сведение к минимуму) правонарушений и употребления психотропных средств	Отсутствие (или сведение к минимуму) правонарушений и употребления психотропных средств.

### Этапы реализации

Первый этап	Второй этап	Третий этап
Изучение контингента обучающихся с целью дальнейшего выстраивания отношений с ними. Составление социального паспорта группы. Ознакомление родителей и студентов с правилами внутреннего распорядка колледжа, другими нормативными документами	Отслеживание результативности каждого студента, сравнительный анализ, коррекция; Помощь психолога педагога-организатора, социального педагога	Анализ и обобщение результатов, анализ мониторинга достижений каждого обучающегося; определение возникших проблем, пути их решения, корректировка.

Формы работы: индивидуальный подход к каждому студенту, проведение тематических классных часов, привлечение студентов к их подготовке; приобщение студентов к различным видам внеурочной деятельности: олимпиадному движению, волонтерскому движению, внеклассным мероприятиям и акциям, творческой деятельностью и т.д., способствование раскрытию потенциала каждого студента, повышение его статуса в учебной группе.

Сообщество «ВКонтакте» как отражение жизнедеятельности учебной группы.

С целью успешной организации обучения и воспитания студентов группы Эл-02, 03, было создано сообщество «Электроники» в социальной сети ВК <https://vk.com/club198437424>, куда были приглашены студенты и их родители. В группе размещалась информация по следующим разделам:

1. Учеба студентов. Еженедельно в группе размещалось расписание учебных занятий, примерно раз в месяц выкладывались сведения по основным дисциплинам: оценки, пропуски, требования преподавателей, другая информация. Такая актуальная картина учебных дел помогала держать «руку на пульсе», вовремя устранять недостатки; родители всегда были в курсе событий и могли вовремя вмешаться в ситуацию, становились союзником учителя в деле воспитания. Всё это дисциплинировало ребят, воспитывало ответственность.

2. Посещение студентов. Создана гугл - таблица, в которой староста ежедневно отмечал посещаемость студентов. Таким образом, родители имели возможность контролировать своих детей, даже находясь территориально далеко. (Речь идёт о времени бумажных журналов)

3. Внеурочная деятельность студентов. Участие во внеурочной деятельности является очень важным фактором воспитательной работы с группой. Мотивировать ребят на участие в конкурсах, акциях, олимпиадах, творческих делах – важная часть работы куратора. Я старалась похвалить ребят публично за любой положительный момент. В группе размещала видеозаписи творческих выступлений, фотографии дипломов, сертификатов, благодарственных писем, которые заработали ребята. Это было сильнейшей мотивацией для дальнейшей работы, воспитывало активную позицию у ребят и, конечно, было приятно родителям.

4. Важнейшим информационным разделом был раздел «Документы, Официальные бумаги». Ребята и их родители всегда могли освежить в памяти различную административную информацию: Правила внутреннего распорядка колледжа, критерии на повышенную стипендию, причины отчисления из колледжа, возможности отсутствия на занятиях по просьбе родителей, телефоны бухгалтерии, социального педагога, условия получения льгот и др.

5. Раздел «Фотографии» также имеет огромное воспитательное значение для сплочения коллектива группы, ретроспективной оценки событий, побуждения к участию в различных мероприятиях в дальнейшем, повышения интереса родителей к жизнедея-

тельности ребёнка в колледже. А также для имиджа колледжа в целом. В фотоальбомах размещались фото с экскурсий, субботника по уборке территории, шахматного турнира, патриотической акции «Споём «День Победы» вместе», экологических акций по сбору макулатуры и пластиковых крышечек, волонтерской деятельности студентов, др. Всё это побуждало ребят в дальнейшем участвовать в различных мероприятиях, раскрывать свой потенциал, творческие способности, преодолевать стеснение, а значит, воспитывало активную гражданскую позицию.

6. Тематическая информация для дистанционных классных часов, что особенно актуально в период удалённого обучения. Это видеоролики и текстовые материалы по различным актуальным темам: «Персональные данные», «Правила поведения во время зимних каникул», «Правила безопасности на железной дороге», «Вред электронных сигарет», «Новгород во время Великой Отечественной войны», «Что говорит закон», «Правила дорожного движения», другие. Многие из тематического материала ребята подбирали самостоятельно, выполняя поручения куратора.

7. Родительские собрания также удобно проводить в дистанционном формате, тем более что большинство студентов группы - 74% - были иногородними и родители не всегда имели возможность приехать в Великий Новгород для посещения собрания. Родители могли ознакомиться с материалами собрания в любое удобное для них время. Общение с родителями через социальную сеть – это современно, эффективно, оперативно и не требует дополнительного времени у родителей.

Заключение. Пройдя четырёхлетний путь кураторства не самой активной группой, могу сделать некоторые выводы об актуальности дистанционных методов работы с родителями:

- Родители были вовлечены в процесс обучения и воспитания подростков, получали регулярную и своевременную информацию об их жизнедеятельности в колледже, имели возможность оперативно получить ответы на все свои вопросы. Статистика группы свидетельствует о регулярном посещении группы родителями и студентами, что говорит о нужности данного проекта.

- Ребята стали более активными в общественных делах,

ведь все их успехи (учебные и внеучебные) зафиксированы и обнародованы, и таким образом, располагают к дальнейшим позитивным деяниям.

- Большинство студентов группы научились контролировать свою учебную деятельность и не имели задолженностей по дисциплинам. Думаю, тут проявлялась роль родителей - союзников куратора, которые вовремя напоминали ребятам о возникающих проблемах.

- Студент группы Игнатъев Родион по результатам полутора лет обучения в колледже удостоен стипендии правительства Российской Федерации за 2022–2023 учебный год.

- Четыре студента группы имеют множественные благодарственные письма от Министерства образования Новгородской области за волонтерскую деятельность.

- Количество отличников учёбы выросло по сравнению с результатами 1 курса. Большинство ребят к 4 курсу обучения стали учиться на «хорошо» и «отлично».

- По результатам обучения три студента получили «красные дипломы»: Игнатъев Родион, Николаев Илья, Иванова Екатерина. Немного не хватило до «красного диплома» Мюллеру Сергею.

- Некоторые студенты, будучи четверокурсниками, уже были ценными специалистами, совмещали учёбу с работой по специальности в крупных организациях Великого Новгорода.

- Сохранность контингента – также важный показатель работы куратора. Летом 2024 года стали дипломированными специалистами 23 студента группы Эл-02,03. Пять студентов были отчислены: 2 по причине академических задолженностей, 2 забрали документы, перешли в другое учебное заведение; 1 – ушёл в академический отпуск.

Таким образом, организация сетевого взаимодействия с родителями и студентами является одной из интересных и максимально действенных форм работы, которая на практике показывает положительный результат и вызывает заслуженный интерес у педагогов и родителей.

## Литература и источники

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. . - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
2. Сайт «Справочник». Статья Педагогический проект [https://spravochnick.ru/pedagogika/pedagogicheskiy\\_proekt/](https://spravochnick.ru/pedagogika/pedagogicheskiy_proekt/)
3. Сообщество ВКонтакте «Электроники» <https://vk.com/club198437424>
4. Информационный материал «Педагогический проект» <file:///C:/Users/DELL/Desktop/Пед%20проект/Педагогический%20проект.pdf>

## ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ: УЧАСТНИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание – целенаправленный процесс формирования личности с помощью специально организованных педагогических воздействий в соответствии с определенным социально-педагогическим идеалом. Структура воспитательного процесса представляет собой взаимосвязь основных элементов: целей и содержания, методов и средств, а также достигнутых результатов. Воспитание является многофакторным процессом. На него оказывают влияние природная среда, жизненный мир и иерархия общественных ценностей; семья, школа и вуз, детские и молодежные организации; повседневная и профессиональная деятельность, искусство и средства массовой информации [1]. Если принять воспитание как целенаправленную организацию процесса вхождения ребенка в современное общество с учетом знаний культуры, развитие его способности жить в нем достойно, формирование системы ценностных отношений ребенка к окружающему миру во всех его проявлениях, становится ясно, что главным результатом воспитания будет личность, способная строить жизнь, достойную человека, имеющего свои корни. Отсюда основа новой педагогической позиции в воспитании — это принятие ребенка как личности, признание его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое «я» на том уровне развития, которого он достиг в своей жизни.

Субъектом воспитательного процесса традиционно считается руководитель, а объектом - различные категории персонала и коллективы [3]. В качестве субъекта воспитательного процесса человек предстает как развивающаяся индивидуальность. Здесь он осуществляет собственный критический анализ влияний, отношений, взаимодействий и совершает сознательный выбор идей, действий и поступков. Появляется возможность ставить собственные цели деятельности. Любой человек стремится к ак-

тивно-действенному самопроявлению, самосознанию, самопознанию и самоутверждению.

Важным элементом воспитания являются цели. Цели оказывают ориентирующее и системообразующее влияние на любую деятельность, в том числе на воспитательный процесс, на его содержание, формы и методы, что в значительной степени влияет на его конечный результат. Не менее важным условием успешности реализации цели представляется выработка общей стратегии воспитания. Она может быть отражена в идее о том, что самоактуализирующаяся личность развивается в том случае, когда воспитательный процесс в образовательном учреждении отвечает двум основным условиям: если воспитывающая деятельность инструментована как самодеятельность воспитанников, и если в ходе воспитательного процесса учащиеся включаются в процесс самопознания и самовоспитания. Цель и задачи воспитания определяются педагогом, они зачастую завуалированы, скрыты от воспитанника. Это один из парадоксов воспитания. Цели педагога и цели воспитанников разнообразны и разноплановы, в то время как достижение их происходит в едином воспитательном процессе. Одной из важнейших целей воспитания как человекообразующего процесса, является его возвращение в контекст культуры. Необходима интеграция воспитания и образования в культуру. Это означает их ориентацию на общечеловеческие ценности, мировую и национальную духовную культуру, гуманизацию процесса воспитания.

Среди задач воспитания в современной системе образования выделяются следующие: формирование у каждого воспитанника ясной смысложизненной установки, соответствующей природным задаткам и конкретному индивидуальному социальному положению; гармоническое развитие личности, ее нравственных, интеллектуальных и волевых сфер на основе ее природных и социальных возможностей и с учетом требований общества; развитие активности в решении трудовых, практических задач, творческого отношения к выполнению своих производственных обязанностей; обеспечение высокого уровня общения, взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе на основе сложив-

шихся социально значимых коллективных норм [3].

Реализация целей и задач воспитания обеспечивается совместными усилиями всех его участников: преподавателей, консультантов, тренеров. Именно они являются субъектами воспитательного процесса, несут ответственность за его организацию и эффективность. Как говорил Ушинский: «Воспитатель, поставленный лицом к лицу с воспитанником, заключает в себе всю возможность успехов воспитания». Но это не означает, что процесс воспитания может реализоваться без всякого участия его объекта, т. е. самого воспитанника. Сам воспитанник может или воспринимать воспитательные воздействия, или сопротивляться им — от этого в огромной степени также зависит эффективность воспитательной деятельности. Третьим участником воспитательного процесса является тот коллектив, в котором, как правило, он осуществляется [2]. Коллектив оказывает огромное влияние на каждого своего члена, причем это влияние может быть как позитивным, так и негативным. Конечно, коллектив, учебная или рабочая группа сами могут быть объектом воспитания со стороны преподавателя, руководителя. Социальная среда, окружающая действительность, всегда выступает в качестве мощного фактора, оказывающего огромное влияние на результаты воспитания.

Итак, воспитание — это сложный, многофакторный процесс. Характеризуя его, А. С. Макаренко писал: «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего — люди. Из них на первом месте — педагоги».

Одной из главных особенностей современного общества является высокая доступность информации и массовое использование электронных устройств в повседневной жизни. Взаимодействие с информацией достаточно важный и непростой процесс, с которым должны научиться справляться дети еще со школьной скамьи. Родителям и педагогам приходится учить детей осознанному и ответственному выбору информации и взаимодействию с ней, а также навыкам критического мышления, что поможет им в дальнейшем ориентироваться в потоках информации и принимать взвешенные решения.

Современные тенденции отдают предпочтение индивидуальному развитию каждого ребенка, ставя акцент на создании благоприятных условий для раскрытия его личностных потенциалов и уникальных способностей. Понимание этого позволяет родителю и педагогу стать партнерами в процессе воспитания ребенка, учитывая и развивая его индивидуальные качества, желания и интересы.

Современный мир требует гибкости и быстрой адаптации к изменяющимся условиям жизни. Родителям и педагогам важно стремиться к переработке своих привычных подходов к воспитанию и обучению, чтобы адекватно реагировать на изменения и обеспечивать успешность ребенка в динамичной и многогранной жизни.

Одной из наиболее значимых тенденций в современном воспитании является стремление к нетрадиционным формам обучения, таким как проектное, проблемное, ситуативное обучение и др. Такой подход позволяет развивать навыки самостоятельной работы, анализа, мышления, а также эффективнее внедрять эффективное использование инновационных технологий.

Сотрудничество между образовательным учреждением и семьей является основой успешного воспитания ребенка в современном мире. Это включает в себя взаимоуважение и сотрудничество родителей и педагогов, которые вместе определяют общие цели и стратегии развития и социализации ребенка.

Понимание и управление своими эмоциями, а также эмпатия и умение адекватно общаться с окружающими становятся все более важными для успешной адаптации ребенка в современном обществе. Родители и учителя все больше осознают значение эмоционального интеллекта и активно используют различные методы и подходы для его развития.

Родителям и педагогам следует создавать условия для самостоятельности и проявления инициативы у детей, обучая их принимать самостоятельные решения и нести ответственность за свои поступки.

Современный мир требует разносторонне развитых личностей, способных успешно адаптироваться к постоянно меняющимся

ся условиям жизни и труда. Поэтому стимулирование развития физических, интеллектуальных, социальных и духовных качеств имеет большое значение для успеха ребенка в будущем.

Открытость к новому, умение адаптироваться и гибкость в обучении и общении - ключи к успешной интеграции ребенка в современное общество. Родителям и педагогам следует учить детей соответствующим навыкам и практикам.

### **Литература и источники**

1. Бордовская Н.В., Реан А. А. Педагогика. / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб, 2001. - 304 с.
2. Корнетов Г. Какой быть школе XXI века. // Учительская газета. 1993. № 4.
3. Лишин О. В. Педагогическая психология воспитания. / О. В. Лишин. - М, 2003. - 332 с.

*Т.А. Тропина,  
О.В. Дроздова*

СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ  
ЛИТЕРАТУРНЫЙ АЛЬМАНАХ «ПЕРВЫЕ РОСТКИ»  
В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИТЕРАТУРНОГО  
КЛУБА «ВДОХНОВЕНИЕ»

Основной задачей профессионального образования является ее социокультурная составляющая, формирование профессионального кругозора будущих специалистов. В настоящее время среди молодежи наблюдается снижение интереса к традиционной классической культуре: театру, живописи, литературе, кинематографии. Медийная поп-культура заменяет эти виды искусства, при этом не дает духовного обогащения, уничтожает традиционные ценностные ориентиры, нормы общественной жизни, приводя к разрушению личности подростка.

Проблема современной молодежи заключается в том, что обучающиеся мало читают. Многие убеждены, что роль книги, библиотек уменьшается в сравнении с Интернетом. Новая коммуникационная среда, основанная на мобильных телефонах и Интернете, меняет приоритеты поиска и потребления информации, не требуя эмоциональных и интеллектуальных затрат для усвоения информации.

Литературный клуб «Вдохновение», существующий в Иркутском колледже экономики, сервиса и туризма более 20 лет как сообщество любителей русского слова, с 2022 года перешёл в статус социального проекта.

На современном этапе развития культурная социализация направлена на воспитание личности подростка, нравственно - патристическое воспитание, повышение интереса к отечественной литературе и истории. Литературный клуб как социально значимый проект для обучающихся в системе СПО как нельзя лучше отвечает этим требованиям.

В 2022 году была создана творческая группа в составе преподавателей литературы и истории, обозначены цели и задачи проекта,

определена целевая группа проекта (студенты системы СПО), проведен мониторинг «Отношение молодежи к чтению». В каждом социальном проекте важны социальные партнеры, поэтому был заключен договор о социальном партнерстве с Информационно - досуговым центром — библиотекой № 20 им. Е. А. Евтушенко и Гуманитарным центром «Библиотека имени семьи Полевых». В перспективе обновить договоры о социальном партнерстве с ГБУК «Иркутская областная юношеская библиотека им. И. П. Уткина» и с ГБУК «Иркутская областная государственная универсальная научная библиотека им. И.И. Молчанова-Сибирского».

Проект предполагает совместную деятельность обучающихся и преподавателей русского языка, литературы является средством повышения качественного литературно-исторического образования в контексте профессионального образования.

В современной образовательной системе широкое распространение получил комплексный подход к развитию способностей обучающихся. Этому способствует внеклассная кружковая работа, так как успешная учебная деятельность студентов напрямую связана с их участием в деятельности кружков и внеклассных мероприятиях.

Снижения уровня читательской культуры негативно сказывается на логическо - образном мышлении обучающихся, поскольку им сложно создавать и интерпретировать художественный образ, излагать собственную точку зрения в литературном пространстве. Эта приводит к минимализму и фрагментации в современной культуре.

В современном образовательном пространстве возникает проблема в творческой самореализации, активации критического мышления и недостаточность разработанности методик воспитания, программ, направленных на повышения художественно-эстетического потенциала обучающихся.

С целью преодоления этих проблем и был создан социально значимый проект в рамках деятельности литературного клуба «Вдохновение».

Далее были разработаны формы работы литературного клуба (занятия по декламации, творческому чтению, интерпретации художественного произведения и др.) Были определены критерии и показатели интеллектуального и культурного уровня участников

литературного клуба, например, способность оказывать эстетическое, интеллектуальное и эмоциональное воздействие на слушателей, выразительность и чёткость речи, умение работать в коллективе.

Во время проведения занятий применяются следующие методы обучения: лекционный – изложение нового теоретического материала, выразительное чтение и лекции преподавателя; метод литературной беседы и, включающий устное художественное чтение и письменные творческие работы, метод художественной декламации, выразительного чтения; интерпретирования художественных текстов, необходимых для лингвостилистического анализа; самостоятельное написание сценариев для литературных вечеров; обсуждение проблемных вопросов; творческие дискуссии.

Практическое значение проекта заключается в возможности использования его продукта обучающимися и преподавателями на лекциях по литературе, истории во внеурочной деятельности и при подготовке внеклассных мероприятий, в библиотечной работе. Данный проект дает обучающимся возможность повышения творческой самореализации в контексте культурного уровня личности; развивает образное, эмоциональное, логическое мышление; формирует индивидуальное восприятие художественно - исторического события при помощи выбранных средств выразительности письменной речи; формирует навыки читательской грамотности и способности анализировать прочитанное.

В процессе работы над социально значимым проектом происходит личностная ориентация участника, формируются ориентационные, поисковые и исследовательские умения; нарабатываются учебно-информационные и презентационные навыки; обучающиеся учатся держаться уверенно в момент публичного выступления.

Воспитательный аспект включает формирование интеллектуального и культурного уровней, развитие коммуникации, необходимость содействовать поиску истинных идеалов и нравственных ориентиров, стремление выработать адекватную самооценку обучающихся.

Результативность реализации проекта выражается в повышении

мотивации и познавательной активности обучающихся. Повысился уровень развития мыслительных процессов и овладение творческими приёмами. Положительная динамика развития творческой личности находит отражение в портфолио обучающихся ИКЭСТ. О творческом росте членов литературного клуба свидетельствует возросшее количество участников муниципальных, региональных и федеральных конкурсов. Формальным показателем достигнутых результатов являются многочисленные победы и призовые места учащихся в творческих конкурсах на всероссийском, региональном и городском уровне.

Дальнейшее развитие проекта видим в проведении совместных мероприятий с социальным партнёром библиотеке им. Евтушенко №20 с другими культурно-досуговыми организациями, проведение II региональной дистанционной олимпиады по дисциплине «Литература», принятие участие в литературных фестивалях, в художественных чтениях, НПК, выпуск нового альманаха, где могут быть представлены поисково-исследовательское, продуктивно-творческое направления. Востребованность продукта очевидна, в 2023 были проданы 45 экземпляров литературного альманаха педагогическим работникам и администрации ИКЭСТ.

Средства от продажи сборника были переданы в Фонд помощи участникам СВО.

### **Литература и источники**

1. Гуманитарная культура личности - основа и цель современного образования: Монография. – СПб: Изд-во «Союз», 2008.-114с
2. Мясникова Т. В. Творческий потенциал студента и его развитие в условиях студенческого научного общества / Т. В. Мясникова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 18 (77). — С. 614–616. — URL: <https://moluch.ru/archive/77/13450/> (дата обращения: 13.11.2024).

## РОЛЬ КУРАТОРА В СИСТЕМЕ СПО

Среднее профессиональное образование (СПО) играет важную роль в подготовке квалифицированных специалистов для различных отраслей экономики. Одной из ключевых фигур в этом процессе является куратор. Куратор выполняет множество функций, направленных на поддержку студентов, их адаптацию к образовательной среде и успешную социализацию в профессиональной деятельности. В данной статье мы рассмотрим, какие задачи решает куратор в системе СПО, а также каким образом его деятельность способствует развитию профессиональных компетенций у студентов.

Роль куратора в системе СПО трудно переоценить. Его деятельность направлена на создание благоприятной атмосферы для обучения и развития студентов. Благодаря поддержке куратора студенты получают возможность успешно освоить учебные дисциплины, развить необходимые профессиональные навыки и подготовиться к работе в реальных условиях.

Кроме того, куратор способствует формированию у студентов таких качеств, как ответственность, самостоятельность и умение работать в команде. Эти качества являются ключевыми для успешной карьеры в любой сфере.

Куратор в системе СПО выполняет несколько важных задач:

1. Педагогическая поддержка. Куратор помогает студентам адаптироваться к учебному процессу, разъясняет требования учебной программы, оказывает помощь в организации самостоятельной работы и выполнении учебных заданий.

2. Психологическая поддержка. Куратор выступает в роли наставника, оказывая психологическую поддержку студентам, особенно в периоды стресса, связанных с экзаменами, практикой или другими важными событиями учебного процесса.

3. Организационная работа. Куратор организует внеклассные мероприятия, такие как экскурсии, встречи с работодателями,

участие в конференциях и конкурсах. Эти мероприятия способствуют расширению кругозора студентов и укреплению связей между образовательным учреждением и потенциальными работодателями.

4. Контроль успеваемости. Куратор следит за успеваемостью студентов, анализирует результаты промежуточных аттестаций и при необходимости разрабатывает индивидуальные планы коррекции знаний.

5. Взаимодействие с родителями и преподавателями. Куратор поддерживает контакт с родителями студентов, информируя их о ходе обучения и возникающих проблемах. Также он взаимодействует с преподавателями, обсуждая успехи и трудности каждого студента.

6. Профориентация и трудоустройство. Куратор помогает студентам определиться с выбором будущей профессии, проводит профориентационные беседы и консультации. Он также содействует в поиске мест практики и стажировок, а иногда и в дальнейшем трудоустройстве выпускников.

В 2024-2025 учебном году я впервые стала куратором группы первого курса МСТ-01. В целом группа стала активно проявлять себя, но я столкнулась с тем, что среди всех были и исключения, с которыми потребовалось провести дополнительные индивидуальные беседы. Чтобы в группе царил мир и порядок, я, как куратор, провожу разного рода игры на сплочение коллектива. Сначала студенты наотрез отказывались «играть». Вовлечение каждого в коллектив на некоторое время стало моей основной задачей. На данный момент многие «одиночки» влились в коллектив.

Одной из традицией уже стало посещение выступления команды КВН, в которой участвует один из студентов группы. Как известно юмор объединяет. Ребята дружно поддерживают его, также он подтягивает и агитирует других ребят участвовать в КВН.

Таким образом, куратор занимает важное место в системе среднего профессионального образования. Его многогранная деятельность включает педагогическую, психологическую, организационную и профориентационную составляющие. Эффективная работа куратора способствует повышению качества подготовки специалистов и их дальнейшей успешной адаптации на рынке труда.

## ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ: РЕСУРСЫ, ИНСТРУМЕНТЫ И РЕШЕНИЯ

В современном мире воспитание детей претерпевает значительные изменения под влиянием новых технологий, культурных сдвигов и глобализации. Традиционные методы воспитания сталкиваются с вызовами, которые требуют от родителей гибкости и готовности адаптироваться к новым условиям. В этой статье мы рассмотрим основные аспекты современного воспитания, а также доступные ресурсы, инструменты и решения для успешного развития ребенка.

### Новые вызовы современности

Современные дети растут в условиях, кардинально отличающихся от тех, что были у их родителей. Они окружены технологиями, имеют доступ к огромному количеству информации через интернет, и зачастую проводят больше времени перед экранами, чем на улице. Это создает как новые возможности, так и новые риски:

1. **Технологический разрыв:** родители часто не успевают за развитием технологий, что затрудняет контроль над тем, какой контент потребляет ребенок. Социальные сети, видеоигры и онлайн-платформы могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на развитие личности.

2. **Культурные изменения:** современное общество становится все более разнообразным, мультикультурным и толерантным. Дети сталкиваются с различными культурными нормами и ценностями, что требует от них умения понимать и уважать различия.

3. **Эмоциональная устойчивость:** с ростом уровня стресса и тревожных состояний среди молодежи, важно научить детей справляться с эмоциями и развивать эмоциональный интеллект.

4. **Образование и карьера:** рынок труда меняется стремительно, и детям необходимо быть готовыми к постоянной адаптации и обучению новым навыкам. Образование должно учитывать эти тенденции и готовить детей к жизни в быстро меняющемся обществе. [1]

## Ресурсы для воспитания

Для того чтобы успешно воспитывать детей в современных условиях, родителям и педагогам доступны различные ресурсы:

1. Онлайн-курсы и вебинары: существует множество образовательных платформ, предлагающих курсы по воспитанию, развитию эмоционального интеллекта, управлению временем и другими важными аспектами. Например, Coursera, Udey и Skillbox предлагают курсы на разные темы.

2. Приложения и программы: существуют приложения, такие как «Семейный GPS», «Родительский контроль» и другие, которые помогают контролировать время, проведенное ребенком в интернете, ограничивать доступ к нежелательному контенту и отслеживать местоположение.

3. Социальные сети и форумы: платформы вроде ВКонтакте и специализированные родительские форумы позволяют обмениваться опытом, получать советы и поддержку от других родителей.

4. Психологи и консультанты: профессиональная помощь специалистов может оказаться полезной при решении сложных вопросов воспитания, таких как конфликты, трудности в обучении или проблемы с поведением.

5. Образовательные учреждения: школы и детские сады также адаптируются к современным требованиям, предлагая дополнительные занятия, кружки и секции, направленные на всестороннее развитие ребенка. [1]

## Инструменты для воспитания

Помимо ресурсов, существуют конкретные инструменты, которые родители могут использовать для эффективного воспитания:

1. Гибкость и открытость: важно уметь слушать своего ребенка, обсуждать с ним его интересы и переживания, проявлять эмпатию и понимание. Открытое общение помогает установить доверительные отношения и избежать конфликтов.

2. Пример для подражания: личный пример остается одним из самых мощных инструментов воспитания. Если Вы хотите привить ребенку определенные ценности, важно самим следовать этим принципам.

3. Баланс между свободой и контролем: современные дети

нуждаются в большей автономии, но это не означает отсутствие контроля со стороны родителей. Важно находить баланс между предоставлением свободы и установлением границ.

4. Развивающие игры и активности: использование развивающих игр, книг и приложений помогает стимулировать когнитивное развитие ребенка, улучшать навыки критического мышления и креативность.

5. Совместные проекты и хобби: участие в совместных проектах, таких как садоводство, кулинария или рукоделие, способствует укреплению семейных связей и развивает у ребенка чувство ответственности и самостоятельности.

6. Постепенная передача ответственности: по мере взросления ребенка важно постепенно передавать ему ответственность за свои действия и решения. Это поможет развить независимость и уверенность в себе.

Решения для современных проблем

Несмотря на все сложности, современные технологии и подходы к воспитанию открывают новые возможности для решения старых и новых проблем:

1. Цифровая гигиена: обучение детей правилам безопасного поведения в интернете, управление экранным временем и контроль контента помогут минимизировать негативные последствия использования технологий.

2. Развитие эмоциональной устойчивости: курсы и тренинги по развитию эмоционального интеллекта (EQ) становятся все более популярными. Эти программы учат детей распознавать и управлять своими эмоциями, а также понимать чувства других людей.

3. Поддержка школьного образования: дополнительные образовательные программы, репетиторы и онлайн-ресурсы помогают восполнить пробелы в школьном образовании и подготовить детей к успешной карьере.

4. Участие в общественной деятельности: привлечение детей к волонтерской работе, участию в общественных инициативах и спортивных мероприятиях способствует развитию социальной ответственности и активной гражданской позиции.

5. Использование игровых методов обучения: игровые

методики, такие как геймификация учебных процессов, делают обучение более увлекательным и эффективным, особенно для младших школьников. [2, 3]

Современное воспитание требует от родителей гибкости, готовности к изменениям и активного использования всех доступных ресурсов и инструментов. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и подход к воспитанию должен быть индивидуальным. Совместные усилия родителей, педагогов и общества позволят вырастить поколение, способное успешно адаптироваться к вызовам будущего и внести свой вклад в развитие мира.

### **Литература и источники**

1. Фундаментальные проблемы воспитания в условиях современных социальных процессов: материалы международной научно-практической конференции (8–10 декабря 2020 г., Новосибирск) / под редакцией Т. А. Ромм, З. И. Лаврентьевой, Е. М. Скрыпниковой. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2020. – 504 с

2. Новикова Л. И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды. – М. ПЕР СЭ, – 2010. – 335 с.

3. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с.

## ФИНАНСОВОЕ МОШЕННИЧЕСТВО ЧЕРЕЗ ЦИФРОВЫЕ ФИНАНСОВЫЕ СЕРВИСЫ

Введение. Многие граждане России и всего мира регулярно теряют свои деньги в результате финансовых махинаций. Преступники разрабатывают новые способы побудить граждан избавиться от своих сбережений: от финансовых пирамид до лотерей. Способы обмана или введения в заблуждение могут быть разными, объединяет их только уголовно-правовая квалификация преступления как мошенничество, предусмотренная статьей 159 УК РФ.

Результат исследования и их обсуждение. В этом году россияне рискуют отдать мошенникам рекордную сумму денег. Развитие цифровых финансовых сервисов неизбежно приводит и к росту уровня киберпреступности.

Более половины краж со счетов россиян происходят с использованием методов социальной инженерии. Это способы манипулирования поведением, которые позволяют мошеннику собирать информацию о потенциальной жертве, а затем обокрасть ее.

Мошенничество по российскому законодательству, согласно ст. 159 УК РФ, представляет собой хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием [1].

Не все действия, охватываемые этой статьей, носят финансовый характер. Практика скорее назовет ими только действия, имеющие два признака:

- преступление совершено в финансовом секторе с использованием его ресурсов и механизмов, основанных на применении опыта добросовестных банков, страховых компаний, инвестиционных фондов;
- преступление носит массовый характер, совершается с целью хищения денежных средств у большого числа лиц, не направлено против одного человека, не носит индивидуального характера, в его разработке и исполнении также участвует группа лиц,

иногда имеющий интернациональный характер.

Как сказал Евгений Волошин Директор департамента анализа защищенности и противодействия мошенничеству: «Злоумышленники продолжают совершенствовать методы социальной инженерии. В данной схеме мошенники используют доверие сотрудников к топ менеджеру компании и страх столкнуться с последствиями отказа выполнить требования. Попыткам атак уже подверглись сотрудники государственных организаций и потребительского сегмента бизнеса. Однако атаки могут затронуть представителей и других отраслей, так как схема универсальна» [2].

Мошенники начали использовать в социальных сетях и мессенджерах фейковые аккаунты («зеркала») руководителей органов государственной власти федерального, регионального и муниципального уровней, предприятий оборонно-промышленного комплекса, а также руководителей подразделений Банка России. Об участившихся такого рода схемах обмана граждан предупреждают в региональном отделении Северо-Западного главного управления Центрального банка.

Злоумышленники используют поддельные аккаунты в социальных сетях и мессенджерах для общения с сотрудниками организаций. По словам пострадавших, аккаунты содержат реальные данные руководителей (фамилия, имя, отчество, фото и т. д.) и выглядят очень достоверно.

Во всех случаях аферисты придерживаются одного сценария. Работник организации получает сообщение в социальной сети, мессенджере или по электронной почте якобы от своего руководителя, в то время как злоумышленник обращается по имени и отчеству, чтобы завоевать доверие. В процессе разговора мошенник предупреждает о последующем телефонном звонке из какой-либо организации или правоохранительного органа и просит никому об этом не сообщать, а после завершения сообщить о результатах разговора.

После таких указаний на телефон жертвы поступает звонок, в ходе которого от нее могут потребовать разнообразную конфиденциальную информацию и принудить к совершению противоправных действий в пользу злоумышленников.

Продолжая совершенствовать методы социальной инженерии, злоумышленники в некоторых случаях проводят предварительную «разведку» и используют информацию о потенциальных жертвах для укрепления доверия.

Любое сообщение, угрожающее или призывающее к срочным действиям, должно быть перепроверено и не поддаваться на провокации. Как подчеркивают в региональном отделении Банка России, в случае выявления действий мошеннического характера необходимо незамедлительно обращаться в территориальные подразделения органов внутренних дел.

Мошенники нашли способ обойти двухфакторную аутентификацию на Госуслугах. Несмотря на то, что с октября 2023 года на Госуслугах введена обязательная двухфакторная аутентификация, мошенники все равно нашли лазейки. В частности, они начинают активно распространять сообщения — как посредством СМС, так и через электронную почту — о том, что аккаунт пользователя на Госуслугах якобы оказывается взломанным или заблокированным. Причина – подозрительная активность. При этом злоумышленники указывают номер телефона, с которого в последующем должен поступить звонок из «службы поддержки» для восстановления доступа к своему аккаунту. В некоторых случаях жертвам предлагают связаться со службой поддержки самостоятельно. Об этом сообщила пресс-служба депутата ГосДумы РФ Антона Немкина [4].

Если же мошенникам удастся связаться с пользователем, то те просят прислать код из СМС-сообщения, который необходим для «идентификации пользователя». Но на деле такой код оказывается кодом двухфакторной аутентификации. Заполучив его, в руках злоумышленника оказывается аккаунт Госуслуг, с помощью которого в том числе можно оформить кредиты.

Злоумышленник может получить доступ к аккаунту «Госуслуг» только в том случае, если пользователь сам передаст всю необходимую для входа информацию: логин и пароль, сведения о втором факторе защиты аккаунта, либо если его данные будут скомпрометированы. Сотрудники портала никогда не звонят и не присылают СМС без заявки гражданина, — сообщила пресс-служба Минцифры [3].

После введения двухфакторной аутентификации получить доступ к Госуслугам стало гораздо сложнее, отметил член комитета Госдумы по информационной политике, информационным технологиям и связи Антон Немкин [4].

Если ранее злоумышленники активно использовали фишинговые рассылки или интегрировали методы по подборам паролей, то приходится проявлять гибкость и идти на ухищрения. «Что еще раз подтверждает тенденцию распространения методов социальной инженерии в мошеннических практиках», — считает депутат [4].

Злоумышленники продолжают совершенствовать методы социальной инженерии. В данной схеме мошенники используют доверие сотрудников к топ менеджеру компании и страх столкнуться с последствиями отказа выполнить требования. Попыткам атак уже подверглись сотрудники государственных организаций и потребительского сегмента бизнеса. Однако атаки могут затронуть представителей и других отраслей, так как схема универсальна.

Цифровизация – это рост уязвимости потребителя. Необходимо снизить онлайн- риски, ведь пострадать от действий финансовых мошенников может любой человек, независимо от его возраста и статуса.

Онлайн- риски:

1. Навязывание на основании известной о вас информации товара/ услуги, в которых вы не нуждаетесь (мисселлинг).
2. Навязывание новых товаров/ услуг с не до конца понятными характеристиками.
3. Дистанционное онлайн заключение договоров.
4. Различные онлайн-платежи.

Выводы. Чтобы не стать жертвой мошенничества, вы должны помнить правила цифровой гигиены. Не доверяйте звонкам и сообщениям с неизвестных номеров, даже если собеседник указан как имя знакомого человека. В таких случаях важно соблюдать особую осторожность: не разглашать информацию и не предпринимать требуемых действий, о которых просят. В некоторых случаях злоумышленники проводят предварительную разведку и используют информацию о жертве, чтобы завоевать их доверие. Позаботиться

о сохранности своей персональной информации – это личная ответственность каждого.

Борьба с недобросовестными лицами, совершающими финансовые преступления, в условиях цифровизации может стать более эффективной. Однако это произойдет, если все участники финансового рынка станут активно участвовать в выявлении и предотвращении различных видов мошенничества.

### **Литература и источники**

1. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 27.11.2023)

2. BI.ZONE. «Мошенники подделывают Telegram-аккаунты гендиректоров» 18 сентября 2023 г.

3. «Мошенники нашли способ обойти систему двухфакторной защиты аккаунтов на «госуслугах» «Известия» 30 ноября 2023. DON24.RU.

4. Пресс-служба депутата ГосДумы РФ Антона Немкина.

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОГБПОУ «НОВГОРОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Патриотическое воспитание в системе среднего профессионального образования (СПО) играет важную роль в формировании гражданской идентичности, осознания своей принадлежности к стране и культуре. В образовательные программы включены дисциплины, которые знакомят студентов с историей России, культурным наследием, государственными символами и ценностями.

Важным элементом является вовлечение студентов в изучение героического прошлого России, участие в акциях памяти, волонтерских инициативах и военно-патриотических клубах. Преподаватели и наставники способствуют формированию у обучающихся активной гражданской позиции, готовности к защите Родины и ответственности за её будущее. Патриотическое воспитание способствует формированию у студентов ответственного и активного гражданина, который осознает свою роль в обществе и готов внести вклад в развитие своей страны.

Особое внимание уделяется взаимодействию с ветеранами, проведению уроков мужества и экскурсий по местам боевой славы. Такие мероприятия не только обогащают знания студентов, но и воспитывают в них чувство сопричастности к судьбе страны. Патриотическое воспитание в СПО — это важный шаг к созданию гармонично развитой личности, готовой служить обществу и Отечеству.

В рамках системы СПО патриотическое воспитание реализуется в разных направлениях:

- Проекты и мероприятия: организация патриотических мероприятий, встреч с ветеранами, экскурсии в исторические места, участие в акциях, посвященных памятным датам и событиям.
- Воспитательная работа: воспитание уважения к государственной символике, традициям и культуре, формирование

гражданской позиции у студентов.

- Социальные инициативы: привлечение студентов к участию в социально значимых проектах, связанных с благоустройством местности, заботой о ветеранах и помощи нуждающимся.

- Кросс-культурные связи: ознакомление студентов с культурой и историей других народов России, что способствует пониманию многообразия и единства, а также укрепляет межнациональные отношения.

Научные исследования подтверждают, что интеграция патриотических компонентов в образовательные программы СПО значительно повышает уровень гражданской ответственности студентов. Участие в проектах, направленных на изучение и сохранение культурного наследия, позволяет молодежи не только глубже понимать свою историю, но и осознавать важность сохранения традиций для будущих поколений. Такие мероприятия содействуют не только развитию чувства гордости за свою страну, но и формированию навыков работы в команде и лидерских качеств. [1].

Таким образом, патриотическое воспитание в системе СПО отвечает вызовам современности, создавая основу для активного участия молодежи в жизни общества и разработке новых путей для его развития. Через эти разнообразные подходы студенты учатся быть вовлеченными, принимая активное участие в жизни своей страны, что делает их значимыми участниками ее будущего.

В Новгородском строительном колледже ежемесячно проходят патриотические мероприятия. Это и уроки мужества, участие в интеллектуальных играх, посвящённых Великой Отечественной войне, викторинах, оказание помощи бойцам, находящимся на специальной военной операции (сбор гуманитарной помощи, плетение маскировочных сетей).

Ребята с удовольствием принимают участие и с гордостью делятся своими впечатлениями и опытом. Например, плетение маскировочных сетей стало для них новым опытом, оказалось, что специфика плетения не так проста, как кажется. Для начала нужно пригласить мастера, который умеет плести маскировочные сети, затем подготовить станок, куда будут привязаны ленты. Материал разрезать на одинаковые по ширине и длине части, затем только

проводить работу под четким руководством мастера. Ленты абсолютно одинаковые по метражу, но разные по цветовой гамме (черный, коричневый, фисташковый, горчичный, болотный), при этом, когда идет плетение сетей, нужно помнить, что одинаковые цвета соединять категорически запрещено, только в разнобой, так как маскировочный рисунок будет испорчен, а значит сеть не сможет защитить наших бойцов на все сто процентов. После проделанной работы сети сворачивают и помещают на склад, который потом отправляется в зону специальной военной операции. В нашем случае студенты совместно с преподавателями и педагогами-организаторами посещают и принимают участие в Благотворительной общественной организации «За Други своя», которая занимается сбором гуманитарной помощи и плетением маскировочных сетей.

Патриотизм, выражающийся в любви к Родине и уважении к ее культурным традициям, становится основой для формирования здорового общества, где молодые люди могут реализовывать свои идеи и инициативы. В итоге, патриотическое воспитание в СПО не только укрепляет связь молодежи с историей и культурой их страны, но и подготавливает их к активному участию в её дальнейшем развитии и процветании.

### **Литература и источники**

1. Власова, В. Н. Пути и механизмы совершенствования патриотического воспитания молодежи в образовательном пространстве // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. — 2023. — № 3. — С. 252–256

## **РАЗДЕЛ 5. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

*И.А. Руденко*

### **ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В учреждении образования «Бобруйский государственный индустриально-строительный колледж» обучается только одна категория детей с ОПФР – дети с интеллектуальной недостаточностью (ПРИЛОЖЕНИЕ 1). Дети обучаются в специальных малокомплектных группах наполняемостью по 12 человек, а также есть интегрированные группы, где обучается по 4 человека с интеллектуальной недостаточностью. Учащиеся получают профессии (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

На базе колледжа работает центр для профессиональной и социальной реабилитации для детей с ОПФР (ПРИЛОЖЕНИЕ 3). К сожалению, согласно штатному расписанию в центре нет единицы дефектолога, который является одним из основных специалистов в работе с детьми, имеющими медицинский диагноз – олигофрения, и поэтому наши условия максимально приближены к созданию инклюзивной образовательной среды в учреждении образования.

Все проблемы, связанные с обучением и воспитанием детей с ОПФР, можно условно разделить на три блока:

1. обусловленные психофизическими особенностями самих детей;
2. связанные с подбором педагогов для работы с детьми;
3. возникающие из отношения общества к детям с особенностями.

Блок 1. Принимая на обучение детей с интеллектуальной недостаточностью, мы адаптируем учебный и внеклассный материал в

соответствии с их познавательными возможностями. Упрощаем, делаем его более наглядным, доступным языком на конкретных примерах разбираем сложные понятия (как учебные, так и общечеловеческие), многократным повторением добиваясь освоения необходимых навыков – профессиональных и социальных.

Наши учащиеся являются выпускниками двух различных типов учреждений образования: это специальные школы и интегрированные классы. Специальные школы дают полноценное специальное образование за счет использования специальных методик, наличия специалистов-дефектологов, малокомплектных классов и однородной среды учеников, где все имеют выраженный в разной степени, но один диагноз – интеллектуальную недостаточность.

В интегрированных классах общеобразовательных школ дети обучаются по программе специального образования по двум моделям: полная модель, при которой комплектуется малокомплектный специальный класс, состоящий из учеников с разными диагнозами – интеллектуальная недостаточность и задержка психического развития, и неполная модель, при которой ученик с диагнозом обучается в обычном классе и с ним дополнительно по отдельным предметам занимается учитель-дефектолог. И если сравнивать освоенные основные учебные умения – чтение и письмо, необходимые для дальнейшего обучения в учреждениях профессионального образования, то выпускники специальных школ все поголовно умеют писать (в том числе и под диктовку) и читают (каждый в соответствии со своими способностями). А среди выпускников интегрированных классов встречаются как хорошо обученные дети, так и вовсе не сумевшие освоить навыки чтения и письма.

Учащимся с интеллектуальной недостаточностью даже в специализированной группе среди учащихся с одним диагнозом учиться нелегко. В интегрированной же группе среди учащихся с сохранным интеллектом такие дети вообще не смогут обучаться. Здесь можно провести параллель с детьми, которые изредка, но встречаются в обычных группах. Это дети, которые по своим умственным способностям должны были бы учиться в специальной школе, но по каким-то причинам закончили обычный класс обычной школы. Не имея сформированных учебных навыков и не обладая

должным интеллектом, попав в окружение незнакомых сверстников, такие дети остро чувствуют свою ущербность и чаще всего бросают учебу. Имей же они аттестат о специальном образовании, а значит и возможность учиться в Центре среди интеллектуально равных себе учащихся, безусловно, освоили бы программу и получили профессию.

Поэтому если говорить о возможности инклюзивного образования для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, то первоначально нужно обеспечить всем выпускникам школ необходимый уровень базовых общеобразовательных умений и навыков.

Интеллектуальная недостаточность накладывает отпечаток и на психическое здоровье наших учащихся. Характерные для них эмоциональная неуравновешенность, несформированные волевые качества, незрелость личности осложняют работу мастеров и преподавателей. В попытках понять мысли и поступки своих подопечных педагоги справедливо ждут помощи от психолога. Для этого у психолога должен быть подходящий инструментарий для диагностирования личностных особенностей ребенка, позволяющий получать достоверные данные. Существующие диагностические методики рассчитаны на учащихся с сохранным интеллектом, под учащихся с диагнозом они не адаптированы. При применении же неадаптированных методик существует риск, что не все правильно поймут вопрос, несмотря на подробные разъяснения. Тогда возникает вопрос: будут ли полученные в этом случае результаты достоверными?

Среди учащихся Центра встречаются дети с суицидальными мыслями. Часто это только шантаж, демонстративное поведение, но отличить его может только специалист. Поэтому приходится тесно сотрудничать с подростковым психиатром, но эффективность терапии зависит от наблюдательности педагогов, собирающих воедино картинку поведения ребенка.

Диагноз накладывает отпечаток и на противоправные действия, совершаемые нашими учащимися. В силу своей недалековидности ребята позволяют втянуть себя в различного вида аферы.

О проблемах, возникающих с учащимися-девушками, говорить не буду, они очевидны, отмечу только, что повышенная сексуальная

активность особенно характерна для детей с диагнозом, отсюда неразборчивость в половых связях, бродяжничество.

Таковы вкратце проблемы, обусловленные психофизическими особенностями самих детей. Но не они являются основными. Самое большое препятствие на пути к инклюзии – это отношение общества к детям с особенностями. И здесь можно выделить два различных аспекта: отношение к детям внутри учебного заведения и вне его.

Блок 2. С моей точки зрения основополагающим для создания инклюзивной образовательной среды является грамотный подбор педагогических кадров для работы с особенными детьми. Ведь дети не виноваты, что имеют интеллектуальную недостаточность, и что с ними тяжело, а порой и неприятно работать. Педагогу надо принять ребенка таким, какой он есть, постараться его полюбить (это в идеале, по минимуму – хотя бы видеть в нем личность) и быть готовым ежедневно и ежечасно тратить на него свои душевные силы и энергию. Ежечасно потому что такие дети не понимают границ субординации и могут звонить или слать сообщение мастеру и в полночь и позже.

В учреждениях профессионального образования именно мастеру принадлежит роль главной скрипки в воспитании и обучении ребенка с ОПФР. От его педагогического таланта зависит дальнейшая интеграция ребенка в профессию и общество в целом.

Педагоги, не имеющие специального образования, поэтому им тяжело работать на группах с особенными детьми. Нужно прикладывать значительно больше сил для достижения желаемого результата. Быстрее происходит эмоциональное выгорание, поневоле упрощается речь, методичные и размеренные интонации появляются даже в разговоре с обычными людьми. Надо обладать житейской мудростью, чтобы неуместным замечанием не спровоцировать ребенка, спокойно реагировать на всплеск негативных эмоций учащегося, в потоке ненормативной лексики уметь отличать обычное хамство от защитной реакции ребенка.

Если нарисовать портрет идеального для особенных детей мастера, он будет выглядеть примерно так:

– по утрам встречает детей с улыбкой, создает в группе

позитивный настрой на весь учебный день;

– ежедневно беседует с кем-то из детей просто потому, что ребенок интересен как личность;

– умеет в любом ребенке (даже в самом «плохом») не только найти что-то хорошее, но и помочь самому ребенку поверить, что он может стать лучше;

– терпеливо и целенаправленно создает из первокурсников коллектив, объединяя ребят общими делами, побуждает детей к творчеству.

Именно такой стиль работы дает лучшие результаты, при нем не бывает потери контингента, удается развивать каждого ребенка, способствуя тем самым его интеграции в общество.

Говоря о кадрах, я затронула тему только мастера, потому что главным образом от его усилий зависит комфортность обучения ребенка в учреждении профессионального образования, но все сказанное относится и к остальным педагогам.

Блок 3. Учреждение образования является последним звеном перед выпуском детей с особенностями в самостоятельную жизнь и за все просчеты воспитания родителей или школы отвечаем в конечном итоге мы.

Патронатное сопровождение выпускников с ОПФР длится 2 года и самое трудное в этот период – разъяснять отделам кадров, что выпускники с ОПФР такие же члены общества и, несмотря на поведенческие особенности, имеют такое же право на труд. Государство гарантирует нашим учащимся получение профессионального образования, но механизм их дальнейшего трудоустройства законодательно до конца не отработано. Большинство из них по сути своей являются лицами не способными на равных конкурировать на рынке труда, но Центры занятости под данной категорией рассматривают только лиц с инвалидностью.

На производстве существует определенное предубеждение против учащихся с диагнозом. Если ребенок на практике зарекомендует себя как хороший работник, то на работу его возьмут, а если зарекомендует плохо, то диагноз может стать официальной причиной отказа. Производство всеми силами старается не брать детей с особенностями на практику, и тем более на работу. Это

выражается в том, что работодатель уже по внешнему виду ребенка строит свое субъективное мнение о нем, как о работнике. А ведь есть среди учащихся дети с внешними дефектами, но профессиональными навыками владеющие в достаточном объеме.

Выпускники с ОПФР в силу своей психологической незрелости нуждаются в более длительном периоде адаптации в трудовом коллективе. В реальной жизни к ним на производстве как, впрочем, и к обычным выпускникам предъявляются завышенные требования. Это ведет к эмоциональной неуравновешенности, психологическим срывам, что в итоге может привести к нежеланию идти на работу, прогулам, и как следствие к угрозе увольнения.

Нельзя сказать, что претензии заказчиков кадров к выпускникам с ОПФР полностью необоснованны. Отказ руководителей брать таких детей на работу связан с тем, что их психологические особенности существенно тормозят ритм производства. Но ведь годность к той или иной профессии таким детям подписывают медицинские работники, в том числе и врач психиатр. И если на государственном уровне им разрешен конкретный вид профессионального обучения, то отказ в трудоустройстве в связи с наличием особенностей психофизического развития, является, по меньшей мере, разбазариванием государственных средств, затраченных на обучение.

Если подводить итог, то коротко можно сказать, что для реализации инклюзии в первую очередь нужно подготовить к ней общество, которое должно развернуться лицом ко всем особым детям. На всех уровнях образовательной лестницы педагоги должны чувствовать ответственность за дальнейшую судьбу ребенка, каждый на своем месте помогая его развитию. А инклюзию в системе профессионально-технического образования внедрять после того, как она полноценно и качественно заработает на уровне школы.

### **Литература и источники**

1. Замский Х. С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века: Приложение: Дневник Е. К. Грачевой. — М.: НПО «Образование», 1995.-400 с.

2. Лемех Е.А. Основы специальной психологии: учеб. пособие / Е.А. Лемех. – [ 2-е изд., испр. и доп.]. – Минск: РИПО, 2022. – 218 с.

3. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогики (учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений) М.: Издательский центр «Академия» –2006, 224 с.

## Приложение 1

Учреждение образования «Бобруйский государственный  
индустриально-строительный колледж»



## Приложение 2

В специальных малокомплектных группах учащиеся с ОПФР (интеллектуальная недостаточность) осваивают такие профессии:



Штукатур



Облицовщик-плиточник



Маляр



Рабочий  
зеленого стро-  
ительства;  
Цветовод

1. Специальность: Отделочные строительные работы.

Квалификации: Штукатур 3 разряда; Облицовщик-плиточник 3 разряда.

2. Специальность: Отделочные строительные работы.

Квалификации: Штукатур 3 разряда; Маляр 3 разряда.

3. Специальность: благоустройство территорий.

Квалификации: Рабочий зеленого строительства 3 разряда; Цветовод 2 разряда.

В интегрированной группе, где обучается 4 человека с ОПФР (интеллектуальная недостаточность), учащиеся осваивают такую профессию:

4. Специальность: Общестроительные работы.

Квалификация: Плотник 3 разряда.



Плотник

## Приложение 3

### Центр профессиональной и социальной реабилитации для детей с ОПФР



Центр создан и работает для того, чтобы выпускники вспомогательных школ имели возможность:

1. Продолжить учебу и получить диплом единого образца;



2. Научиться работать в трудовом коллективе, чтобы успешно жить в обществе;

3. Овладеть профессией в такой степени, чтобы стать востребованным на рынке труда.

*Е.А. Филипейко,  
М.Н. Филиппова,  
Е.С. Коновец*

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Профилизация, или обеспечение выбора профессии обучающихся в современном обществе, — один из важнейших этапов модернизации образования. Основная педагогическая идея профилизации заключается в том, чтобы обеспечить реальную дифференциацию, личностное и профессиональное самоопределение обучаемого в образовательном процессе [1].

Первичная профориентация — это система работы, охватывающая практически всех участников образовательного процесса на протяжении всех образовательных периодов и всех направлений деятельности в различных формах. Выбор будущей профессии особенно важен для обучающихся, имеющих особенности развития и ограничения возможностей здоровья. Организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью и их родителями (законными представителями) является в настоящее время одной из задач, решаемых как на уровне образовательных организаций, так и на уровне муниципалитетов. Целями работы в соответствии с запросом определяются:

— оказание профориентационной помощи обучающимся, в том числе с ОВЗ и/или инвалидностью в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

— выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачами могут быть:

— формирование адекватного личного отношения к выбору профессии; устойчивых интересов к профессиональной деятельности;

- изучение личностных особенностей обучающихся, таких как темперамент, склонности, возможности, предпочтении;
- оказание дополнительной поддержки обучающимся, испытывающим затруднения при выборе профессии;
- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения;
- рекомендации и помощь в выборе наиболее предпочтительных профессий для обучающихся (рекомендации после обработки данных).

Для эффективной профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью необходима комплексная система профессиональной ориентации, которая позволит формировать мотивацию к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества у названной категории обучающихся [2].

В ОГА ПОУ БТСИиЭ профессиональное обучение для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ с сохранным интеллектом реализуется в очном и дистанционном формате.

Целью такой работы в ОГА ПОУ БТСИиЭ является создание мотивации выпускников школ и района к выбору специальности или профессии, поступлению в техникум на обучение и последующего трудоустройства и адаптации в современном обществе.

Для достижения вышеперечисленных задач в техникуме проводится профориентационная работа с выпускниками школ по двум направлениям:

- 1) привлечение к обучению в техникуме выпускников школ и района, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;
- 2) дальнейшее трудоустройство выпускников техникума.

Основными формами профориентационной работы являются:

- 1) проведение «Дней открытых дверей» в ОГА ПОУ БТСИиЭ с привлечением студентов техникума для выпускников школ и района, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;
- 2) выездные мероприятия с агитбригадой в школы города Боровичи и Боровичского района;
- 3) консультации по специальностям и профессиям;
- 4) проведение онлайн профориентационных мероприятий с демонстрацией презентации о специальностях и профессиях

техникума, онлайн экскурсий по техникуму для выпускников школ и района с ОВЗ и инвалидностью;

5) представление доступа к информации о студенческой жизни техникума в группе «Мы учимся в БИТе» в социальной сети ВКонтакте;

6) проведение родительских собраний с привлечением работодателей и выступлением мастеров производственного обучения с целью информирования родителей и студентов о возможностях развития профессиональной карьеры;

7) создание и поддержка сайта техникума, разработка рекламных материалов;

8) ведение дисциплин «Введение в специальность» и «Способы поиска работы»;

9) мониторинг взаимодействия техникума с социальными партнёрами;

10) мастер-классы по профессиям и специальностям.

Профессиональное ориентирование играет ключевую роль в обеспечении успешности в будущей профессии, так как именно оно даёт возможность выбрать такую профессию, в которой мотивация и способности будут максимально сочетаться с востребованностью. Но в процессе выбора трудовой траектории личности не стоит забывать про индивидуальные возможности, способности, интересы, мотивы студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Поступая в техникум, студенты с особыми образовательными потребностями имеют следующие проблемы:

-низкая самооценка;

-нехватка знаний о производстве, о социально значимых профессиях, о требованиях и правах к работнику;

-отсутствие сформированных необходимых социальных и коммуникативных навыков;

-изолированность, безынициативность;

-неготовность к труду;

-отсутствие представлений о ценности и значимости труда в жизни человека.

Таким образом, профориентационная работа представляет собой целый комплекс мероприятий, которые направлены на

профессиональное самоопределение личности с ОВЗ и инвалидностью, с учётом её склонностей, возможностей и потребностей на рынке труда. Профорientационная работа – это длительный процесс, который начинается ещё в дошкольном возрасте, и до момента сознательного выбора профессии в юности.

Обучение студентов-инвалидов проходит с применением дистанционных образовательных технологий. Все обучающиеся техникума на время обучения обеспечены компьютерной, специализированной техникой, программным обеспечением, бесплатным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». За всеми обучающимися по месту их проживания закреплены тьюторы и программисты для обслуживания техники.

Техникум ответственно относится к выбору мест прохождения производственной практики, при этом выбор того или иного предприятия основывается на требованиях их доступности для студентов с ОВЗ и инвалидностью. При направлении студента с ОВЗ и инвалидностью в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом производственной практики техникум согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида. При необходимости для прохождения практики могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учётом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций, может присутствовать дистанционная форма проведения практики.

Преподаватели техникума ежегодно мотивируют и готовят студентов с ОВЗ и инвалидностью к участию в конкурсах профессионального мастерства таких, как «Абилимпикс» и других, что способствует самореализации, демонстрации трудовых и коммуникативных навыков будущей профессии и возможности дальнейшего трудоустройства. Присутствие на таких конкурсах работодателей даёт возможность в дальнейшем устроиться на работу.

Итак, трудовая деятельность человека является основной сферой его жизнедеятельности. Здоровый человек легко может

приспособиться к окружающей среде. Инвалидам же нужно приспособливаться к различным сферам жизнедеятельности.

Государство и общество должно быть заинтересовано в адаптации этой социальной группы для того, чтобы воспитанники свободно могли работать по той профессии, которой они считают наиболее подходящей для себя.

Работодатели не должны оставаться равнодушными к проблемам этих людей. Предприятия должны оснащаться специализированным оборудованием для инвалидов, чтобы они чувствовали себя полноценными людьми, способными к трудовой деятельности, чтобы ощущали себя на равных со здоровыми.

### **Литература и источники**

1. Методические рекомендации В.И. Серикова, Ю.Г. Маковецкая, Е.В. Тросиненко, Е.С. Булатова. Профессионально самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации Челябинск, 2023 г.

2. Бикбулатова, А.А. Трудоустройство инвалидов: мировой опыт и современное состояние/ А.А. Бикбулатова, Е.А. Петрова, Р.В. Козьяков// ученые записки Рос. гос. социального ун-та. - 2016. - Том 15. – № 4(137). - С. 6-11.

ОРГАНИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ  
РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ  
ИХ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

В начале XX в. появился такой термин, как арттерапия — терапия средствами искусства. Впервые его применили при работе с психиатрическими пациентами. Метод был разработан под влиянием психоаналитических теорий (З.Фрейд, К.Г.Юнг, М.Наумбург, Э.Краммер, И.Чампернон и др.), суть которых заключалась в предоставлении человеку возможности осознать свои проблемы через продукты своего спонтанного творчества.

Ни в какой другой деятельности ребенок не проявляет столько настойчивости, целеустремленности, как в процессе творческой деятельности. Творческая реализация является неотъемлемой частью развития человека как личности. И особенно разнообразные виды творческой деятельности важны для формирования личности ребенка: его умений, способностей, интересов и таланта. Именно в творческой деятельности ребенок развивается, воспитывается и обучается. Главной целью таких занятий является создание комфортной среды для каждого школьника, исключение негативной оценки его действий, поощрение фантазии, творческой и речевой активности.

Дети с особенностями развития имеют множество ограничений в различных видах деятельности. Они не самостоятельны и нуждаются в постоянном сопровождении взрослых, нередко лишены широкого круга общения, возможности получать опыт от других сверстников, которые есть у обычных детей. Их мотивация к различным видам деятельности и возможности приобретения навыков сильно ограничены. Трудности в освоении окружающего мира приводят к возникновению эмоциональных проблем

(страх, тревожность и т. д.). Часто мир для них кажется пугающим и опасным. Невозможность выразить свои переживания в процессе общения приводит к возрастанию эмоционального напряжения, и, как следствие, к возникновению поведенческих проблем. Это становится серьезным препятствием в развитии ребенка. Также нужно отметить, что познавательная активность зависит от уровня включенности в социум, а у детей с особенностями развития собственная активность, как правило, снижена.

Ребенок, настроенный на творчество, вырастает, не просто приспособившись к жизни, а преобразуя ее вокруг себя. Всестороннее развитие способностей, открывает каждому человеку доступ к разным профессиям и формам деятельности. В каждом ребенке заложены способности во многих областях творчества. А их раскрытие зависит от степени участия педагогов и родителей.

Учитывая своеобразие педагогической и воспитательной работы с детьми с нарушениями в развитии, акцент в группировке методов обучения и воспитания делается автором с учетом специфики воздействия разных видов творчества, и опоры на классификацию, предложенную Ю. К. Бабанским, который выделяет три основные группы методов:

- методы организации учебно-воспитательной деятельности;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности;
- методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Проектируя и организуя систему работы, автор основывался на учете следующих принципов:

- принцип учета структуры дефекта;
- деятельностный принцип;
- принцип создания ситуации успеха;

Автором предлагается для реализации развития творческих способностей студентов с ОВЗ:

- развитие художественно-творческих, индивидуально выраженных способностей, образного мышления, воображения, фантазии, познавательной активности личности детей с ОВЗ в процессе изобразительной деятельности;

- формирование умений и навыков, необходимых для правильного ведения работы;
- совершенствование художественных способностей при работе с разными художественными материалами и техниками;
- стимулирование интереса к прикладному творчеству;
- воспитание нравственных качеств личности детей.

Формы работы, предложенные автором:

- индивидуально практическая деятельность на занятиях;
- коллективно - творческая деятельность детей с ОВЗ на групповых занятиях;
- проведение тематических, конкурсных мероприятий;
- кружковая деятельность.

Творческие работы данные студенты могут выполнять в рамках любой изучаемой дисциплины. Например, на занятиях по конституционному праву, которые проводит автор, студент может изобразить в виде рисунка свои конституционные права и свободы, обязанности, любовь к Отечеству, патриотизм.

Кроме того, для поднятия самооценки детей, поощрения их труда, укрепления уверенности в себе, поддержания собственной значимости в глазах сверстников необходимо проводить творческие выставки детских работ.

Таким образом, развитие творческих способностей для детей с ОВЗ имеет важное значение, так как способствует раскрытию личностного потенциала, самореализации, участию в творчестве и социализации, приобретению опыта успешности в конкретной области за счет своих способностей и трудолюбия. Дети овладевают навыками общения и работы в коллективе. Они с большим желанием и заинтересованностью относятся к каждой творческой задаче, быстро включаются, становятся психологически раскованными и уверенными в процессе совместной деятельности.

На занятиях творчеством с детьми с ОВЗ педагоги помогают раскрыть их таланты, способности, создавая тем самым условия для их успешной адаптации в социуме, способствуя самоопределению, преодолению трудностей во взаимодействии с окружающим миром.

## Литература и источники

1. Боровик О.В. Развитие воображения / О.В. Боровик — Москва: Рон, 2002. — 112 с.
2. Тушева Е.С. Развитие зрительного восприятия обучающихся с интеллектуальными нарушениями средствами экспрессивной арт-терапии / Е.С. Тушева // Международный научно-исследовательский журнал. — 2022. — № 03(117). — С. 100-108.
3. Шац И.К. Рисование как метод коррекции эмоциональных нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья / И.К. Шац // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. — 2018. — № 2. — С. 233-242.

## РОЛЬ ЗАНЯТИЙ В СЕНСОРНОЙ КОМНАТЕ В УКРЕПЛЕНИИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО И ЭМО- ЦИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сенсорная комната – важный элемент в коррекционно-развивающей работе социально-психологической службы образовательного учреждения, предусматривающий различные виды стимулирующего воздействия на обучающегося. Особенно важно, чтобы ребенок или подросток активно участвовали в этом процессе, а занятия по освоению двигательных навыков, развитию мотивации, осознанных волевых усилий были посильными, постепенно усложнялись и доставляли удовольствие.

Наличие в сенсорной комнате модулей расслабляющего и активизирующего характера создают комфортную обстановку и вызывают положительные эмоционально-моторные реакции у обучающихся, а также помогают снять эмоциональные тревожные проявления у детей и подростков с аутичным типом поведения и невротическими заболеваниями.

В этой связи, особенностью сенсорной комнаты являются «волшебные» и сказочные эффекты объемных предметов, света и звука, ощущений и восприятий. Мягкие кресла, модули и сухой бассейн способствуют освоению и совершенствованию двигательных навыков. Напольное и настенное покрытие, пуфики и подушки оказывают приятное расслабляющее воздействие, обеспечивают возможность удобной позы. Периодическое и многократное посещение обучающимися сенсорной комнаты позволяет решать многие задачи их реабилитации.

Включение в занятие различных эффектов и прожекторов, воздействующих на восприятие, также требует постепенности и периодичности. Нельзя использовать большое количество интерактивных приборов одновременно, а также предлагать для одномоментного восприятия одинаковые по эффекту воздействия приборы.

Необходимо гармонизировать сочетание эффектов, направленных на развитие или коррекцию различных ощущений. Учитывая значительную интенсивность воздействия интерактивного оборудования на психику человека, использовать его в общеразвивающей, коррекционно-развивающей и психотерапевтической практике необходимо, выполняя все требования по охране безопасности жизнедеятельности и здоровья тех, кто в ней занимается.

Для занятий в сенсорной комнате разрабатывается положение о сенсорной комнате и программа, регулирующие вопросы организации и функционирования сенсорной комнаты в образовательном учреждении. Актуальность программы работы сенсорной комнаты обусловлена тем, что в рамках работы с тревожностью у детей и подростков, дополнительно должна вестись работа по социализации личности обучающегося.

Цель программы: сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья обучающихся с помощью мультисенсорной среды.

Задачи программы:

- Образовательные: формирование адекватного отношения к обучению и развитие положительных учебных мотиваций, улучшение успеваемости обучающихся.

- Воспитательные: отработка конкретных навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Помощь обучающимся в социальной адаптации, принятии себя как личности и члена общества, коллектива.

- Развивающие: развитие и гармонизация эмоционально-волевой сферы детей и подростков: снятие психоэмоционального напряжения; саморегуляция и самоконтроль; умение управлять своим телом, дыханием; умение передавать свои ощущения в речи; умение расслабляться, освобождаться от напряжения;

- формирование представлений о положительных и отрицательных эмоциях; уверенность в себе.

Развитие коммуникативной сферы обучающихся:

- эмпатические чувства, желание оказывать друг другу эмоциональную и физическую поддержку;

- формирование мотивации к общению и развитие

коммуникативных навыков;

- преодоление негативных эмоций по отношению к сверстникам (агрессивность).

Развитие психических процессов и моторики обучающихся: произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость; память, мышление, воображение, восприятие (зрительное, тактильное, слуховое), умственные способности; развитие координации, в том числе зрительно-моторной.

В рамках данной программы реализуются следующие педагогические идеи:

1. формирование ценностных основ культуры личности, которая трактуется как гармония культуры знания, чувств и творческого действия;

2. опора на личностно ориентированный подход в образовании и игровые технологии.

Дифференцированный подход реализуется в нескольких направлениях:

1. при организации интерактивной среды для свободной самостоятельной деятельности, развития саморегуляции;

2. в использовании гибких форм работы, соответствующих интересам и возможностям ребенка;

3. в индивидуальном выборе времени для разных видов занятий в зависимости от возраста детей и режима их основной деятельности.

Занятия в сенсорной комнате по утвержденной программе проводятся 1-2 раза в неделю с малой группой обучающихся, в зависимости от тяжести диагноза и имеющихся нарушений.

Структура занятия следующая:

1. ритуал начала занятия;

2. игровое задание на развитие психических процессов; релаксационное упражнение, позволяющее детям расслабиться, снять мышечное и психоэмоциональное напряжение;

3. ритуал окончания занятия.

Методы организации процесса обучения: цветотерапия, светотерапия (релаксация с помощью цвета и света); звукотерапия, музыкотерапия (релаксация с помощью звуков и музыки);

когнитивно-поведенческие; игровые.

Ожидаемые результаты реализации программы работы в сенсорной комнате. Обучающиеся будут уметь:

1. Применять основные способы саморегуляции и самоконтроля.
2. Управлять своим телом, дыханием.
3. Передавать свои ощущения в речи.
4. Расслабляться, освобождаться от напряжения.
5. Выражать положительные и отрицательные эмоции.
6. Уверенно вести себя в различных ситуациях.
7. Оказывать друг другу эмоциональную и физическую поддержку.
8. Эффективно общаться и обладать мотивацией к общению.
9. Преодолевать негативные эмоции по отношению к сверстникам (агрессивность)

Обучающиеся будут обладать:

1. Основными способами саморегуляции и самоконтроля.
2. Основными сведениями о своем теле, дыхании.
3. Способами расслабления, освобождения от напряжения.
4. Представлениями о положительных и отрицательных эмоциях.
5. Представлением о понятии эмпатия.
6. Способами и приемами эффективного общения.
7. Понятиями о негативных эмоциях (агрессии).

Психологические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству обучающихся, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного

отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В качестве оборудования сенсорной комнаты используется: мягкое напольное покрытие; напольная сенсорная дорожка; большие пуфики-кресло с гранулами; мягкое кресло с подлокотниками; сухой бассейн; ковер «Звездное небо»; музыкальный центр и набор музыкальных дисков; зеркальные панно; массажный мяч; тактильно-развивающая панель «Замочки»; акустическая настенная панель; прозрачный мольберт; дидактические лабиринты; фиброоптическое волокно; мягкие модули.

Среди упражнений, которые используются в сенсорной комнате и очень любимы обучающимися, можно выделить следующие:

1. Релаксационные: «Летняя ночь», «Отдых в волшебном лесу», «Водопад», «Радуга», «Рыбки» т др.

2. Игровые: «Танец рыбок», «Уходи, злость», «Обезьянки», «Праздник на морском дне» и др.

Таким образом, сенсорная комната позволяет дополнительно проводить психолого-педагогическое сопровождение особых детей альтернативным путём, при этом формируя у них позитивный настрой, творческую искру психическое и физическое здоровье.

В коррекционной работе с обучающимися ОВЗ многофункциональная среда сенсорной комнаты - дополнительный и эффективный инструмент для развития. Кроме того, сенсорная комната обеспечивает быстрое установление эмоционально положительного контакта между ребенком и взрослым, что повышает уровень доверия и уважения ребенка к взрослому и настраивает его на эффективную и результативную работу. В целом, сенсорная комната используется как «энциклопедия стимулирующих ощущений», предлагающих гораздо большее разнообразие впечатлений, чем традиционное окружение.

## Литература и источники

1. Браудо Т. Е. и др. Методическое пособие по использованию сенсорной комнаты// В сб. сенсорные комнаты «Снузли». – М.: ООО Фирма «Вариант», 2021.
2. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. – М., 2020.
3. Дубровина И.В. Младший школьник: Развитие познавательных способностей. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2023.
4. Изард К.Е. Эмоции человека. – М.,2020.
5. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М.: Гном-пресс, 2018.
6. Пилипко Н.В., Громова Т.В., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками: Практическая психология учителю./Под ред. Пилипко Н.В. – М.: УЦ "Перспектива", 2022.
7. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. Г.Г.Колос. –М.: АРКТИ, 2016.
8. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие /Под ред. В.Л.Женеврова, Л.Б.Баряевой, Ю.С.Галлямовой. –СПб.: ХОКА, 2017.
9. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/Пер. с нем.-М.:Генезис,2021.
10. Хухлаева О.В. Психотехнические игры в начальной школе. – М., 2015.
11. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2013.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

*Анищенко Татьяна Владимировна*, преподаватель ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж»

*Баланин Михаил Васильевич*, преподаватель ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж»

*Бодрова Нина Федоровна*, преподаватель ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж», кандидат экономических наук

*Бондарь Анастасия Андреевна*, преподаватель ГБПОУ КК «Анапский сельскохозяйственный техникум»

*Бухтоярова Мария Андреевна*, методист ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж»

*Васильев Егор Кириллович*, начальник отдела по производственной системе ООО «ГС Констракшен»

*Васильева Елена Васильевна*, преподаватель ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж»

*Веселова Татьяна Александровна*, руководитель базисного ресурсного центра НОСТРОЙ

*Вшивцев Никита Константинович*, преподаватель ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж»

*Гамаюнова Елена Владимировна*, заместитель директора по УР ГАПОУ Иркутской области «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма»

*Гегедивш Ирина Петровна*, преподаватель отделения СПО филиала ТИУ в г. Тобольске

*Гесс Ирина Викторовна*, преподаватель ГАПОУ Стерлитамакский колледж строительства и профессиональных технологий

*Гребёнкина Елена Юрьевна*, преподаватель ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж»

*Григорьев Василий Александрович*, мастер производственного обучения ОАПОУ «Старорусский агротехнический колледж»

*Григорьева Елизавета Александровна*, преподаватель ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж»

*Громова Галина Васильевна*, заведующий отделением экономики и права ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж»

*Дмитриева Ольга Анатольевна*, преподаватель ОГБПОУ "Новгородский агротехнический техникум"

*Дроздова Ольга Владимировна*, преподаватель ГАПОУ «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма»

*Еськина Ольга Константиновна*, преподаватель ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»

*Иванова Алена Геннадьевна*, преподаватель Тобольского Индустриального института (филиал) ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

*Инкина Мария Владимировна*, преподаватель ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж»

*Исакова Елена Алексеевна*, старший методист ОГБПОУ «Боровичский автомобильно-дорожный колледж»

*Исмаилова Арина Элбаевна*, преподаватель ОГБПОУ «Боровичский автомобильно-дорожный колледж»

*Калинина Валерия Валерьевна*, преподаватель ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж»

*Кашицин Владимир Николаевич*, преподаватель ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж»

*Кашицина Лидия Ивановна*, педагог-психолог ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж»

*Колчина Оксана Николаевна*, преподаватель ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж»

*Колубакина Марина Владимировна*, преподаватель ОГБПОУ

«Северский промышленный колледж»

*Коновец Екатерина Сергеевна*, преподаватель ОГАПОУ «Боровичский техникум строительной индустрии и экономики»

*Кузнецова Елена Владимировна*, преподаватель ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж»

*Лизнева Ксения Алексеевна*, преподаватель ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»

*Лимичева Ольга Валентиновна*, мастер производственного обучения ОГАПОУ «Дорожно-транспортный техникум»

*Мальшева Юлия Викторовна*, преподаватель ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»

*Маслова Наталья Владимировна*, преподаватель ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»

*Олигеров Николай Романович*, преподаватель ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж», полковник юстиции в отставке

*Омарова Наталья Юрьевна*, профессор кафедры цифровой экономики и управления Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого, доктор экономических наук

*Павлова Ольга Игоревна*, педагог-организатор ОГБПОУ Новгородский строительный колледж

*Пилипейко Елена Александровна*, преподаватель ОГАПОУ «Боровичский техникум строительной индустрии и экономики»

*Потылицина Анна Викторовна*, преподаватель КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»

*Рубан Ольга Владимировна*, преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» (г.Магнитогорск)

*Руденок Ирина Александровна*, заведующий центром профессиональной и социальной реабилитации для детей с особенностями психофизического развития учреждение образования «Бобруйский

государственный индустриально-строительный колледж»

*Самотейкина Анна Валерьевна*, руководитель центра практической подготовки студентов и содействия трудоустройству выпускников ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж»

*Сергеева Наталья Васильевна*, мастер производственного обучения ОАПОУ «Старорусский агротехнический колледж»

*Степанова Евгения Викторовна*, руководитель научно-методического центра ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж»

*Строк Елена Викторовна*, преподаватель ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж»

*Суриков Александр Михайлович*, преподаватель ГАПОУ Иркутской области «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма»

*Тропина Татьяна Александровна*, преподаватель ГАПОУ «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма»

*Трошкина Евгения Михайловна*, старший методист ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж»

*Филиппова Вероника Владимировна*, преподаватель ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж»

*Филиппова Мария Николаевна*, заместитель директора по учебно-производственной работе ОГАПОУ «Боровичский техникум строительной индустрии и экономики»

*Филозафович Виталий Дмитриевич*, преподаватель ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж»

*Фирстова Наталья Николаевна*, заместитель директора по учебно-методической работе, педагог-психолог МБОУ «СОШ № 9» г. Сафоново (Смоленская область)

*Флоря Елена Александровна*, преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»

*Фролова Алёна Владимировна*, преподаватель ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум»

*Халено Ольга Анатольевна*, директор ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж»

*Халено Эдуард Викторович*, преподаватель ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж»»

*Ханмагомедова Елена Евгеньевна*, преподаватель ОГБПОУ «Новгородский агротехнический техникум»

*Царева Ольга Леонидовна*, методист Архитектурно-строительного колледжа в составе «Белорусско-Российского университета»

*Шайкова Юлия Николаевна*, преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» (г. Магнитогорск)

*Шмельков Денис Александрович*, главный специалист по производственной системе ООО «ГС Констракшен»

*Юркшене Евгения Михайловна*, преподаватель ГАПОУ Иркутской области «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма»



ИННОВАЦИОННЫЕ  
ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ  
И ТРАДИЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ  
В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

*Материалы  
межрегиональной с международным участием  
научно-практической конференции,  
декабрь 2024*



Компьютерная верстка,  
дизайн обложки: Е.М. Кун

---

Формат 1/16. Печать цифровая  
Уч.-изд. л. 12.21  
Тираж 60 экз.

Отпечатано ГБУК «Новгородская областная универсальная научная библиотека»  
173007, г. Великий Новгород, Кремль, строение 4

